



**Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju
universitātes aģentūras
Malnavas koledžas**

Pašnovērtējuma ziņojums 2024./25. m. g.

Malnava, Ludzas novads, 30.10.2025

(vieta, datums)

Saturs

1. Koledžas vispārīgs raksturojums.....	4
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā.....	4
1.2. Koledžas iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem Koledžas maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.....	4
1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums	5
2. Koledžas darbības pamatmērķi un prioritātes	6
2.1. Koledžas misija.....	6
2.2. Koledžas vīzija par izglītojamo.	6
2.3. Koledžas vērtības cilvēkcentrētā veidā.....	6
2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti	7
3. Kritēriju izvērtējums.....	14
3.1. Atbilstība mērķiem	14
3.1.1. Kompetences un sasniegumi	14
3.1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība.....	18
3.1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	20
3.2. Kvalitatīvas mācības	22
3.2.1. Mācīšana un mācīšanās	22
3.2.2. Pedagogu profesionālā kvalifikācija	25
3.2.3. Izglītības programmu īstenošana.....	27
4.1. Iekļaujoša vide	31
4.1.1. Pieejamība	31
4.1.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība.....	32
4.1.3. Infrastruktūra un resursi.....	34
5. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā	35
6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi 2024./2025. mācību gadā...37	
7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	37
7.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):	37
7.2. Audzināšanas prioritātes turpmākajiem 3 gadiem.	39
7.3. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.	42
8. Citi sasniegumi	43
8.1. 2024./2025. mācību gada izglītojamo sasniegumi konkursos	43
8.2. Koledžas informācija par galvenajiem secinājumiem	44

8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:	44
8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:	44
8.2.3. par sasniegumiem kvalifikācijas eksāmenos 2024./2025.māc.g	44
9. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits	44
10. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.....	45

1. Koledžas vispārīgs raksturojums

Koledža	LBTU aģentūra Malnavas koledža
Juridiskā adrese	Kļavu iela 17, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads
Koledžas dibinātājs	Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte
Iestādes vadītājs	Sandra Ežmale
Mājas lapas adrese	www.malnavaskoledza.lv
Elektroniskais pasts	info@malnavaskoledza.lv

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums/ kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025.māc.g. (31.06.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports/ automehāniķis	33525011	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P-15898	31.08.2017	105	98
Augkopība/ Augkopības tehniķi	33621011	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P_6420	12.09.2022	5	5
Lauksaimniecība/ Lauksaimniecības mehānizācijas tehniķis	33621001	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P_3844	25.08.2020	52	46
Komerzcinības/ Komercedarbinieks	33341021	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P_6203	19.07.2022	20	17

1.2. Koledžas iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem Koledžas maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

2024./2025. mācību gadā izglītības iestādē mācības pārtrauca *16 izglītojamie*. Kā vieni no lielākajiem iemesliem mācību pārtraukšanai kādā no izglītības programmām ir darba gaitu uzsākšana, kas kļūst par prioritāti, īpaši gadījumos, ka jauniešiem ir nepieciešams finansiāli atbalstīt savu ģimeni, kā arī dzīvesvietas maiņa, kas apgrūtinā regulāru mācību apmeklēšanu. Motivācijas trūkums, kas var rasties no neskaidriem nākotnes mērķiem vai mācību satura neatbilstības interesēm.

Lai šo situāciju risinātu un mazinātu iespēju izglītojamajiem pārtraukt mācības, pedagogi izstrādā individuālos mācību plānus, kas ļauj pielāgot mācību procesu konkrētā mācību priekšmetā, atbilstoši izglītojamā vajadzībām. Grupā audzinātāju un pedagogu sadarbība, lai sniegtu

personalizētu atbalstu, sekotu līdzī izglītojamā progresam un piedāvātu risinājumus mācību sasniegumu uzlabošanai. Komunikācija ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, kas veicina izpratni par jaunieša vajadzībām un stiprina sadarbību starp ģimeni un izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances Koledžā (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g.	1	Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pedagogs LBTU Malnavas koledža informāciju par vakancēm ievieto LBTU Malnavas koledžas mājas lapā (www.malnavaskoledza.lv) un sociālo tīklu kontos, kā arī NVA reģistrā. Atsevišķiem moduļiem par konkrētu tēmu tiek piesaistīti absolventi vai darba devēji.
2.	Koledžā pieejamais atbalsta personāls Koledžā, noslēdzot 2024./2025. māc.g.	11	LBTU Malnavas koledžā kā atbalsta personāls ir nodarbināti: <ul style="list-style-type: none"> • 7 grupu audzinātāji; • 1 projekta koordinators, kura pienākums īstenot pasākumus projektā "Skolas soma"; • 1 bibliotekārs; • 1 medicīnas māsa; • 1 sociālais pedagogs

2. Koledžas darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Koledžas misija – inovatīva un konkurētspējīga izglītība un pētniecība aktuālās tautsaimniecības nozarēs, sekmējot Austrumlatvijas reģiona attīstību un cilvēkresursu piesaisti.

2.2. Koledžas vīzija par izglītojamo – Malnavas koledža ir vadošais starptautiski atzīts Austrumlatvijas reģiona profesionālās izglītības, mūžizglītības, pētniecības un inovāciju centrs topošajiem un esošajiem tautsaimniecības profesionāļiem.

2.3. Koledžas vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- sadarbība - tiek veicināta starpinstitūciju un starptautiskas sadarbības attīstība izcilu mācību un pētniecības rezultātu sasniegšanā; tiek veidota sadarbība ar darba devējiem darba vidē balstītu mācību īstenošanā; sadarbībā ar uzņēmējiem tiek nodrošināta sagatavoto profesionāļu piesaiste Austrumlatvijas reģionam; sadarbībā ar reģiona uzņēmējiem tiek sekots vietējām un globālajām tendencēm tautsaimniecībā, spējot paredzēt un piedāvāt tādu izglītības saturu un formātu, kas veicina gan reģionu attīstību, gan indivīdu un organizāciju konkurētspēju rītdienas ekonomikā;
- inovācijas – inovatīva profesionālā sagatavotība, padarot absolventus ekonomiski ražīgākus un emocionāli bagātākus, tā stiprinot cilvēkkapitāla vērtību un palielinot to produktivitāti gan personiskas dzīves kvalitātes celšanai, gan Austrumlatvijas reģiona izaugsmei; jaunu tehnoloģiju ieviešana un pielietošana jaunu un inovatīvu produktu un pakalpojumu radīšanā; labās prakses pārņemšana no citām Koledžām Latvijā un ārpus Latvijas;
- izcilība - izglītības procesā tiek īstenota individualizācija, modulārā pieeja un darba vidē balstītas mācības, tiek modernizēta mācību vide un uzlabota mācību vides un satura kvalitāte; tiek veidota atvērta, radoša un motivējoša darba vide labi sagatavotiem un ieinteresētiem pedagogiem; tiek nodrošināta uzņēmējspēju apguve un veicināta mērķtiecība; tiek īstenotas talantu attīstības iniciatīvas un karjeras izglītības atbalsta pieeja, sekmējot izcilu profesionāļu sagatavošanu un tālākizglītību Austrumlatvijas reģionā prioritārās tautsaimniecības nozarēs; tiek īstenotas mērķtiecīgas investīcijas mācību vides, izglītojamo un pedagogu attīstībā; tiek uzturētas skolas 100 gadu darbības pieredzē un vietējās sabiedrības kultūrvīdē balstītas tradīcijas, stiprinot vienotību skolu absolventu, pedagoģiskā personāla, reģiona uzņēmēju un dažādu iesaistīto sabiedrības grupu vidū.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls	<p>A) kvalitatīvi - ieviesta ikgadēja un pierādījumos balstīta pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides vajadzību noteikšana, izmantojot pilnveidotus pedagogu un akadēmiskā personāla kompetenču novērtēšanas instrumentus un metodes</p> <p>B) kvantitatīvi - ikgadējā profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanā piedalās 100% pedagogu</p>	<p>A) Daļēji sasniegts. Veikta 85% pedagogu kompetenču novērtēšana.</p> <p>B) Sasniegts. 100% pedagogi piedalījās profesionālās kompetences paaugstināšanas kursos.</p> <p>Visa mācību gada laikā gan profesionālās izglītības pedagogi, gan vispārējās izglītības mācību priekšmetu pedagogi piedalījās profesionālās kompetenču pilnveides programmās, kas saistītas ar vispārējo mācību priekšmetu jomām, autotransporta jomu, lauksaimniecības un augkopības jomām. Lielākā daļa pedagogu pilnveidoja zināšanas jaunākajās tehnoloģijās – <i>“Mākslīgā intelekta rīki un citi digitālie rīki pedagogu darbā”</i>, <i>“Cilvēcīgi par tehnoloģijām, dažādu digitālo rīku pielietošana skolā un integrēšana priekšmetos”</i>, <i>“Cilvēcīgi par tehnoloģijām”</i>, <i>“Drošas un jēgpilnas digitālās vides veidošana bērniem un pusaudžiem. Iespējamie riski un priekšrocības”</i>, <i>“Pedagogu informācijas prasmju un digitālo prasmju pilnveide”</i>, <i>“Mediju digitālās pratības pamati skolotājiem”</i> Izglītības iestāde visiem kopā organizēja profesionālās pilnveides kursus <i>“Praktiskas metodes un pieejas ilgtermiņa un īstermiņa plānošanā”</i> un <i>“Mācīšana un mācīšanās – pieredzes integrācija pārmaiņās”</i>.</p>
	<p>A) kvalitatīvi - nodrošināts atbalsts inovatīvu, pētniecībā balstītu un dažādu profesionālās pilnveides aktivitāšu īstenošanai un metodiskā atbalsta nodrošināšanai</p> <p>B) kvantitatīvi - tiek īstenoti vismaz 2 izglītojoši pasākumi pedagogiem iekļaujošās izglītības tematikā</p>	<p>A) Pedagogiem tiek nodrošināts atbalsts dažādu profesionālās pilnveides aktivitāšu īstenošanai, tiek apzinātas un piedāvātas nepieciešamās profesionālās pilnveides programmas un tiek nodrošināta metodiskā atbalsta sniegšana.</p> <p>B) Sasniegts. 1 pedagogs piedalījās profesionālās kompetences pilnveides seminārā <i>“Konfliktu vadība, smago sarunu vešana: darbs ar sarežģītiem klientiem.”</i>, 1 pedagogs <i>“Pusaudžu vecumposma krīze vai adaptācijas un uzvedības traucējumi”</i>, viens pedagogs</p>

	<p>A) kvalitatīvi - nodrošināts atbalsts dažādu izglītības iestāžu un pedagogu grupu/kopienu savstarpējai sadarbībai, lai īstenotu mācību iestādes kā mācīšanās organizācijas pieeju, kas nodrošina efektīvu savstarpējo mācīšanos, izziņas un inovācijas kultūru koledžā;</p> <p>B) kvantitatīvi - īstenoti 2 sadarbības pasākumi gadā ar iesaistītajām pusēm.</p>	<p>pedalījās praktiskajā darbnīca KiVa skolām “<i>Drāma pret vardarbību</i>”, “<i>KiVa bulinga novēršanas programma skolām. Vispārējās mācībās.</i>” Izglītības iestādes sociālais pedagogs pedalījās seminārā “<i>Profesionālā saskarsme ar manipulatīviem pusaudžiem</i>”.</p> <p>A) Sasniegts. Nodrošināts kvalitatīvs atbalsts pedagogu profesionālajai pilnveidei un savstarpējai sadarbībai, veicinot mācīšanās organizācijas pieeju. B) Sasniegts. Administrācijas pārstāvjiem tika organizēta vizīte uz Rīgas Tehnisko koledžu, ar mērķi dalīties pieredzē par vidējās profesionālās un augstākās izglītības mācību procesu. No 2025.gada 12. līdz 14. maijam Latvijas Koledžu asociācijas pārstāvji, tostarp arī LBTU Malnavas koledžas pārstāvji pedalījās Erasmus+ programmas pieredzes apmaiņas vizītē Īrijā, ar mērķi paplašināt izpratni par Īrijas profesionālās izglītības sistēmas darbības principiem un tās elastīgo pieeju izglītības organizācijā, īpaši attiecībā uz jauniešu un pieaugušo izglītības iespējām, izglītības kvalitātes vadību, finansēšanas modeļiem un darba vidē balstītas mācīšanās īstenošanu. No 2025.gada 28. līdz 30. maijam Polijas galvaspilsētā Varšavā notika starptautisks seminārs “Mācīšana ilgtspējīgai nākotnei: mācību vides sagatavošana klimata izaicinājumiem un zaļajai attīstībai”, ar mērķi paplašināt LBTU Malnavas koledžas pārstāvju zināšanas un praktisko izpratni par ilgtspējīgas izglītības īstenošanu, mācību vides pielāgošanu klimata pārmaiņu un zaļās attīstības izaicinājumiem.</p>
<p>Mūsdienīgi, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības pakalpojuma piedāvājums.</p>	<p>A) kvalitatīvi - mācību iestādē īsteno monitorēšanas datu iegūvi un apstrādi par Malnavas koledžas absolventu izglītības turpināšanu vai darbu.</p> <p>B) kvantitatīvi - 100% iestāde ir informēta par absolventa turpmākajām gaitām.</p>	<p>A) Sasniegts. Koledža ir apkopojusi informāciju par absolventu turpmākajām gaitām, tika aptaujāti 24 absolventi.</p> <p>B) Sasniegts. Noslēdzoties 2024./2025. mācību gadam tika aptaujāti 100% (26) absolventu, bet atbildi deva 92% (24). 23% strādā savā profesijā, 8% turpina izglītību nozarē, 19% turpina izglītību cita nozarē, 34% strādā citā nozarē, 4% strādā ārzemēs, par 8% nav ziņu, un 4% neatklāj savas</p>

		turpmākās gaitas pēc izglītības iestādes absolvēšanas.
A)kvalitatīvi - koledža īsteno darba vidē balstītas mācības.	B)kvantitatīvi - darba vidē balstītās mācībās ir iesaistīti ne mazāk kā divi procenti no izglītojamo skaita iestādē.	A) Nav sasniegts. Struktūrvienība projekta ietvaros ir īstenojusi darba vidē balstītas audzēkņu prakses. Pasākuma īstenošana kā prioritāte tiek pārcelta uz 2025./2026.mācību gadu, meklējot sadarbības partnerus, kas būtu gatavi organizēt izglītojamajiem darba vidē balstītās mācības autotransporta, lauksaimniecības un augkopības jomās.
A)kvalitatīvi - koledža veikusi ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.	B) kvantitatīvi - koledžas izsniegto profesionālās kvalifikācijas apliecību skaits ir ne mazāks par 60	A) Nav sasniegts. Koledža 2024./2025.mācību gadā nav veikusi ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu, jo nav bijusi nepieciešamība. B) Nav sasniegts. Koledža nav izsniegusi nevienu profesionālās kvalifikācijas apliecību saistībā ar ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu, 2024./2025.mācību gadā nav bijusi nepieciešamība.
A) kvalitatīvi - nodrošināta pedagogu iesaiste profesionālās pilnveides, tālākizglītības un neformālās izglītības programmu izstrādē un īstenošanā.	B) kvantitatīvi - izstrādātas un ieviestas ne mazāk kā 22 programmas ar koledžas pedagogu iesaisti.	A)Nav sasniegts. 2024./2025.mācību gadā nav nodrošināta pedagogu iesaiste profesionālās pilnveides, tālākizglītības un neformālās izglītības programmu izstrādē un īstenošanā. B) Nav sasniegts. 2024./2025. mācību gadā nav izstrādātas un ieviestas programmas ar koledžas pedagogu iesaisti.
A)kvalitatīvi - pilnveidota E-mācību vide.	B)kvantitatīvi - ir sagatavoti 20 informatīvie un atbalsta materiāli ievietošanai e-vidē.	A) Daļēji sasniegts. 40% pedagogu mācību procesa realizēšanā izmanto E-kursus. B) Sasniegts. Ir sagatavoti vairāk kā 20 informatīvie un atbalsta materiāli ievietošanai e-vidē. Mācību materiāli moduļos “Autovadītāju apmācība”, “Traktortehnikas vadītāju apmācība”, “Biroja darba nodrošināšana”, “Preču uzskaitē un dokumentēšana”, “Tirgus un klienti”, Mehanizētā lauksaimniecības dzīvnieku ēdināšana un kopšana,” “Sabiedrības un cilvēka drošība”, “Preču un pakalpojumu iepirkšana”, “Preču un pakalpojumu pārdošana”, “Uzņēmuma mārketinga pasākumu kompleksa izstrāde”. Izstrādātas

		darba lapas tēmās: <i>Augsnes īpašības</i> . Praktisko darbu uzdevumi: <i>Bioloģiskās lauksaimniecības ražošanas plāna izstrāde</i> . Prezentācijas: <i>Kaitīgie organismi un ierobežošana bioloģiskajā lauksaimniecībā</i> . Pārbaudes testi un uzdevumi <i>bioloģiskajā augkopībā</i> .
A) kvalitatīvs - veicinātas pedagogu starptautiskās mobilitātes. B) kvantitatīvs - 5 pedagogi piedalījušies starptautiskās mobilitātēs.	A) Sasniegts. 2024./2025.mācību gadā tika realizētas vairākas starptautiskas mobilitātes. B)Sasniegts. Notika vairākas mobilitātes. Erasmus+ programmas pieredzes apmaiņas vizīte Īrijā, ar mērķi paplašināt izpratni par Īrijas profesionālās izglītības sistēmas darbības principiem un tās elastīgo pieeju izglītības organizācijā, īpaši attiecībā uz jauniešu un pieaugušo izglītības iespējām, izglītības kvalitātes vadību, finansēšanas modeļiem un darba vidē balstītas mācīšanās īstenošanu. Varšavā notika starptautisks seminārs “Mācīšana ilgtspējīgai nākotnei: mācību vides sagatavošana klimata izaicinājumiem un zaļajai attīstībai”, ar mērķi paplašināt LBTU Malnavas koledžas pārstāvju zināšanas un praktisko izpratni par ilgtspējīgas izglītības īstenošanu, mācību vides pielāgošanu klimata pārmaiņu un zaļās attīstības izaicinājumiem. Pedagogi kopā ar lauksaimniecības mehānizācijas tehniķu, augkopības tehniķu un automehāniķu izglītojamajiem piedalījās mobilitātēs Dānijā un Spānijā, lai papildinātu savas zināšanas un praktisko pieredzi.	
A) kvalitatīvi - pedagogiem sagatavoti un ievietoti mācību materiāli koledžas E-kursos B)kvantitatīvi - katrs pedagogs ir sagatavojis un ievietojis e-vidē vismaz 2 jaunus mācību materiālus.	A) Daļēji sasniegts. 40% pedagogu sagatavoti un ievietoti mācību materiāli Koledžas E-kursos. 2025./2026. mācību gadā plānots mērķtiecīgi organizēt darbu, lai paplašinātu E-kursu izmantošanu mācību procesā. B) Sasniegts. 9 pedagogi ir sagatavojuši un ievietojuši e-vidē vairāk par 2 jauniem mācību materiāliem.	
A)kvalitatīvi - nozaru ekspertu iesaiste mācību programmu apgūvē. b) kvantitatīvi - 100% apmērā kvalifikācijas eksāmenos ir piesaistīti nozaru eksperti.	A) Sasniegts. 2024./2025. mācību gadā, lai izglītojamie gūtu lielāku pieredzi un zināšanas izvēlētajā profesijā, tika organizētas mācību ekskursijas uz nozaru uzņēmumiem: uz <i>Jēkabpils autocentru; Z/S “Kotiņiem”, Z/S “Gribovu”, SIA “Organic products”</i> .	

		B) Sasniegts. 100% visos kvalifikācijas eksāmenos tiek piesaistīti nozaru eksperti.
Atbalsts ikviena izaugsmei	A) kvalitatīvi - nodrošināts atbalsts talantu un izcilības attīstībai. B) kvantitatīvi - nodrošināta 70 izglītojamo dalība ikgadējos savstarpējas sadarbības un tīklošanās pasākumos, kā arī nozaru profesionāļu konkursos.	A) Sasniegts. Pamatā atbalsts tika sniegts tiem jauniešiem, kuri tika izvirzīti piedalīties profesionālās meistarības konkursos - “ <i>Latvijas Arāju sacensības 2024</i> ” (3. vieta), “ <i>Kandavas kauss automehāniķiem 2025</i> ” (9.vieta), “ <i>Lauksaimniecības tehnoloģiju jaunais speciālists 2025</i> ” Alantā (Lietuvā) (3. vieta), “ <i>Labākā traktorvadītāja prasmes 2025</i> ” Marijampolē (Lietuvā) (5. vieta un 11. vieta), “ <i>Vadītājs – drošs ceļu satiksmes dalībnieks 2025</i> ” Ukmergē (Lietuvā) (kopvērtējumā izglītības iestādei 3. vieta, individuāli 3.vieta), “ <i>AgroChallenge 2025</i> ” Nīderlandē (4.vieta) <i>Traktoru praktiskā vadīšanā Tērvetē (1.vieta).</i> B) Sasniegts. Vairāk nekā 70 izglītojamo tika nodrošināts atbalsts izglītojamo savstarpējās sadarbības pasākumos, dalība profesionālās meistarības konkursos, dažādās mācību ekskursijas un semināros.
	A) kvalitatīvs - veicināt vecāku iesaisti un atbalstu izglītojama izglītības mērķu sasniegšanai. B) kvantitatīvs - īstenoti 2 pasākumi vecākiem par bērnu audzināšanas jautājumiem, atbalstu mācīšanās un karjeras izaugsmes procesā.	A) Sasniegts. Regulāri notiek sadarbības starp izglītojamo vecākiem un grupu audzinātājiem, starp vecāku padomi un Koledžas vadību. Vecākiem ir pieeja elektroniskajam žurnālam Mykoob, kur viņi var redzēt sava bērna sasniegumus. B) Sasniegts. 2024./2025. mācību gadā tika organizēta vecāku sapulce 1. kursu vecākiem, ar mērķi sniegt informāciju par mācību procesu, veicināt sadarbību ar pedagoģisko personālu, par drošības un iekšējās kārtības jautājumiem ikdienā. Mācību gada sākumā tika organizētas vecāku sapulces katram kursam atsevišķi (4 sapulces), 2 vecāku kopsapulces, 1 vecāku padomes sapulce un 1 vecāku sapulce 3.kursu vecākiem par centralizētajiem eksāmeniem.
	A) kvalitatīvs - nodrošināta formālās izglītības iespēju paplašināšana pieaugušajiem. B) kvantitatīvs - sagatavots un īstenots individualizēts izglītības piedāvājums 70 izglītojamajiem.	A) Nav sasniegts. 2024./2025. mācību gadā nav bijis pieprasījums, lai nodrošinātu formālās izglītības iespēju paplašināšanu pieaugušajiem. B) Nav sasniegts. 2024./2025. mācību gadā netika sagatavotas un īstenotas individualizētas

		izglītības programmas. Īstenojams 2024./2025.mācību gadā.
A)kvalitatīvs - stiprināta koledžas loma mūžizglītības un pieaugušo izglītības pakalpojumu nodrošināšanai Austrumlatvijas reģionā stratēģiskās specializācijas virzienos.		A) Nav sasniegts. 2025./2026.mācību gadā netika realizēta neviena mūžizglītības un pieaugušo izglītības programma.
B)kvantitatīvs - izveidota infrastruktūra Austrumlatvijas mūžizglītības un tālākizglītības centra darbībai.		A) Daļēji sasniegts. Renovēta ēka Mūžizglītības un tālākizglītības centra funkciju veikšanai. Nav nodota ekspluatācijā, bet darbs turpināsies.
A)kvalitatīvi - sasniegumu uzlabošanas plāna pilnveide darbam ar audzēkņiem ar vājākiem mācību rezultātiem.		A) Ciešāka audzinātāju un priekšmetu skolotāju sadarbība, lai sekotu audzēkņu progresam un ar konsultāciju un individuālu pieeju palīdzētu katram audzēknim sasniegt optimālu rezultātu.
B)kvantitatīvi - vismaz 90% pedagogu izmanto ieteikumus par audzēkņu integrēšanu vispārējā mācību procesā.		B)Ņemot vērā audzēkņu dažādo sagatavotības līmeni, metodisko komisiju sēdēs tiek izstrādāti materiāli, lai audzēkņus labāk integrētu mācību procesā.
A)kvalitatīvi - tiek īstenota interešu izglītība, kas padziļina izglītojamo zināšanas un prasmes profesionālajās izglītības programmās un veicina fizisko noturību.		A) Sasniegts. 2024./2025. mācību gadā tika īstenotas šādas interešu izglītības programmas: 1. Automobiļu remonts. Kartings; 2.Autosports; 3.Sportiskās aktivitātes dienesta viesnīcā; 4.Sportiskās aktivitātes (volejbols, florbols, telpu futbols); 5. Virsbūvju remonts un metināšana.
B)Kvantitatīvi - vismaz 50% audzēkņi tiek iesaistīti ārpusstundu nodarbībās interešu izglītībā.		B) Sasniegts. Vairāk kā 50% audzēkņu tika iesaistīti ārpusstundu nodarbībās kādā no interešu izglītības programmām.
A)kvalitatīvi - turpināt pilnveidot atbalsta komandas darbu.		A) Sasniegts. 2024./2025.mācībību gadā tika novadītas 5 atbalsta komandas sanāksmes, ar mērķi izvērtēt izglītojamo individuālās vajadzības, koordinēt atbalsta sniegšanu, veicināt iekļaujošu mācību vidi.
B)kvantitatīvi - 80% pedagogu izmanto atbalsta komandas iespējas, lai nodrošinātu pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības sniegšanu izglītojamajiem.		B)Visos gadījumos, kas tika identificēti, kur būtu jāizmanto atbalsta komanda, tika īstenots. Atbalsta komandas darbs veicināja savlaicīgu rīcību, lai mazinātu mācību grūtības un stiprinātu izglītojamo labbūtību.

	<p>A)kvalitatīvi - veikt regulāru izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku anketēšanu par dažādām ar mācību iestādi saistītām jomām.</p> <p>B)kvantitatīvi - sasniegt vismaz 70% respondentu skaitu.</p>	<p>A) Daļēji sasniegts, jāpilnveido anketēšana, piešķirot tai zināmu regularitāti un mērķi, jāpanāk lielāka izglītojamo iesaiste anketēšanas procesā.</p> <p>B) Daļēji sasniegts, 58% pedagogu (17 respondenti), 100% 1.kursu izglītojamie (45), 32% izglītojamo (54 respondenti), 37 vecāki piedalījās Koledžas organizētajās anketēšanās.</p>
<p>Ilgspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.</p>	<p>A)kvalitatīvi - vadības stratēģiskās un līderības kapacitātes stiprināšana.</p> <p>B)kvantitatīvs - organizēti 2 pieredzes apmaiņas pasākumi uz vadošajām profesionālās vidējās Koledžām Latvijā un 1 ārvalstīs</p>	<p>A) Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizēts seminārs profesionālajā pilnveidē „<i>Mācīšana un mācīšanās- pieredzes integrācijas pārmaiņās.</i>” – Dalība starptautiskajā seminārā Polijā “<i>Mācīšana ilgtspējīgai nākotnei: mācību vides sagatavošana klimata izaicinājumiem un zaļajai attīstībai</i>”, ar mērķi paplašināt LBTU Malnavas koledžas pārstāvju zināšanas un praktisko izpratni par ilgtspējīgas izglītības īstenošanu, mācību vides pielāgošanu klimata pārmaiņu un zaļās attīstības izaicinājumiem, kā arī iepazīties ar Polijas pieredzi profesionālajā un augstākajā izglītībā. – Dalība pieredzes apmaiņas vizītē Īrijā, ar mērķi iepazīt profesionālās izglītības centrus un paplašināt izpratni par Īrijas profesionālās izglītības sistēmas darbības principiem un tās elastīgo pieeju izglītības organizācijā, īpaši attiecībā uz jauniešu un pieaugušo izglītības iespējām, izglītības kvalitātes vadību, finansēšanas modeļiem un darba vidē balstītas mācīšanās īstenošanu. – Pieredzes apmaiņas brauciens uz <i>Rīgas Tehnisko koledžu</i>, ar mērķi dalīties pieredzē profesionālās izglītības jomā un augstākajā izglītībā.
	<p>A)kvalitatīvs - koledžas nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, mācību vidi un infrastruktūru.</p> <p>B)kvantitatīvs - veikts Muižas 4 mācību korpusa kosmētiskais remonts un iegādāts aprīkojums tehnisko priekšmetu laboratorijām, Bioekonomikas un viedo</p>	<p>A) Sasniegts.</p> <p>2024./2025.m.g. LBTU Malnavas koledžā tika izveidota moderna hidraulikas un pneimatikas laboratorija, kas aprīkota ar mācību stendiem un tehnoloģijām, kas atbilst mūsdienu nozares prasībām. Lauksaimniecības tehnikas laboratorija aprīkota ar modernām iekārtām un tehnoloģijām, lai studenti un audzēkņi praktiski apgūtu zināšanas lauksaimniecības uzņēmējdarbībā un augkopībā.</p>

	tehnoloģiju lauksaimniecības centram.	B) Sasniegts. <ul style="list-style-type: none"> – Mācību korpusa Muižas ielā 4 kosmētiskais remonts. – Augkopības laboratorijas ēka atjaunošana un pielāgošana studiju vajadzībām un Bioekonomikas un viedo lauksaimniecību centra aprīkojuma iegāde. – Wintersteiger sējmašīna augu saimniecisko īpašību noteikšanai izmēģinājumos. – Lauksaimniecības drons. – Aprīkojums: Graudu analizators GrainSense, krišanas skaitļa noteicējs, tilpummasas mērītājs, paraugu dalītājs, krišanas skaitļa dzirnavas Cyclone, spektrokolorimetrs, žāvskapis Binder ED115 ar dabisku konvekciju, refraktometrs, dozators, graudu mitruma mērītājs, graudu zonde, kukaiņu sietu komplekts, laboratorijas lāpstīņu komplekts, precizitātes sviri, laboratorijas dēlis, sviri, graudu sieti 35 gab., kombinētais multiparametru mērītājs pH+EC+AM ((aktivitātes-sāļuma)+ mitruma+ augsnes temperatūras noteikšanai), grunts zondes komplekts, katlveida komplekts paraugošanai līdz 0,9 m. mikroskopu u.c.
--	---------------------------------------	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Atbilstība mērķiem

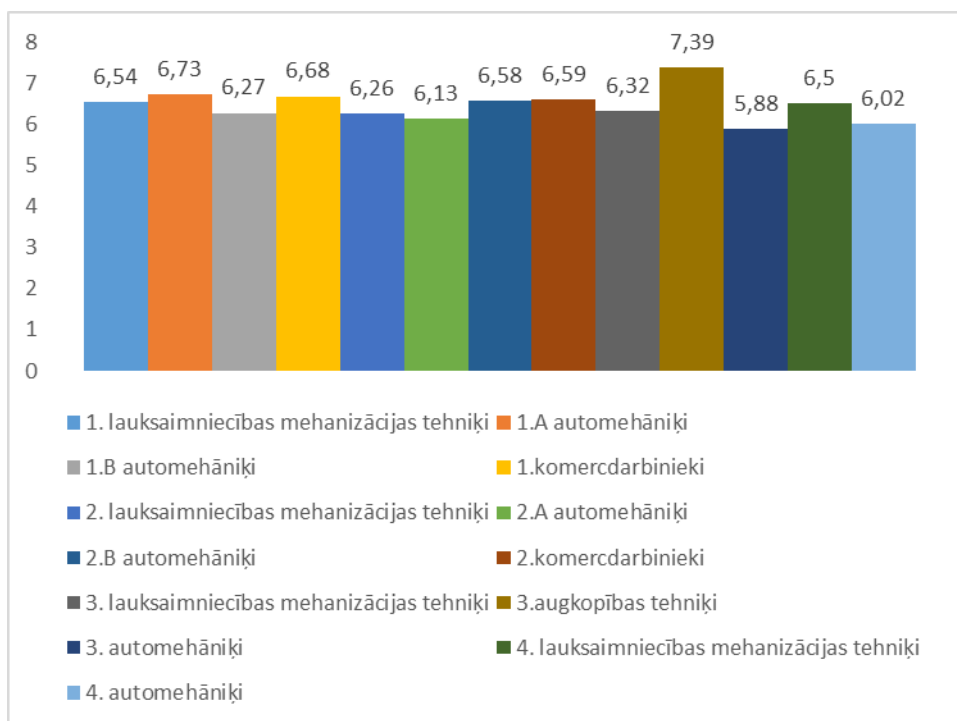
3.1.1. Kompetences un sasniegumi

LBTU Malnavas koledža stratēģijā ir noteikusi izglītības programmas sasniedzamos rezultātus – gan zināšanu, prasmju, gan kompetenču līmenī, ko izglītojamie lielākoties sasniedz.

2024./2025.mācību gadā 61% izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmenos saņēmuši vērtējumu virs 7 ballēm. Diviem izglītojamajiem bija individuālais mācību plāns. Elektroniskajā žurnālā Mykoob tiek atspoguļotas izglītojamās sekmes un kavējumi.

Izglītojamie ikdienas darbā, mācību priekšmetu/moduļu ietvaros, kā arī audzināšanas darba ietvaros, tiek rosināti uzlabot sniegumu, sekojot līdzi gan formatīvajiem vērtējumiem, kas nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un summatīvajiem vērtējumiem, kas ir mācīšanās posma organizēta vērtēšana, lai novērtētu un dokumentētu, kā izglītojamais ir sasniedzis plānoto.

Koledžas atbildīgās personas regulāri apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, veic to analīzi, pamatojoties uz ko, īsteno korekcijas mācību procesā, tā organizācijā, ar mērķi nodrošināt izglītojamajiem iespējas sasniegt augstākus mācību sasniegumus. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ir mainīga, par ko liecina iegūtie dati.



3.1.1. att. Vidējie vērtējumi visos mācību priekšmetos gada dalījuma pa profesionālajām izglītības programmām

Izvērtējot audzēkņu ikdienas sasniegumus visās profesionālajās izglītības programmās, visos mācību priekšmetos – 2024./2025. mācību gadā grupu zemākais vidējais vērtējums ir 5,88 balles, augstākais 7,39 balles. Lielākā daļa izglītojamo ikdienā seko līdzi saviem mācību sasniegumiem Mykoob vietnē. Ja nepieciešams, izglītojamie apmeklē konsultācijas, lai uzlabotu savas sekmes, taču bieži vien audzēkņiem trūkst intereses un motivācijas to darīt. Tādēļ ikviens pedagogs veido pozitīvu, saprotošu un labvēlīgu attieksmi pret izglītojamajiem, jo tikai šādā veidā ir iespējams veicināt audzēkņu motivāciju uzlabot savus mācību sasniegumus.

Turpmākās attīstības vajadzības ietver nepieciešamību sekot līdzi jaunākajām tendencēm mācību procesa organizēšanā un materiāltehniskā nodrošinājuma jomā, lai nodrošinātu mūsdienīgu, motivējošu un izglītojamajiem saistošu mācību vidi. Ir būtiski pilnveidot digitālo rīku un resursu pieejamību, kā arī veicināt to aktīvu izmantošanu, lai uzlabotu mācību kvalitāti un sekmētu izglītojamo iesaisti un atbildību par saviem sasniegumiem.

Koledžā tiek veikts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. Darbs ar izglītojamajiem tiek mērķtiecīgi organizēts, lai veicinātu viņu profesionālo izaugsmi un praktisko prasmju pilnveidi. Būtiska šī darba sastāvdaļa ir virzība uz profesionālās meistarības konkursiem, kas kalpo kā motivējošs instruments gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. 2024./2025.mācību gadā izglītojamie aktīvi piedalījās dažādos profesionālās meistarības konkursos, iegūstos godalgotās vietas ne tikai Latvijas, bet arī starptautiskajā mērogā – 3. vieta “Latvijas Arāju sacensības 2024”, 3. vieta “Lauksaimniecības tehnoloģiju jaunais speciālists 2025” Alantā (Lietuvā), 3. vieta “Vadītājs – drošs ceļu satiksmes dalībnieks 2025” Ukmergē (Lietuvā), 4. vieta “AgroChallenge 2025” Nīderlandē, 1. vieta traktoru praktiskajā vadīšanā Tērvetē

Mācību gadam noslēdzoties, tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kura ietvaros tiek iegūti dati, lai varētu īstenot un pilnveidot audzināšanas darba plānošanu nākamajam mācību gadam. Audzināšanas darbs Koledžā ir integrēta mācību priekšmetu sastāvdaļa, kas norit ciešā

izglītojamo grupu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu sadarbībā, veidojot audzināšanas darbu Koledžā kā sistēmu.

Koledžā izglītojamie ikdienas mācību darbā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Viņiem ir iespēja iesaistīties *skolēnu pašpārvaldes darbā*, dažādās ārpus mācību procesa aktivitātēs, kuras ir vērstas uz pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstību. Izglītojamie, iespēju robežās, tiek iesaistīti Koledžas darba novērtēšanas un plānošanas aktivitātes, kā arī, Koledžas darbības pilnveidē. 2024./2025. mācību gadā izglītojamie organizēja šādus pasākumus: "*Labo darbu nedēļa 2024*", "*Karjeras nedēļa 2024*", "*Latvijas valsts svētku nedēļa*", "*Ziemassvētku pasākums*", "*Kartupeļu talka 2024*", "*Malnavas koledžas rudens talka 2024*", "*Malnavas koledžas pavasara talkā 2025*".

Koledžā izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti un salīdzināti ar vidējiem rādītājiem valstī. Salīdzinot 2024./2025. mācību gada centralizēto eksāmenu vidējos rādītājus ar 2023./2024. mācību gadu, tie ir uzlabojušies. Centralizētais eksāmens matemātikā – vidējais rādītājs 36% (valstī 43,7%), latviešu valodā – 52,5% (valstī 55,9%), angļu valodā – 51% (valstī 60,7%).

Koledžā nepieciešams pievērst uzmanību izglītojamiem ar zemiem un nepietiekamiem mācību sasniegumiem, īpaši izglītības programmās "Autotransports" un "Lauksaimniecība". Šajās programmās katrā kursā ir konstatējami vairāki izglītojamie, kuru sekmes ikdienas mācību procesā, kā arī semestru un gada vērtējumos, ir zemākas par vēlamo līmeni. Līdz ar to, lai uzlabotu situāciju, koledžā kā prioritāti 2025./2026. mācību gadam izvirza efektīvāku sadarbību ar vecākiem un audzinātājiem, lai veicinātu izglītojamo motivāciju un atbildību par mācību procesu, kā arī piedāvājot papildus konsultācijas.

Vērtējums – "labi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
1.1.1. Koledžas sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		
1.1.3. Koledžas sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.4. Koledžas darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		
1.1.5. Koledžas ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem		X			
1.1.8. Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības			X		

programmas kvalifikācijas eksāmenos					
1.1.9. Koledžas sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		X			
1.1.10. Koledžas audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem			X		
1.1.11. Koledžas audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
1.1.12. Koledžas nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
1.1.13. Koledžas un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana			X		
Punktu kopsumma					30
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: Datu analīze (Mykoob, VPS).

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veikts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, virzot viņus uz profesionālās meistarības konkursiem un iegūstot godalgotās vietas.	Paplašināt iespējas visiem izglītojamajiem piedalīties konkursos un praktiskajās aktivitātēs ne tikai profesionālajos, bet arī vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos.
Regulāri tiek monitorētas izglītojamo sekmes, lai mācību procesā veiktu savlaicīgu korekciju un sniegtu audzēkņiem individuālu atbalstu.	Turpināt regulāri sekot izglītojamo sekmēm. Izveidot vienotu sistēmu darbam ar izglītojamajiem ar zemiem sasniegumiem.
Mācību procesa ietvaros pedagogi izmanto mūsdienīgu pieeju un daudzveidīgas mācību metodes, kas veicina izglītojamo sasniegumus.	Turpināt mācību procesā aktīvi izmantot dažādas informācijas tehnoloģiju rīkus, tostarp digitālās mācību platformas, interaktīvos testus, tiešsaistes resursus un vizualizācijas rīkus, lai veicinātu izglītojamo iesaisti, uzlabotu mācību satura pieejamību un sekmētu individuālo pieeju.
Izglītojamie aktīvi piedalās dažādu pasākumu organizēšanā.	Turpināt audzēkņus iesaistīt Koledžas darba novērtēšanas un plānošanas aktivitātēs, kā arī, Koledžas darbības pilnveidē.
2024./2025. mācību gadā ir uzlabojušies centralizēto eksāmenu (matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā) rezultāti.	Turpināt izstrādāt rīcības plānu ikdienas mācību sasniegumu, centralizēto un kvalifikācijas eksāmenu rezultātu uzlabošanai. Īstenot atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuriem, iespējams, ir nepieciešams papildus atbalsts.

Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties starptautisko projektu īstenošanā un mobilitātēs, kas sekmē jauniešu profesionālo iemaņu pilnveidošanos un starptautiskās konkurētspējas attīstību.	Turpināt pilnveidot iespēju lielākam izglītojamo skaitam piedalīties mobilitātes aktivitātēs, kā arī paplašināt sadarbības partneru loku.
---	---

3.1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Mācību procesa ietvaros Koledža aktīvi rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus un pārdomātus lēmumus par izglītības turpināšanu pēc izglītības programmas apguves, nodrošinot informāciju, konsultācijas un individuālu atbalstu karjeras plānošanā.

2024./2025. mācību gada izglītojamo aptaujas anketā noskaidrojās, ka 77,8% izglītojamo ir apmierināti ar mācību procesu LBTU Malnavas koledžā, jo te tiek piedāvātas interesantas praktiskās nodarbības gan lauksaimniecības, gan autotransporta laboratorijās, zinoši un labi skolotāji, kuri vienmēr palīdz un atbalsta, sakopta vide, kurā ikviens audzēknis jūtas droši. 70,4% izglītojamo lepojas ar savu izglītības iestādi. Kā arī vecāku aptaujās tika norādīts, ka 91,9% respondentu ieteiktu šo skolu citiem vecākiem, kuri meklē izglītības iestādi savam bērnam.

Koledža rīko karjeras pasākumus un informatīvās dienas, kā arī personīgi konsultē topošos profesionāļus par iespējām izglītoties izvēlētajā izglītības programmā. 2024./2025. gadā tika rīkots *tiešsaistes pasākums "Atrodi savu aicinājumu", praktisko iemaņu diena "Dari un mācies!", profesionālo iespēju diena "Iepazīsti savu nākotni"*. Pēc profesionālās vidējās izglītības iegūšanas izglītojamajiem ir iespēja turpināt izglītību augstākas pakāpes profesionālās izglītības programmās LBTU Malnavas koledžā. Ir izveidota publicitātes kampaņa - video sižeti par Malnavas koledžas absolventiem un viņu veiksmes stāstiem.

Koledžā tiek veikta absolventu vai viņu likumisko pārstāvju vērtējuma par Koledžas darbību datu ieguve vai analīze. Koledžā darbība tiek analizēta izmantojot esošo izglītojamo un to likumisko pārstāvju aptaujas vai individuālo sarunu ietvaros iegūtos datus. Iegūto datu analīzes rezultātus Koledža iespēju robežās izmanto, lai veiktu Koledžas darbības pilnveidi un attīstības plānošanu.

Koledžā izglītojamos rosina savlaicīgi domāt par izvēlēto profesiju un turpmāko nodarbinātības iespēju. Koledžā nav amata vienības karjeras konsultants, bet tā funkcijas ir integrētas metodiķu amata funkcijās. Ar karjeras izglītību saistīti temati Koledžā tiek integrēti audzināšanas darba plānā, kā arī, mācību priekšmetu saturā. 2024./2025.gadā izglītojamie piedalījās dažādās mācību ekskursijās, ar mērķi padziļināt mācību procesā apgūto, iepazīties ar dažādiem uzņēmumiem un to darbību. Tika realizēta mācību ekskursijas uz *Jēkabpils auto centru, uz zemnieku saimniecību "Gribova", "Kotiņi" un SIA "Organic Products"*. Kā arī izglītojamajiem ir iespēja piedalīties dažādās apmācībās, 2024./2025. mācību gadā augkopības un lauksaimniecības mehānizācijas tehniķu kursi, *sadarbībā ar Agricon GMBh, piedalījās apmācībās slāpekļa sensora izmantošana un lietošana augkopībā un lauksaimniecībā*. Lai popularizētu augkopības tehniķa un lauksaimniecības mehānizācijas tehniķa profesiju Latvijā, izglītojamie piedalījās LLKC rīkotā skolu e-konferencē *"Jauni un jaudīgi: augkopības un tehnikas profesijas Latvijā"*.

Pedagogi savos mācību priekšmetos regulāri iekļauj informāciju par dažādām profesijām un karjeras iespējām, kas saistītas ar konkrēto profesionālo mācību priekšmetu. Par karjeras izvēles iespējām aktuāla informācija ir pieejama Koledžas bibliotēkā. Sarunas/intervijas ietvaros izglītojamie norāda, ka tiem ir pietiekamas zināšanas par karjeras iespējām izvēlētajā profesijā, jo īpaši, daudzi no izglītojamiem no mācībām brīvajā laikā strādā savas ģimenes saimniecībās.

Koledžā iespēju robežās izzina Koledžas absolventu gaitas. Iegūtie dati tiek apkopoti. Noslēdzoties 2024./2025. mācību gadam, tika aptaujāti 100% (26) absolventu, bet rezultāti tika saņemti no 24 absolventiem, no kuriem, 23% strādā savā profesijā, 8% turpina izglītību nozarē, 19% turpina izglītību cita nozarē, 34% strādā citā nozarē, 4% strādā ārzemēs, par 8% nav ziņu, un 4 % neatklāj savas turpmākās gaitas pēc izglītības iestādes absolvēšanas.

Vērtējuma līmenis "labi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
1.2.1. Koledžas darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		X			
1.2.2. Koledžas rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Koledžas izglītojamo iemesli Koledžas maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Koledžas īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Koledžas īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes:** Aptaujas anketas pedagogu prof.izglītības iestādes pašvērtējums aptauja skolotājiem (17 respondentu), izglītojamo aptaujas 54 (respondenti), absolventu aptauja (26), vecāku aptauja (37 respondenti)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
----------------------	--

<p>Koledža organizē karjeras pasākumus, informatīvās dienas par izglītības un karjeras iespējām.</p> <p>Jauniešiem ir iespēja piedalīties pasākumos, kas veicina Koledžas atpazīstamību un jaunu izglītojamo piesaisti.</p>	<p>Turpināt organizēt dažādus karjeras pasākumus ne tikai koledžas jauniešiem, bet arī citu skolu audzēkņiem, aicinot viņus uz dažādiem pasākumiem un atvērto durvju dienām. Izstrādāt aktivitāšu plānu braucieniem uz citām skolām, lai informētu par izglītības iespējām LBTU Malnavas koledžā.</p> <p>Turpināt organizēt aktivitātes, kas veicina LBTU Malnavas koledžas atpazīstamību.</p>
<p>Karjeras izglītība tiek integrēta mācību priekšmetu saturā un audzināšanas darbā, kas ļauj izglītojamajiem iegūt nepieciešamo informāciju par profesijām un karjeras iespējām jau mācību laikā.</p>	<p>Turpināt integrēt mācību priekšmetu saturā un audzināšanas darbā karjeras izglītības jautājumus. Aicināt uz izglītības iestādi attiecīgās jomas speciālistus, ar mērķi informēt izglītojamos par karjeras iespējām attiecīgajā jomā.</p>
<p>Regulāri tiek veiktas absolventu aptaujas par tālākām darba gaitām un izglītības turpināšanu.</p>	<p>Veidot ciešāku sadarbību ar absolventiem, regulāri monitorēt viņu turpmākās gaitas pēc izglītības ieguves attiecīgajā pakāpē, organizēt tikšanās, aicinot viņus dalīties savā profesionālajā pieredzē.</p>
<p>Regulāri tiek veiktas izglītojamo aptaujas, ar mērķi noskaidrot viņu viedokli par izglītības procesu.</p>	<p>Turpmāk lielāka vērība jāvelta 1.kursu izglītojamajiem un viņu adaptācijai Koledžā.</p>
<p>Regulāri tiek veiktas pārrunas ar vecākiem, lai novērstu konflikta situācijas.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, jāpārrunā ne tikai negatīvais, bet arī pozitīvais, uzslavējot izglītojamos par panākumiem.</p>
<p>Izglītojamie pēc profesionālās vidējās izglītības iegūšanas var turpināt studijas koledžā un iegūt 1. līmeņa augstāko profesionālo izglītību</p>	<p>Turpināt nodrošināt pēctecību izglītībā</p>

3.1.3. Vienlīdzība un iekļaušana

Koledžā ir izveidojusies vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, kas tiek īstenoti sistemātiski un mērķtiecīgi. Tiek nodrošināti individuāli risinājumi, piemēram, jaunajām māmiņām vai izglītojamajiem ar īslaicīgām veselības problēmām, ļaujot viņiem turpināt mācības pēc pielāgota individuāla plāna. 2024./2025. mācību gadā 2 izglītojamie mācības apguva pēc individuālā plāna.

Lielākā daļa izglītojamo aptaujās norāda, ka neiecietība notiek reti vai nekad. 68,5% izglītojamo uzskata, ka LBTU Malnavas koledžā valda draudzīga un iekļaujoša attieksme. Izglītojamajiem un darbiniekiem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas piedalīties mācību procesos un aktivitātēs, kā arī lēmumu pieņemšanā. Problēmsituāciju gadījumā iestāde sniedz nepieciešamo atbalstu. Koledžā darbojas atbalsta komisija. 2024./2025.mācībību gadā tika novadītas 5 atbalsta komandas sanāksmes, ar mērķi identificēt un risināt izglītojamo mācību un emocionālās grūtības un veicināt iekļaujošu izglītības vidi, kurā tiek respektētas katra izglītojamā vajadzības.

Tiek nodrošināta visu izglītojamo izaugsme neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Aptaujā tika iekļauti jautājumi par izglītojamo savstarpējām attiecībām, izglītojamo un pedagogu attiecības, par vienlīdzību un iekļaušanu, kas tiek vērtēts kā ļoti labi. Izglītojamo aptaujā 87% respondentu atbildēja, ka viņus neviens nav fiziski aizskāris, savukārt, 11,1% norādīja, ka reti. 64,8% respondentu norādīja, ka viņus emocionāli neviens nav aizskāris vai pazemojis, 11,1% tas ir noticis reti un 9,3% norādīja, ka dažreiz gadās. 50% izglītojamo norādīja, ka viņu attiecības ar kursabiedriem ir vērtējamās kā labas, 33,3% ļoti labas un 16,7% vidējas. Ja izglītojamajiem rodas problēmas, tad administrācija un pedagogi tās risina.

Koledžā ir izstrādāta kārtība (ietverta Koledžas 2024. gada 28. augusta "Iekšējās kārtības noteikumos (XI un X. daļa) par rīcību gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Koledžas personāls, izglītojamie un izglītojamo likumiskie pārstāvji pārzina rīcības kārtību gadījumā, ja tiek konstatēta fiziska un/vai emocionāla vardarbība. Informāciju par kārtību rīcībai gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska un/vai emocionāla vardarbība koledžā pastāvīgi tiek aktualizēta. Konstatējot šādus gadījumus, tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem pēc nepieciešamības.

2024./2025. mācību gadā Koledžā bija pieejams sociālais pedagogs, kura galvenā funkcija bija nodrošināt atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības iekļauties izglītības vidē, kā arī veicināt drošu, iekļaujošu un atbalstošu skolas vidi. Viņa darbs ir cieši saistīts ar izglītojamo sociālo, emocionālo un uzvedības aspektu uzlabošanu. Papildus Pusaudžu resursu centrā ir noslēgts līgums ar psihologu par konsultāciju sniegšanu izglītojamajiem nepieciešamības gadījumā.

Vērtējums – "labi"

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
1.3.1. Koledžas darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Koledžas izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
1.3.3.2. Koledžas darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā			X		

informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) Koledžā nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) Koledžā ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem Koledžas pašnovērtējuma ziņojumā					
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: Aptaujas (pedagogu (17 respondentu), izglītojamo (54) datu analīze (Mykoob, VIIS), Koledžas dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Koledžā ir pieejams sociālais pedagogs, kas sadarbībā ar grupu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem sniedz atbalstu audzēkņiem.	Turpināt sadarbību ar sociālo pedagogu un nepieciešamības gadījumā ar Pusaudžu resursu centru.
Koledžā ir izveidota cieša sadarbība starp atbalsta personālu, pedagogiem, izglītojamo vecākiem un izglītojamiem, lai nodrošinātu individuālu pieeju un nepieciešamības gadījumā risinātu izglītojamo problēmas.	Turpināt sadarboties ar visām iesaistītajām pusēm, t.sk., veidot ciešāku sadarbību ar Pusaudžu resursu centru, ja ir nepieciešams.
Ar grupu audzinātājiem un pedagogiem tiek analizēti izglītojamo sasniegumi un nepieciešamais atbalsts. Kopīgi tiek strādāts pie izglītojamo drošības un labbūtības jautājumiem. Pasākumi tiek īstenoti ciešā sadarbībā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem	Organizēt dažādas pieredzes apmaiņa ar citām profesionālās izglītības iestādēm.

3.2. Kvalitatīvas mācības

3.2.1. Mācīšana un mācīšanās

Izglītības programmu realizēšanā 2024./2025. mācību gadā iesaistīti 29 pedagogi. Mācību stundu grafiks tika organizēts tā, lai nodrošinātu efektīvu mācību procesu. 94,1 % aptaujāto pedagogu uzskata, ka skolas vadība savlaicīgi informē par izmaiņām mācību stundu grafikā, nodrošinot, ka mācību process netiek traucēts un pedagogi var laikus pielāgot savu darbu.

Pedagogu tematiskie plāni atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem, ko apliecināja vērotās nodarbības.

Mācību stundu vērošanu īsteno Koledžas vadība un pedagogi, savstarpēji vērojot viens otru un daloties labās prakses piemēros. 2024./2025.mācību gadā tika hospitētas 32 nodarbības.

Vērotajās mācību stundās pedagogi definē sasniedzamos rezultātus, tā, lai izglītojamiem tie ir saprotami. 80% gadījumu no vērotajām mācību stundām ir ievērota mācību stundas struktūra (trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Vērotajās mācību stundās pedagogi ievirza izglītojamos mācīties, veidot pašvadītam mācīšanās procesam nepieciešamās prasmes, gan grupai, gan individuāli, pēc nepieciešamības, skaidro mācību uzdevumus.

Daļā no vērotajām mācību nodarbībām ir vērojama mācību procesa individualizācija. Mācību process (vairāk kā 60% no vērotajām mācību nodarbībām) tika pielāgots izglītojamo spējām, interesēm un vajadzībām. Pedagogi lielu uzmanību velta individuālajai pieejai mācību procesā, to apliecināja arī aptaujas dati, 47,1% pedagogu mācītājās grupās izglītojamajiem ir nepieciešama mācību darba individualizācija. Pedagogi mācību darba individualizāciju īsteno:

- veido divus/trīs sarežģītības līmeņus uzdevumus (pamata – paplašinātais – izaicinājuma līmenis) ar atšķirīgu atbalsta apjomu;
- pielāgo uzdevumus un aicina uz individuālajām nodarbībām;
- kāda uzdevuma izpildē dod papildus laiku, atgādnes un, ja nepieciešams, papildus izskaidro uzdevuma noteikumus;
- dod iespēju turpināt uzdevumu mājās vai nākamajā stundā;
- piedāvā papildus uzdevumus, kas veicina dziļāku izpratni.

80% no vērotajām mācību stundām pedagogi izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes – individuālā mācīšanās, darbs grupās, dažādu digitālo rīku izmantošana, praktiskais darbs laboratorijās, pielietojot zināšanas pirms tam veiktajam teorētiskajam uzdevumam. Vērotajās mācību stundās pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem. Daļai izglītojamo ir pietiekama izpratne par to, kas sekmē mācīšanās kvalitāti, vai arī, kas būtu pilnveidojams mācīšanās ietvaros individuāli.

Pārsvarā gadījumos no vērotajām mācību nodarbībām (vairāk kā 60 %) ir nodrošinātas tā, lai izglītojamie spētu apgūt tiem nepieciešamās profesionālās prasmes, zināšanas, attieksmes un iemaņas. Ja kādam izglītojamajam ir nepieciešams atbalsts zināšanu apguvē, pedagogs viņam piedāvā apmeklēt individuālās nodarbības. Vairāk kā puse no izglītojamiem vērotajās mācību stundās ir motivēti apgūt mācību norisē piedāvātās tēmas.

Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir aktuāla un vērsta uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir ievietota Koledžas tīmekļa vietnē. Pedagogi pamatā izprot vērtēšanas kārtību, bet ne vienmēr ievēro atsevišķas nostādnes, kuras ir ietvertas vērtēšanas kārtībā. Uz to norāda sarunas/intervijas ietvaros izglītojamie. Izglītojamo likumiskie pārstāvji ir informēti par to, ka Koledžā ir mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Izglītojamiem tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts. Ņemot vērā, ka Koledžā nav pieejams psihologs, pārsvarā gadījumos atbalstu nodrošina mācību priekšmetu pedagogi vai grupu audzinātāji. Pedagogi ikdienā sadarbojas ar Koledžā pieejamo atbalsta personālu (medmāsu, sociālo pedagogu). Lēmumu par darba individualizāciju, personalizāciju un diferenciaciju pedagogi pieņem individuāli, balstoties uz savu pieredzi, kompetencēm, t.sk., nepieciešamības gadījumā ņemot vērā grupu audzinātāju ieteikumus.

Vērtējums – “labi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
2.1.1. Koledžas izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Koledžas individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātu analīze (32 vērotās stundas), pedagogu aptaujas (17).

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek regulāra mācību stundu vērošana no Koledžas administrācijas puses un starp pedagogiem.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas praksi, izmantojot dažādas vērošanas veidlapas, kas atbilst konkrētajiem mērķiem un veicina profesionālo izaugsmi
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kuras mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Mācību procesa plānošanā uzsvāru vēl vairāk likt uz pašvadītu mācīšanos, paaugstinot audzēkņu atbildību pret paveikto darbu un pret sasniedzamo rezultātu. Regulāri organizēt praktiskās nodarbības ne tikai laboratorijās, bet arī uz lauka.
Organizējot mācību procesu, pedagogi ņem vērā izglītojamo esošās zināšanas un	Jānodrošina, ka mācību procesa pielāgošana izglītojamo vajadzībām tiek īstenota

individuālās vajadzības, pielāgojot mācību saturu un uzdevumus atbilstoši viņu spējām. Tiek izmantoti dažādi uzdevumu sarežģītības līmeņi, nodrošināts papildus laiks, individuālās konsultācijas un atbalsta materiāli, lai veicinātu katra izglītojamā izaugsmi.	konsekventi visās mācību grupās, ne tikai atsevišķos gadījumos, jāveicina pedagogu kompetenču attīstība individualizēta mācību darba plānošanā un īstenošanā, īpaši attiecībā uz uzdevumu diferenciaciju un atbalsta sniegšanu.
Pedagogi veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību. Iestādē ir izveidota vecāku padome.	Jāveicina regulāra komunikācija ar likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo mācīšanās dinamiku
Pedagogi un grupu audzinātāji sniedz individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamajiem.	Jāizvērtē iespējas piesaistīt psihologu, lai nodrošinātu pilnvērtīgu emocionālo un psiholoģisko atbalstu izglītojamajiem.

3.2.2. Pedagogu profesionālā kvalifikācija

2024./2025.mācību gadā pedagogiem tika nodrošināta optimāla slodze, kas atbilst Koledžas un programmu specifikai. Izglītības iestādē ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma. Koledžā strādā gan pastāvīgie pedagogi, gan nozares speciālisti. Par prakses organizāciju atbild norīkots atbildīgais pedagogs. Pedagogu profesionālā pilnveide norit atbilstoši plānam un nozares aktualitātēm.

2024./2025.mācību gadā izglītības programmu īstenošanu nodrošināja 29 pedagogi, t.sk. 16 pedagogi izglītības programmu profesionālo moduļu/mācību priekšmetu satura īstenošanu un 13 pedagogi - mūžizglītības kompetenču moduļu un vispārējās izglītības satura īstenošanu.

Informācija par izglītības programmu pedagogu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama VIIS. 2025./2026.mācību gadā visiem pedagogiem kā prioritāte būs iespēja iziet aktuālos kursus audzināšanas jautājumos un bērnu tiesību aizsardzības kursus (8 stundu apjomā).

Pamatojoties uz pedagogu aptaujām, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem un uz pedagogu pašvērtējuma ziņojumā iekļautajiem ieteikumiem, var konstatēt, ka:

- koledžas pedagogi savā darbībā ievieš profesionālās pilnveides ietvaros gūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina Koledžas izvirzītās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, t.sk., mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti, pedagogu prasme analizēt situācijas. Pedagogu novērtēšanas procesa ietvaros iegūtā informācija liecina par nepieciešamību turpināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi saistībā ar mācību stundu vērošanu un analīzi, mācīšanos mācīties, kā arī, atbalsta sniegšanu mācību procesa diferenciacijai un individualizācijai;
- Izvērtējot 2024./2025. mācību gada pedagogu pašvērtējuma ziņojumā iekļautos ieteikumus, kā prioritāte 2025./2026.mācību gadā būs iespēja piedalīties apmācībās par šādām tēmām - digitālo prasmju pilnveidošana, tostarp programmatūru tiešsaistes platformas, digitālās ierīces, mākslīgā intelekta rīki, atbalsts un pielāgotība audzēkņiem ar dažādām prasmēm un iemaņām, kā arī ar zemu motivāciju vai veselības problēmām, kā veicināt skolēnu kritisko domāšanu un problēmu risināšanas prasmes, pusaudžu īpatnības un audzināšanas metodes, kā arī profesionālo mācību priekšmetu kursi attiecīgajās jomās
- Koledžā ir izveidota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas sistēma. Pedagogu profesionālās darbības pašvērtēšana tiek īstenota ne retāk

kā reizi gadā. Šīs sistēmas ietvaros pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību ar mērķi identificēt stiprās puses, t.sk., profesionālās darbības kvalitātes pilnveides nepieciešamību. Atbilstoši pedagogu kvalitātes novērtējumam tiek noteikta augstāka mēneša darba algas likmi nekā MK Noteikumos “Pedagogu darba samaksas noteikumi” minēto zemāko pedagoga mēneša darba algas likmi.

Vērtējums – “labi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekam i (1)	Jāpilnveid o (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Koledžas īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība Koledžā			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma Koledžā			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: Aptaujas (pedagog aptauja (17respondentu), mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultātu analīze (32), datu analīze (VIIS), pedagogu pašvērtējuma ziņojumi (23)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi, kuri strādā Koledžā veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, informācija regulāri tiek atjaunota VIIS.	Pilnveidot profesionālās pilnveides plānošanu - jāveicina mērķtiecīga un individuālām vajadzībām balstīta pedagogu profesionālās pilnveides plānošana, lai tā atbilstu gan izglītības programmu specifikai, gan izglītojamo vajadzībām.
Veikts mērķtiecīgs darbs pedagogu optimālas slodzes nodrošināšanai, kas atbilst mācību iestādes īstenoto izglītības programmu	Pedagogu slodzes izvērtēšana ilgtermiņā - jāveicina regulāra pedagogu slodzes analīze, ņemot vērā ne tikai

specifikai. Tiek nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu un moduļu mācīšana	programmu specifiku, bet arī izglītojamo skaitu, mācību formas un papildus pienākumus
Koledžā ir izstrādāta un ieviesta pedagoģiskā personāla darba vērtēšanas sistēma, vērtēšana notiek reizi gadā. Pedagoģiskais personāls sniedz arī pašvērtējumu, pamatojoties uz profesionālās darbības rezultātiem, nosaka nepieciešamos pilnveides pasākumus un mēneša darba algas likmi.	Pašvērtējuma kvalitātes stiprināšana - jāveicina pedagogu spēja veikt padziļinātu pašvērtējumu, balstoties uz konkrētiem profesionālās darbības rezultātiem un mācību procesa ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem. Jānodrošina, ka pedagoģiskais personāls ir pilnībā informēts par vērtēšanas procesu, tā mērķiem un ietekmi uz darba samaksu.

3.2.3. Izglītības programmu īstenošana

Koledžā realizēto programmu saturs tiek regulāri aktualizēts, sadarbojoties ar citām profesionālās Koledžām, kuras darbojas kā metodiskie centri, Valsts izglītības attīstības aģentūru un ņemot vērā nozares mainīgās tendences un darba tirgus pieprasījumu. Izglītības programmas ir iekļautas nozaru kvalifikācijas struktūrā, un tām ir izstrādāts profesijas standarts. Programmu atjaunināšana tiek veikta, balstoties uz profesijas standartu un nozaru ekspertu ieteikumiem.

Programmu īstenošanas gaitā koledža sadarbojas ar darba devējiem, nodrošinot izglītojamiem piekļuvi mūsdienīgiem materiāltehniskiem resursiem un darba metodēm nozarē.

Analizējot 2024./2025.mācību gada koledžas dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, var secināt, ka:

- koledžas nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai. Nolikums ir pieejams Koledžas tīmekļa vietnē;
- informācija par koledžā īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem;
- izglītības programmu aktuālie mācību plāni un pedagogu tarifācijas ir pieejami VIIS;
- informācija par ilgstoši neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS atbilstoši Ministru kabineta noteikumos Nr.89 “Kārtība, kādā Koledža informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi” (turpmāk – MK noteikumi Nr.89) noteiktajām;
- Koledžas iekšējie normatīvie akti ir pieejami tīmekļa vietnē;
- koledža īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas profesionālās izglītības programmas. Aktualizējot profesionālās izglītības programmas, koledža ņem vērā nozares ekspertu, dibinātāju, izglītojamo likumisko pārstāvju ieteikumus, t.sk., izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes, priekšzināšanas, jaunākās tendences nozarē un darba tirgus pieprasījumu.
- koledža profesionālo izglītības programmu īstenošanā iesaistītajiem, Koledžas vadībai, pedagogiem, ir gandrīz vienota izpratne par profesionālās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem perspektīvajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves tematiskajiem plāniem. Tomēr ne visos gadījumos tiek sasniegti profesionālo izglītības programmu īstenošanai izvirzītie mērķi, kas saistīts ar pedagogu iesaisti un darba kvalitāti profesionālo izglītības programmu īstenošanā;

- daļa no pedagogiem sadarbojas profesionālo izglītības programmu īstenošanā, bet pedagogu savstarpējā sadarbība nav vērtējama kā sistēmiska un plānveidīga. Koledžā mācību un audzināšanas procesa ietvaros sekmīgi tiek organizēts darbs, kas saistīts ar vērtību un tikumu apguvi, Koledžas definēto audzināšanas darba prioritāro virzienu trīs gadiem secīgu un pēctecīgu ieviešanu. Pārsvārā pedagogi izprot savu vietu profesionālo izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem. Pedagogi spēj minēt atsevišķus piemērus, kur ir vērojama sekmīga sadarbība starp pedagogiem. Izglītojamiem ir izpratne par valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.
- koledžā, plānojot ārpus mācību aktivitātes, tiek izvērtēta to efektivitāte un loma profesionālo izglītības programmu un audzināšanas darba plāna īstenošanā. Pasākumu skaits ir pietiekams un pārdomāts. Tas negatīvi neietekmē izglītības satura īstenošanas kvalitāti. Pedagogi izprot Koledžas īstenotos ārpus mācību pasākumus, saprot to vietu un lomu izglītības satura un audzināšanas darba īstenošanā. Atbildība par pasākumu organizēšanu tiek deleģēta pedagogiem, izglītojamo pašpārvaldei un izglītojamiem. Atbalstu pasākumu organizēšanā nodrošina Koledžas atbildīgais vadības pārstāvis;
- mācību gada sākuma un noslēguma kalendārais periods Koledžā tiek izmantots lietderīgi, atbilstoši profesionālās izglītības programmas specifikai, t.sk., kursam, kurā izglītojamie mācās. Koledžā mācību stundu/nodarbību plānošana ir pārdomāta, ņemot vērā izglītojamo un pedagogu reālās iespējas. Nepieciešamības gadījumā tiek īstenotas korekcijas mācību un audzināšanas procesa plānojumā, uzklauset izglītojamo un/vai pedagogu priekšlikumus.

Vērtējums – “labi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
2.3.1. Koledžas informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Koledžas īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Koledžas pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Koledžas īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu			X		

efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu					
2.3.6. Koledžas darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
2.3.8. Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās.			-		
2.3.12. Koledžas īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: aptaujas (pedagogu prof.izglītības iestādes pašvērtējums aptauja skolotājiem (19 respondentu), mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultātu analīze (32), Koledžas dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Koledža ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS sistēmā.	Turpināt sekot nepieciešamās informācijas aktualizēšanai. Ieviest sistemātisku informācijas aktualizēšanu un publicēšanu koledžas sociālajos tīklos.
Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā.	Izglītības programmu mērķu sasniegšanā nodrošināt nepieciešamo starppriekšmetu saikni.
Koledžā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Pasākumu organizēšanā turpināt vairāk iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi, lai viņi paši izrāda iniciatīvu dažādu pasākumu rīkošanā.
Mācību process Koledžā tiek plānots tā, lai visiem būtu iespēja savlaicīgi ierasties uz nodarbībām. Mācībām paredzētais laiks tiek izmantots efektīvi. Problēmu gadījumā Koledžas vadība iesaistās to risināšanā.	Mācību grafika elastības pilnveide - jāizvērtē iespējas vēl elastīgāk pielāgot mācību grafiku, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības, dzīvesvietu un transporta iespējas. Turpināt ieviest efektīvāku stundu, mācību telpu un laboratoriju plānošanu. Lauksaimniecības mācību priekšmetu skolotājiem pilnvērtīgāk izmantot pieejamo materiāli tehnisko bāzi, laboratorijas un lauka izmēģinājumu praktiskajās nodarbībās, sadarbību saimniecības daļu.
Koledža plāno audzināšanas darbu. Audzināšanas darba īstenošana primāri ir grupu audzinātāju atbildība.	Audzināšanas darba koordinēšanā jāveicina ciešāka sadarbība starp grupu audzinātājiem un vadību, lai nodrošinātu vienotu pieeju audzināšanas darba īstenošanā. Jādefinē skaidri audzināšanas darba mērķi un sagaidāmie rezultāti, kas atbilst izglītojamo attīstības vajadzībām un Koledžas vērtībām. Jānodrošina grupu audzinātājiem metodiskais atbalsts, piemēram,

	vadlīnijas, materiāli un profesionālās pilnveides iespējas audzināšanas jomā.
Ir nodrošināts atbilstošs materiāltehniskais aprīkojums un iekārtu darbība, kā arī mācību telpas kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.	Turpināt regulāri sekot aktualitātēm nozarē un nodrošināt attiecīgās materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana. Mācību priekšmetu pedagogiem veidot ciešāku sadarbību ar nozares profesionāļiem par aktualitātēm nozarē un jaunākajās tehnoloģijās.
Veiksmīgi tiek organizētas nodarbības, kurās tiek attīstītas caurviju prasmes un sadarbība starp vispārējās un profesionālās izglītības pedagogiem, veidojot kopīgas aktivitātes. Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	Sadarbībā ar ekspertiem pilnveidot pedagogu meistarību un savstarpējās sadarbības iemaņas, organizējot visiem pedagogiem kopīgus seminārus un profesionālās pilnveides kursus.

Izvērtējot jomas “**Kvalitatīvas mācības**” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams:

- 2025./2026.mācību gadā plānot un nodrošināt pedagogiem (kam nav apgūti) kursu apguvi audzināšanas jautājumos, lai aktualizētu nepieciešamo profesionālo pilnveidi min 6 stundu apjomā, bērnu tiesību un aizsardzības jautājumos (8 stundu apjomā), kā arī organizēt kursus, kurus pedagogi ir ieteikuši 2024./2025.mācību gada pašvērtējuma ziņojumā.
 - ievērot MK noteikumu Nr.89 prasības un, nepieciešamības gadījumā, atbilstoši MK noteikumu 7.punktā noteiktajām, savlaicīgi ievadīt informāciju VIIS par profesionālās vidējās un arodizglītības programmu izglītojamo ilgstoši neattaisnotajiem kavējumiem.
2. ir nepieciešams nodrošināt ciešāku vispārējo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību profesionālo izglītības programmu īstenošanā, veicinot mācību satura integrāciju, kopīgu mācību mērķu izvirzīšanu un starpdisciplināru pieeju, kas sekmē izglītojamo kompetenču attīstību un mācību procesa kvalitāti. ir nepieciešams pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas, t.sk., pašvērtēšanas ietvaros iegūtos rezultātus izmantot sistēmiskas profesionālās pilnveides plānošanai;
3. ir nepieciešams pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, t.sk. pašvērtēšanā, izmantot informāciju no mācību stundu vērošanas, ko īsteno Koledžas vadība, metodisko komisiju vadītāji, kā arī pedagogi savstarpējā mācību stundu/nodarbību vērošanā, lai nodrošinātu objektīvu, daudzpusīgu un uz profesionālo izaugsmi vērstu vērtēšanas procesu.
4. ir nepieciešams pedagogiem Koledžā īstenot vienotu pieeju jautājumos, kas saistīti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un tajā ietvertajām nostādnēm, nodrošinot konsekventu vērtēšanas praksi visās izglītības programmās, skaidru komunikāciju ar izglītojamajiem par vērtēšanas kritērijiem, kā arī vērtēšanas sasaisti ar izglītojamā individuālo izaugsmi.

4.1. Iekļaujoša vide

4.1.1. Pieejamība

Koledžā gan pedagogiem, gan izglītojamiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas var ietekmēt izglītības pieejamību. Iestādē ir skaidri definēta pieejamības politika, un tiek nepārtraukti uzlabota infrastruktūra, tostarp vides pieejamība. Dienesta viesnīcas telpas ir pielāgotas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Iestādes investīciju un attīstības stratēģijā ir noteikta arī pieaugušo izglītības veicināšana.

Personāls ir atbalstošs pret visiem sabiedrības locekļiem, neatkarīgi no viņu sociālā, etniskā vai kultūras fona. Izstrādāti audzināšanas plāni, vadlīnijas un noteikumi, kas garantē, ka katrs izglītojamais saņem vienlīdzīgas izglītības iespējas neatkarīgi no rases vai citiem piederības faktoriem.

Koledžas profesionālās izglītības programmu īstenošanā iesaistītajām grupām — pedagogiem, vadībai, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un dibinātājam - ir vienota izpratne par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem. Viņu rīcība un profesionālā darbība saskan ar šo izpratni. Koledža ir gatava turpināt esošās izglītības programmas un, ja nepieciešams, uzsākt jaunas un ir vērsusies atbildīgajās institūcijās ar lūgumu palielināt budžeta vietu skaitu, lai varētu nodrošināt izglītojamo uzņemšanu četrgadīgajās un arodizglītības programmās Pedagogiem, vadība, izglītojamo likumiskie pārstāvji un dibinātājs apzinās sociāli ekonomiskos faktorus, kas ietekmē pieejamību, un izglītības programmas atbilst izglītojamo spējām un interesēm, kā arī sabiedrības mainīgajām vajadzībām.

Koledžā pastāv optimāls pakalpojumu piedāvājums, kas tiek pastāvīgi uzlabots. 2024./2025. mācību gadā vadības struktūrā darbojās pilna laika direktors, profesionālās vidējās izglītības struktūrvienības vadītājs, direktora vietnieks studiju un pētnieciskajā darbā, 2 izglītības metodiķi un 2 daļu vadītāji, nodrošinot sekmīgu pārvaldību. Koledža saņem arī finansējumu no ES fondiem fiziskās vides un mikroklimata uzlabošanai, kas iekļauts stratēģijā.

Koledžā tiek īstenota daudzpusīga interešu izglītība - sporta un STEM jomās, kas savstarpēji sasaistās ar profesionālo izglītības programmu saturu. Tas dod iespēju izglītojamajiem padziļināt zināšanas izvēlētajās programmās.

Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja dzīvot dienesta viesnīcā, kuras izmantošanu vidēji nodrošina 130 izglītojamie. Viesnīcai ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie noteikumi, kurus uzrauga viesnīcas vadītājs sadarbībā ar iestādes vadību. Viesnīca atbilst normatīvajām prasībām.

Vērtējums – “labi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekam i (1)	Jāpilnveid o (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
3.1.1. Koledžas izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana			X		

izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām					
3.1.3. Koledžas iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		
3.1.4. Koledžas rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
3.1.5. Koledžas piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: Koledžas dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem izglītojamiem (atbilstoši nepieciešamībai) tiek nodrošināta iespēja dzīvot labiekārtotā un mūsdienīgā dienesta viesnīcā. Dienesta viesnīcas pakalpojuma zemās izmaksas.	Turpināt piešķirt 50% atlaidi dienesta viesnīcas pakalpojumam šādām mērķgrupām: trūcīgie un maznodrošinātie; invalīdi; bāreņi; izglītojamie no daudz bērnu ģimenēm. Veikt dienesta viesnīcas 4. un 5.stāva telpu modernizāciju, lai uzlabotu dzīves apstākļus visiem dienesta viesnīcā izmitinātajiem izglītojamajiem.
Ir izveidota atbilstoša infrastruktūra un materiāltehniskā bāze, lai koledžā būtu iespēja mācīties un uzturēties dienesta viesnīcā izglītojamiem ar kustību traucējumiem.	Veicot infrastruktūras uzlabojumus, nodrošināt pieeju mācību telpās izglītojamiem ar kustību traucējumiem.
Koledžai ir pieejami risinājumi, kā mazināt izglītojamo mācību pārtraukšanas riskus.	Uzlabot riska grupas izglītojamo identificēšanas sistēmu, lai mazinātu risku mācību procesa pārtraukšanai.
Koledža iesaistās jautājumos par izglītojamo ar speciālajām vajadzībām izglītošanu.	Nepieciešams papildus atbalsts un papildus kursi pedagogiem darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

4.1.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība

Koledža regulāri veic visu iesaistīto pušu aptaujas, tajā skaitā arī par drošību un labklājību.

Koledža ir izstrādājusi dokumentu kopumu drošības jomā, kas ietver rīcības un atbildības. Visi ir iepazinušies un apliecinājuši ar savu parakstu.

Koledža regulāri veic aptaujas izglītojamiem (vismaz reizi semestrī) un viņu likumiskajiem pārstāvjiem (vismaz reizi mācību gadā) par mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Oktobrī Koledžā tiek veikta aptauja 1. kursa izglītojamajiem, lai izvērtētu viņu adaptācijas procesu mācību vidē, identificētu iespējamus izaicinājumus un nepieciešamo atbalstu sekmīgai iekļaušanai

izglītības iestādes dzīvē. Aptaujas rezultāti tiek analizēti, un nepieciešamības gadījumā tiek veiktas darbības mikroklimata uzlabošanai.

Koledžā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kā arī trešo personu uzturēšanās kārtība (iekšējās kārtības noteikumi ir pieejami Koledžas mājaslapā). Par noteikumu ievērošanu ir atbildīgi grupu audzinātāji, un visas mērķa grupas ir iepazīstinātas ar šiem noteikumiem. Izglītojamie ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek informēti divas reizes gadā – mācību gada sākumā un otrajā semestrī, kā arī pēc nepieciešamības, piemēram, ja tiek veiktas izmaiņas vai rodas situācijas, kas prasa papildu skaidrojumu.

Koledžā ir zināma kārtība, kā rīkoties emocionālās vai fiziskās drošības apdraudējumu gadījumā. Grupas audzinātājs vai cits darbinieks ir atbildīgs par rīcību šādās situācijās. Mērķa grupas ir informētas par ārkārtas situāciju rīcības kārtību un to apliecinājušas ar parakstu.

Koledžā pastāv vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo labsajūtu un drošību, arī digitālajā vidē. Emocionālās labsajūtas jautājumi ir iekļauti audzināšanas darba plānā, un izglītojamajiem tiek organizētas nodarbības par emocionālās labsajūtas nozīmi. Dati par emocionālo drošību tiek regulāri apkopoti un Koledžas darbinieki un izglītojamie, kā arī viņu likumiskie pārstāvji tiek iepazīstināti ar rezultātiem.

Koledžā tiek veicināta piederības sajūta, uzturot tradīcijas un ieviešot jaunas. Pastāv vienotas prasības uzvedībai un komunikācijas kultūrai. Problēmsituācijas tiek risinātas individuāli, bet pozitīvas lietas — publiski. Darbinieki, īpaši grupu audzinātāji, rūpējas par izglītojamajiem, kuriem pastāv riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Iestādē tiek īstenotas dažādas aktivitātes, tradīcijas un vērtības, kas stiprina piederības sajūtu kopienai. Savstarpējās attiecības tiek uzskatītas par pozitīvām, taisnīgām un cieņpilnām.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami i (1)	Jāpilnveido o (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
3.2.1. Koledžas darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Koledžas iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Koledžas fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība Koledžā un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Koledžas personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: Koledžas dokumentu analīze

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri ir saskaņoti ar izglītojamajiem, pedagogiem, darbiniekiem. Izstrādātas drošības instruktāžas, ar kurām izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā. Izglītojamie un Koledžas darbinieki ir informēti, kā jārikojas ārkārtas gadījumos.	Regulāra iekšējo normatīvo aktu aktualizācija. Turpināt mācību trauksmes, lai nostiprinātu iemaņas rīcībai krīzes situācijās.
75,9% izglītojamo norāda, ka nav saskārušies ar emocionālo vardarbību Koledžā Emocionālās drošības jautājumi tiek aktualizēti audzināšanas stundu ietvaros.	Turpināt regulāri veikt izglītojamo aptaujas par emocionālo labbūtību Koledžā. Organizēt izglītojošas nodarbības izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, piesaistot attiecīgās jomas speciālistus.
Tiek veidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identifikācijai un atbildīgo darbinieku rīcība fakta konstatācijā. Gan izglītojamie, gan darbinieki saņem atbalstu nepieciešamības gadījumā. Grupās notiek saliedēšanās pasākumi.	Turpināt veidot kvalitatīvu sistēmu audzēkņiem, kuriem ir priekšlaicīgs mācību pārtraukšanas risks. Organizēt saliedēšanās pasākumus gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem.

4.1.3. Infrastruktūra un resursi

Koledžai ir visi nepieciešamie materiāli tehniskie resursi, lai sekmīgi īstenotu izglītības programmas. Materiāli tehniskie resursi pastāvīgi tiek papildināti. Materiāli tehniskie resursi tiek papildināti, piesaistot valsts budžeta, kā arī, ES fondu līdzekļus. Koledžas vadība ne retāk kā reizi gadā izvērtē esošo materiāli tehniskos resursus un plāno to pilnveidi. Aptaujas rezultāti liecina, ka 23,5% pedagogu pilnībā apmierina skolas nodrošinātie mācību līdzekļi, 29,4% drīzāk apmierina un 29,4% pedagogu ne apmierina, ne neapmierina. Izvērtējot esošos materiāli tehniskos resursus, kā arī, plānojot jaunu resursu iegādi, tiek ņemti vērā vairāki faktori, t.sk., esošo resursu izmantošanas intensitāte un lietderīgums pedagogu darbā ikdienā mācību un audzināšanas procesa ietvaros. Koledžā ir vienota kārtība kādā pedagogi piedalās un/vai informē par nepieciešamiem materiāli tehniskiem resursiem mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai. Koledžas vadība iespēju robežās nodrošina visus nepieciešamos resursus pedagogiem ikdienas darba procesa nodrošināšanai. Lēmumi par resursu iegādi tiek pieņemti, balstoties uz Koledžas attīstības prioritātēm.

Koledžā regulāri tiek izvērtēts resursu izmantošanas biežums un lietderīgums. Visas iesaistītās mērķa grupas atbildīgi izmanto pieejamos materiāli tehniskos resursus un mācību līdzekļus.

Koledžas telpu izmērs un funkcionalitātes atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. To apliecina kontrolējošo institūciju atzinumi. Koledža rūpējas par telpu vēdināšanu, apgaismojumu, temperatūru u.tml.

Vērtējums – “labi”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami i (1)	Jāpilnveido o (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
3.3.1. Koledžai pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Koledžai pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Koledžas materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Koledžas telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Koledžas apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: Aptaujas (pedagogu (17 respondentu))

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Koledžai ir visi nepieciešamie materiāli tehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai, kas tiek regulāri papildināti, piesaistot valsts budžeta un ES fondu līdzekļus.	Turpināt sekot līdzi jaunākajām tendencēm materiāltehniskā nodrošinājuma jomā, lai nodrošinātu mūsdienīgu un konkurētspējīgu mācību vidi. Kā arī pilnveidot resursu plānošanas procesu, balstoties uz nozares attīstības virzieniem un izglītības kvalitātes prasībām.
Mācību telpas ir labiekārtotas un mūsdienīgas.	Vadoties pēc finansiālām iespējām, sekot līdzi mācību inventāra atjaunošanas nepieciešamībai. Analizēt vajadzību pēc izglītojamo labbūtības zonas izveides.
Sakopta Koledžas teritorija.	Turpināt izglītojamo un izglītības darbinieku iesaisti teritorijas sakopšanā un uzturēšanā kārtībā.

5. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

5.1. Dalība projektā Nr. 4.2.1.5/1/24/I/001 “Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai”. Mērķis ir stiprināt izglītības iestāžu nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas pamata un vidējās izglītības īstenošanai nepieciešamajiem

resursiem, lai nodrošinātu atbilstību pilnveidotā mācību satura vajadzībām, tādējādi uzlabojot vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības jomā, tajā skaitā piecgadīgo un sešgadīgo bērnu sagatavošanas posmā. LBTU Malnavas koledža mācību procesa nodrošināšanai, saņēmusi 33 digitālās iekārtas.

- 5.2. Dalība projektā Latvijas Atveseļošanas un noturības mehānisma plāna otrās komponentes „Digitālā transformācija” 2.3. reformu un investīciju virziena „Digitālās prasmes” 2.3.2.reformas "Digitālās prasmes sabiedrības un pārvaldes digitālajai transformācijai" 2.3.2.3.i. investīcijas „Digitālās plaissas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un Koledžās”. Mērķis ir mazināt šķēršļus vispārējās izglītības satura apguvei, nodrošinot portatīvās datortehnikas pieejamību izglītojamiem no sociāli neaizsargātām grupām, kā arī nodrošinot datu pārraides pieejamību kvalitatīvai, jēgpilnai un plānveidīgai digitālo tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā. LBTU Malnavas koledža mācību procesa nodrošināšanai, saņēmusi 16 “Chromebook” digitālās iekārtas.
- 5.3.Dalība projektā “Skola kopienā” Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.– 2027. gadam 4.2.3. specifiskā atbalsta mērķa "Sekmēt to, lai – jo īpaši nelabvēlīgā situācijā esošām grupām – būtu vienlīdzīga piekļuve kvalitatīvai un iekļaujošai izglītībai un mācībām un iespēja to iegūt, sākot ar pirmsskolas izglītību un aprūpi un vispārējās izglītības un profesionālās izglītības un mācību gaitā līdz pat augstākajai izglītībai un pieaugušo izglītībai un mācībām, tostarp veicināt mācību mobilitāti visiem un atvieglot piekļūstamības iespējas personām ar invaliditāti" 4.2.3.1. pasākuma "Integrēta "skola-kopiena" sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs" projekta “Skola- kopienā” Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 īstenošana.
- 5.4.Erasmus+ projekti profesionālajā vidējā izglītībā 2024/. 2025. mācību gadā tika realizēts projekts 2024-1-LV01-KA121-VET-00022309:
 - 5.4.1.2024.gada novembrī 21 izglītojamais (3 augkopības tehniķi un 18 lauksaimniecības mehanizācijas tehniķi) un 2 pavadošie skolotāji piedalījās mobilitātē Dānijā, Green Academy Aarhus (Jordbrugets Uddannelsescenter Århus), kur apguva dažādas ar lauksaimniecību saistītas zināšanas (dronu izmantošana precīzajā lauksaimniecībā, bioloģiskā daudzveidība ar mākslīgo intelektu (AI), integrētā kaitēkļu apkarošana, Siltumnīca: pamatdarbi, lauku kultūru audzēšana un biežāk sastopamās slimības, traktoru vadīšana, izmantojot GPS tehnoloģijas, dārzenkopība (tirgus dārzeni), Miežu audzēšana uz 1 ha, pamatdarbi laukā, mēslošanas līdzekļu lietošana, kaitēkļu un nezāļu apkarošana).
 - 5.4.2.2025.gada marta beigās, aprīļa sākumā 3 izglītojamie no 4. automehāniķu kursa devās mobilitātē uz Spāniju uz profesionālo skolu IES Martinez Vargas. Mobilitātes laikā jaunieši darbojās praktiski dažādās jomās, kas saistītas ar automašīnu remontu: iekšdedzes dzinēji un to palīgsistēmas, nesošās un noņemamās konstrukcijas daļas, spēka pārvada sistēmas un ritošā daļa, elektroinstalācijas, drošības un komforta sistēmas, virsbūvju remonts un krāsošana. Īpaši vērtīgu pieredzi jaunieši guva virsbūvju krāsošanā.
 - 5.4.3.2025.gada jūnijā 4 LBTU Malnavas koledžas jaunieši piedalījās starptautiskajā profesionālās meistarības konkursā Nīderlandē “Agrochallenge 2025”. No 15 valstīm Latvija izcīnīja 4. vietu kopvērtējumā, demonstrējot spēcīgu un līdzsvarotu sniegumu dažādās disciplīnās.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2024./2025. mācību gadā

- 6.1. 24.01.2025 tika noslēgts sadarbības līgums ar profesionālās izglītības skolu Spānijā *IES Martinez Vargas* Līgums paredz sadarbību mācību mobilitāšu, personāla apmaiņas, kopīgu izglītības projektu un profesionālās pieredzes apmaiņas jomās.
- 6.2. 10.04.2025. tika parakstīts sadarbības līgums ar *Aukštaitija Vocational Training Center*. Sadarbības līgums starp izglītības iestādēm noslēgts ar mērķi attīstīt un veicināt divpusējo sadarbību izglītības, starptautisko projektu, kultūras un sporta jomā.
- 6.3. 30.04.2025 tika parakstīts sadarbības līgums ar *Green Academy Aarhus (Jordbrugets Uddannelsescenter Århus)*, lai turpinātu un stiprinātu sadarbību starp abām izglītības iestādēm mobilitāšu organizēšanā un īstenošanā. Līgums paredz sadarbību mācību mobilitāšu, personāla apmaiņas, kopīgu izglītības projektu un profesionālās pieredzes apmaiņas jomās.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

7.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Aktivitātes
Izglītojamo labbūtības veicināšana koledžā Veidot atbalstošu un drošu vidi izglītojamiem, īpašu uzmanību pievēršot adaptācijas posmam koledžā un dienesta viesnīcā, kā arī grupu saliedēšanai, lai veicinātu pozitīvu mācību pieredzi un emocionālo līdzsvaru.	Veicināt izglītojamo adaptāciju koledžā un dienesta viesnīcā.	Izglītojamie ātrāk pielāgojas koledžas mācību un dzīves videi.	Adaptācijas nedēļas un iepazīšanās aktivitātes jauniem izglītojamiem (tika rīkotas dažādas sapulces, lai jauniešus informētu par iekšējās kārtības noteikumiem, noteikumiem dienesta viesnīcā, tika rīkotas iesvētības 1. kursiem, lai veicinātu saliedētības sajūtu).
	Stiprināt grupu saliedētību un pozitīvas sociālās attiecības.	Pieaug piederības sajūta un grupas saliedētība.	Saliedēšanās pasākumi, komandas spēles un grupu darbi (vairākos mācību priekšmetos notiek grupu darbi, kā arī jaunieši aktīvi strādā pāros, nelielās grupās arī praktiskajās nodarbībās, jaunieši piedalījās sportiskās aktivitātēs Lāčplēša dienā u.c.).
	Nodrošināt emocionālo un psiholoģisko atbalstu, īpaši adaptācijas posmā.	Izglītojamo emocionālā labsajūta un motivācija mācībām tiek nostiprināta.	Individuālas sarunas ar izglītojamiem un audzinātāju par labbūtību, adaptāciju, sadarbību starp izglītojamo-vecāki- pedagoģu- LBTU

			Malnavas koledžas vadības pārstāvjiem.
Atbalsta nodrošināšana mācību un audzināšanas darbā Nodrošināt individuālu atbalstu ikvienam izglītojamam, veicinot personības attīstību, ņemot vērā viņa spējas, intereses un vajadzības, lai stiprinātu mācību motivāciju, pašvadītu mācīšanos un profesionālās kompetences.	Nodrošināt individuālu atbalstu mācību un audzināšanas procesā.	Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā un radošās aktivitātēs.	Individuālās konsultācijas un LBTU Malnavas koledžas atbalsta komandas sniegtais atbalsts dažādās situācijās (kavējumi, veselības problēmas, iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, sadarbība ar pasniedzējiem, praktiskas dabas jautājumi)
	Veicināt personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā spējas, intereses un vajadzības.	Pieaug katra izglītojamā pašizpratne, pašmotivācija un profesionālās prasmes.	Papildnodarbības, interešu izglītības piedāvājums atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm (izglītojamiem tika piedāvātas konsultācijas visos mācību priekšmetos, tika piedāvāti interešu izglītības pulciņi sportā, autotransportā, autoremontā un kartingā, virsbūvju remontā un metināšanā).
	Stiprināt pašvadītu mācīšanos un profesionālo kompetenču attīstību.	Nodrošināta iekļaujoša un atbalstoša mācību vide.	Mācību materiālu pielāgošana un atbalsta programmu īstenošana (vispārējās izglītības skolotāji izstrādāja vairākus mācību materiālus, kas tika īpaši pielāgoti)
Atbildīgas sabiedriskās rīcības veicināšana Sekmēt izglītojamo veidošanos par atbildīgiem sabiedrības locekļiem, veicinot izpratni par vērtībām, tikumiem un pilsoniskajām normām, kā arī aktīvu līdzdalību	Attīstīt izglītojamo izpratni par vērtībām, tikumiem un pilsonisko atbildību.	Izglītojamie demonstrē atbildīgu un aktīvu rīcību sabiedrībā.	Brīvprātīgā darba un kopienas projektu organizēšana (dalība "Labo darbu nedēļā", ikgadējās LBTU Malnavas koledžas teritorijas sakopšanas).
	Veicināt aktīvu līdzdalību skolas un vietējās kopienas dzīvē.	Pieaug izpratne par vērtībām, tikumiem un pilsoniskajām normām.	Dalība svētkos, kultūras un sabiedriskos pasākumos (dalība Lāčplēša dienas gājienā, Valsts svētku koncerts, Ziemassvētku un Lieldienu pasākums, dalība LBTU Malnavas koledžas popularizēšanas pasākumos, kas veicina jauniešu piederību koledžai).

skolas un vietējās kopienas dzīvē..	Stiprināt piederības sajūtu Koledžai, reģionam un Latvijai.	Veidojas saliedēta, atbildīga un iniciatīvas spējīga skolas kopiena.	Diskusijas, dažādas nodarbības un citas aktivitātes pilsoniskās līdzdalības veicināšanai (2025. gada 20.maijā LBTU Malnavas koledžā notika “Signālvēlēšanas”, tika aktualizēts jautājums par pilsonisko līdzdalību, sabiedrisko aktivitāti).
-------------------------------------	---	--	--

7.2. Audzināšanas prioritātes turpmākajiem 3 gadiem.

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Aktivitātes
2025./2026.mācību gads Atbildības un sadarbības stiprināšana, pilsoniskās līdzdalības veicināšana, akcentējot izglītojamo piederību LBTU Malnavas koledžai, Austrumlatgales reģionam un Latvijai, sekmējot aktīvu iesaisti kopienas dzīvē un atbildīgu rīcību sabiedrības labā.	Veicināt izglītojamo aktīvu līdzdalību Koledžas un vietējās kopienas dzīvē.	Izglītojamie iesaistās sabiedriskos un brīvprātīgos pasākumos.	Piedalīšanās valsts svētku, piemiņas un reģionālajos pasākumos.
	Attīstīt atbildīgu un pilsoniski aktīvu attieksmi pret sabiedrībā notiekošo	Pieaug izglītojamo lepnums par piederību Koledžai un reģionam.	Koledžas, vides un labdarības iniciatīvu īstenošana.
	Stiprināt piederības sajūtu LBTU Malnavas koledžai, Austrumlatgales reģionam un Latvijai.	Tiek veidota sadarbības kultūra starp izglītojamiem, skolotājiem un vietējo kopienu.	Diskusijas, audzināšanas stundas par pilsonisko līdzdalību, vērtībām un sadarbību.
Digitālās prasmes un ilgtspējīgas tehnoloģiju izmantošanas attīstīšana, veidojot izglītojamos spēju droši, ētiski un atbildīgi darboties digitālajā vidē, kā arī lietot tehnoloģijas mācību procesā, profesionālajā attīstībā un sadarbībā.	Veicināt izglītojamo izpratni par drošu, ētisku un atbildīgu rīcību digitālajā vidē.	Izglītojamie spēj kritiski izvērtēt informāciju un ievērot digitālās etiķetes principus	Mācību stundas un semināri par digitālo drošību, ētiku un datu aizsardzību.
	Attīstīt spējas izmantot digitālos rīkus mācību procesā un profesionālajā darbībā.	Tehnoloģijas tiek izmantotas radoši un droši mācību un sabiedriskajās aktivitātēs.	

	Iedrošināt jauniešus izmantot tehnoloģijas ilgtspējīgu risinājumu veidošanai	Pieaug izpratne par digitālo pratību kā būtisku profesionālo kompetenci	
Labbūtības veicināšana un atbalsta sniegšana ikvienam izglītojamam, radot iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, kas veicina personības izaugsmi, emocionālo līdzsvaru un katra studenta spēju un interešu attīstību.	Nodrošināt emocionāli drošu un atbalstošu vidi katram izglītojamam.	Izglītojamie jūtas pieņemti, droši un motivēti iesaistīties mācību procesā.	Audzināšanas stundas un tematiskie pasākumi par emocionālo veselību, cieņu un sadarbību.
	Veicināt izpratni par veselīgu dzīvesveidu, empātiju un cieņpilnām attiecībām.	Pieaug izglītojamo emocionālā noturība un prasme meklēt atbalstu grūtībās.	Labbūtības dienas, sporta un veselības nedēļas aktivitātes.
	Attīstīt izglītojamo pašizpaušmes, sadarbības un pašvadības prasmes	Tiek stiprināta pozitīva, saliedēta Koledžas kopiena.	Individuāls un grupu atbalsts no audzinātājiem un atbalsta komandas. Neformālie pasākumi, kas veicina saliedētību (ekskursijas, pārgājieni, brīvprātīgais darbs).
2026./2027.mācību gads Labbūtības un psiholoģiskās noturības stiprināšana, veicinot izglītojamo emocionālo līdzsvaru, pašapziņu un spēju pārvaldīt stresu mācību un ikdienas situācijās, tādējādi sekmējot pozitīvu mācību vidi un personības harmonisku attīstību.	Veicināt izglītojamo emocionālo līdzsvaru un pašapziņu.	Izglītojamie spēj konstruktīvi risināt konfliktus un pārvarēt stresa situācijas.	Tematiskās klases stundas un semināri par emocionālo veselību, stresa vadību un pašapziņas stiprināšanu.
	Attīstīt izglītojamo spējas pārvaldīt stresu mācību un ikdienas situācijās.	Pieaug emocionālā noturība, pašapziņa un motivācija mācībām.	Labbūtības un sporta nedēļas aktivitātes, veselīga dzīvesveida pasākumi.
	Radīt atbalstošu un drošu vidi mācībās un sociālajās aktivitātēs.	Veidojas pozitīva, saliedēta un iekļaujoša skolas vide.	Komandas veidošanas spēles.
Karjeras izglītības un individuālo kompetenču attīstīšana, nodrošinot izglītojamo atbalstu karjeras izvēlē, veicinot	Atbalstīt izglītojamo karjeras izvēli un profesionālās izaugsmes plānošanu.	Izglītojamie spēj izvirzīt profesionālos mērķus un plānot karjeru.	Karjeras ievirzes nodarbības, ekskursijas.

izpratni par veselīgu dzīvesveidu, profesionālo izaugsmi un mūsdienīgas, sabiedriski atbildīgas personības veidošanos	Veicināt izpratni par veselīgu dzīvesveidu, profesionālo ētiku un sabiedriski atbildīgu rīcību.	Pieaug izpratne par veselīgu dzīvesveidu, profesionālo atbildību un sabiedrisko līdzdalību.	Praktiskās nodarbības, sadarbība ar darba devējiem reģionā.
	Attīstīt izglītojamo individuālās kompetences, pašvadītas mācīšanās un sociālās prasmes.	Attīstās kritiskā domāšana, problēmu risināšanas prasmes un spēja sadarboties.	Dalība karjeras izglītības un profesionālo prasmju konkursu pasākumos.
2027./2028. mācību gads Karjeras izaugsme un profesionālās identitātes veidošana, veicinot izpratni par darba tirgus tendencēm, pašvadītu mācīšanos un uzņēmīgumu.	Veicināt izglītojamo izpratni par darba tirgus tendencēm un profesiju prasībām.	Izglītojamie spēj izvirzīt profesionālos mērķus un izstrādāt karjeras plānus.	Karjeras nodarbības.
	Attīstīt pašvadītu mācīšanos un uzņēmīgumu.	Pieaug izpratne par darba tirgus prasībām un profesionālajām kompetencēm.	Stažēšanās, prakses vietas un sadarbība ar uzņēmumiem.
	Stiprināt izglītojamo profesionālo identitāti un karjeras plānošanas prasmes.	Attīstās uzņēmība, iniciatīva un spēja patstāvīgi risināt problēmas.	Dalība profesionālo prasmju konkursos un projektu realizācijā. Vecāku iesaiste – nodarbības par karjeru.
Ilgspējīga dzīvesveida un vides apziņas veicināšana, akcentējot atbildīgu resursu izmantošanu, zaļo domāšanu un ekoloģiskās vērtības.	Veicināt izglītojamo izpratni par atbildīgu resursu izmantošanu un zaļo domāšanu.	Izglītojamie pieņem ilgtspējīgus lēmumus ikdienas dzīvē un mācībās.	Projekti un aktivitātes par atkritumu šķirošanu, energoefektivitāti un dabas aizsardzību.
	Attīstīt praktiskās prasmes ilgtspējīgu risinājumu ieviešanā mācībās un ikdienā.	Attīstās ekoloģiskā apziņa un atbildīga attieksme pret vidi.	Koledžas dārzs, vides kampaņas un praktiski zaļās domāšanas risinājumi.
	Popularizēt ekoloģiskās vērtības un dabas saglabāšanu	Pieaug izpratne par ilgtspējīgas attīstības principiem.	Semināri un diskusijas par ilgtspējīgu dzīvesveidu un klimata jautājumiem.
Pilsoniskā līdzdalība un atbildīga rīcība kopienas labā, akcentējot piederību Koledžai,	Veicināt izglītojamo aktīvu iesaisti skolas un reģiona kopienas dzīvē.	Izglītojamie iesaistās sabiedriskos un brīvprātīgos projektos.	Brīvprātīgo darbu un kopienas iniciatīvu organizēšana.

Austrumlatgalei un Latvijai.	Stiprināt piederību Koledžai, Austrumlatgalei un Latvijai.	Pieaug piederības sajūta Koledžai un reģionam.	Dalība vietējos pasākumos, svētkos un kultūras aktivitātēs.
	Attīstīt izglītojamo atbildības sajūtu un sadarbības prasmes.	Veidojas atbildīgas, sociāli aktīvas personības.	Diskusijas, nodarbības un citas aktivitātes pilsoniskās līdzdalības veicināšanai.

7.3. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību iestādē audzināšanas darbs tiek īstenots plānveidīgi. Regulāri tiek organizētas audzināšanas stundas, kā arī izglītojamajiem tiek nodrošināts atbalsta personāls. Aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde, kas ne tikai piedalās lēmumu pieņemšanā, bet arī aktīvi iesaistās izglītības iestādes pasākumu organizēšanā. Izglītojamie piedalās vietējās un valsts mēroga aktivitātēs. Koledžā īstenoti šādi pasākumi:

- 7.3.1. Īstenoti dažādi pasākumi **“Labo darbu nedēļas 2024”** ietvaros, lai aktīvi iesaistītos labo darbu veikšanā, lai sniegtu atbalstu ne tikai līdzcilvēkiem, lai rastu gandarījumu par paveikto un palīdzētu paši sev kļūt par labākiem cilvēkiem. 2024.gada rudenī LBTU Malnavas koledžas jaunieši devās sakopt bijušo koledžas skolotāju kapu kopiņas, pansionātam “Mūsmājas” tika ziedoti kartupeļi, kurus jaunieši paši novāca no lauka koledžas rīkotajā kartupeļu talkā septembrī.
- 7.3.2. Īstenoti pasākumi **“Karjeras nedēļas 2024”** ietvaros, lai izglītojamie spētu iepazīt profesijas, apzināt savas spējas un talantus, gūt pieredzi, zināt informācijas avotus par karjeras iespējām. Jaunieši (3. automehāniķu kurss) devās ekskursijā uz Valsts robežsardzes Aviācijas un speciālo lietu pārvaldi, 4. automehāniķi devās ekskursijā uz Jēkabpils autocentru, lai izzinātu, kā darbojas autoserviss. Savukārt, 2.un 3.komerczinību kurss devās uz uzņēmumu SIA “Organic Products”
- 7.3.3. Īstenoti izglītojoši un radoši pasākumi **Latvijas valsts svētku nedēļā**, kas aizvadīti patriotiskā un vienotības noskaņā, godinot Latvijas Republikas 106. proklamēšanas gadadienu – svētku piespraudīšu meistarklase, lāpu gājiens uz Bozovas kapiem, jaunieši iesaistījās LBTU Malnavas koledžas studentu pašpārvaldes rīkotajā pasākumā **“Parādi sevi Lačplēsi!”**, kur piedalījās sportiskās aktivitātēs, no svecītēm tika veidots Latvijas karogs LBTU Malnavas koledžas muižas korpusa priekšā - **“Izgaismo Latviju”**, vairāki jaunieši iesaistījās svētku koncerta **“Ar Latviju sirdī”** sagatavošanā un vadīšanā, kas ne tikai veicināja patriotiskumu, bet arī attīstīja viņus kā personības, jo bija jāuzstājas plašas publikas priekšā.
- 7.3.4. Dalība atbalsta pasākumā izglītojamo adaptācijai un iekšējās organizācijas kultūras attīstībai **“Kartupeļu talka 2024”**, kuras laikā jaunieši piedalījās kartupeļu ražas novākšanā, kā arī tika rīkota kartupeļu šķirņu degustācija, lai noteiktu garšīgākos kartupeļus, **“Malnavas koledžas rudens talka 2024”** ikgadēji pulcē jauniešus, lai sakoptu koledžas teritoriju, grābtu lapas un darītu citus darbus, **“Malnavas koledžas pavasara talkā 2025”** tika paveikts liels darbs – jaunieši iesaistījās puķu stādīšanā, veco koku zaru novākšanā, virsmas sagatavošanā mauriņa iesēšanai un veica citus noderīgus darbus.
- 7.3.5. Tika īstenoti arī izglītojoši un interaktīvi skolas pasākumi, ar mērķi veicināt jauniešos interesi par dažādām tēmām. Starp nozīmīgākajiem pasākumiem bija **“Prātiņ, nāc**

mājās!”. Tas norisinājās trīs kārtās, kurās izglītojamajiem bija iespēja pārbaudīt un attīstīt savu domāšanu, atbildot uz dažādiem jautājumiem un risinot uzdevumus, kas veicina analītiskās un loģiskās domāšanas prasmes. Pasākums **“Prātiņ nāc mājās!”** tika organizēts ne tikai Malnavas koledžas audzēkņiem, bet arī sadarbībā ar citām skolām, sniedzot iespēju plašākam skolēnu lokam klātienē iepazīt izglītības iestādi, tās infrastruktūru un mācību iespējas. Šis pasākums veicināja interesi par profesionālo izglītību un stiprināja sadarbību ar vietējām izglītības iestādēm. Kā arī norisinājās **“Metināšanas konkurss 2025”**, kurā izglītojamajiem bija iespēja demonstrēt savas prasmes metināšanā.

- 7.3.6. Pilsoniskā līdzdalība – 20.05.2025. jaunieši, kuri nebija sasnieguši 18 gadu vecumu piedalījās **“Signālvēlēšanās”**.

8. Citi sasniegumi

8.1. 2024./2025. mācību gada izglītojamo sasniegumi konkursos:

- 8.1.1. 01.11.2024 **Latvijas Arāju sacensības 2024”**, rezultatīvais rādītājs **3.vieta**
- 8.1.2. 24.-25.04.2025 starptautiskais profesionālās meistarības konkurss **“Kandavas kauss automehāniķiem 2025”**, rezultatīvais rādītājs – **9.vieta**;
- 8.1.3. 29.04.2025 starptautiskais profesionālās meistarības konkurss **“Lauksaimniecības tehnoloģiju jaunais speciālists 2025”** Alantā (Lietuvā), rezultatīvais rādītājs – **3. vieta**;
- 8.1.4. 29.05.2025 starptautiskais profesionālās meistarības konkurss par labākā traktorvadītāja prasmēm 2025 Marijampolē (Lietuvā), rezultatīvais rādītājs – **5. vieta un 11. vieta**;
- 8.1.5. 05.06.2025 starptautiskais profesionālās meistarības konkurss **“Vadītājs – drošs ceļu satiksmes dalībnieks 2025”** Ukmergē (Lietuvā), rezultatīvais rādītājs – kopvērtējumā izglītības iestādei **3. vieta**, individuāli **3.vieta**.
- 8.1.6. 24.-27.06.2025 starptautiskais profesionālās meistarības konkurss **“AgroChallenge 2025” Nīderlandē”**, rezultatīvais rādītājs – **4.vieta**
- 8.1.7. 05.06.2025 profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu meistarības konkurss traktoru praktiskajā vadīšanā Tērvetē, rezultatīvais rādītājs - **1.vieta**.

8.2.Sportiskie sasniegumi:

- 8.2.1. AMI centra 35. sporta spēļu rezultāti jauniešiem - 4. vieta dambretē; 5. vieta novusā;
- 8.2.2. AMI centra 35. sporta spēļu rezultāti jauniešiem - 2. vieta dambrete, 1. vieta šautriņu mešanā mērķī, 5. - 6. vieta minifutbolā, 4. vieta basketbolā, 5. - 6. vieta florbolā, – 9. vieta kopvērtējumā svaru stieņa spiešana guļus un individuāli – 3. vieta, 5. - 6. vieta volejbolā;
- 8.2.3. Ludzas novada skolu kauss jauniešiem - 2. vieta florbolā, 1. vieta volejbolā, 4. vieta minifutbolā; 4. vieta badmintonā;
- 8.2.4. Ludzas novada skolu kauss jauniešiem – 1. vieta un 2. vieta badmintonā, 3. vieta volejbolā;
- 8.2.5. Zemessardzes 36. kaujas atbalsta bataljona sacensības ”Zinu, protu, daru kopā ar karavīru!” – 12. vieta.

8.2.Koledžas informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:

Optimālais mācību satura apguves līmenis	CE Matemātikā	CE Latviešu valodā	CE Angļu valodā
Vidējais rādītājs LBTU Malnavas koledžā	36%	52,5%	51%
Vidējais rādītājs valstī	43,7%	55,9%	60,7%

8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

	CE matemātikā	CE latviešu valodā	CE angļu valodā
2024./2025.	36%	52,5%	51%
2023./2024.	22,5%	43%	35%
2022./2023.	29,2%	43,7%	47,4%

8.2.3. par sasniegumiem kvalifikācijas eksāmenos 2024./2025.māc.g.

	Centralizētais profesionālais kvalifikācijas eksāmens (autoatslēdznieks)	Centralizētais profesionālais kvalifikācijas eksāmens	Centralizētais profesionālais kvalifikācijas eksāmens
Izglītības programma	Autotransports	Autotransports	Lauksaimniecība
Kvalifikācija	automehāniķis	Automehāniķis (kvalifikāciju ieguva 5 izglītojamie)	Lauksaimniecības mehānizācijas tehniķis
Vidējā atzīme 10 ballu skalā:	8,18	3,20	6,78
Kārtotāju skaits:	17	15	9

9. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2021./2022.m.g. uzņemti izglītības programmās “Lauksaimniecība” un “Autotransports” 37 izglītojamie. 2024./2025.m.g. absolvēja 26 izglītojamie.
---	---

10.Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai	LBTU Malnavas koledžas mājas lapā www.malnavaskoledza.lv atrodama informācija par piedāvātajām izglītības programmām, par iegūstamām prasmēm un darba iespējām, kā arī uzņemšanas noteikumi. Interesenti var pieteikties atvērto durvju pasākumiem, kā arī individuālām konsultācijām, sazinoties ar Koledžas vadību.
---	---