



**Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju
universitātes aģentūras
Malnavas koledžas**

Pašnovērtējuma ziņojums 2023./24. m. g.

Malnava, Ludzas novads, 01.11.2024.

(vieta, datums)

Saturs

1. Koledžasvispārīgs raksturojums.....	4
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā.....	4
1.2. Koledžas iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem Koledžas maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:.....	5
1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums	5
2. Koledžas darbības pamatmērķi un prioritātes	6
2.1. Koledžas misija.....	6
2.2. Koledžas vīzija par izglītojamo	6
2.3. Koledžas vērtības cilvēkcentrētā veidā.....	6
2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti	6
3. Kritēriju izvērtējums	14
3.1. Atbilstība mērķiem	14
3.1.1. Kompetences un sasniegumi	14
3.1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība.....	17
3.1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	19
3.2. Kvalitatīvas mācības.....	22
3.2.1. Mācīšana un mācīšanās	22
3.2.2. Pedagogu profesionālā kvalifikācija	25
3.2.3. Izglītības programmu īstenošana.....	27
4.1. Iekļaujoša vide.....	30
4.1.1. Pieejamība	30
4.1.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	32
4.1.3. Infrastruktūra un resursi.....	34
5. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā	36
6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi 2023./2024.mācību gadā	37
7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	37
7.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).....	37
7.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.	38
8. Citi sasniegumi	39
8.1. 2023./2024. mācību gada izglītojamo sasniegumi konkursos	39
8.2. Koledžas informācija par galvenajiem secinājumiem.....	39
8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:.....	39

8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:	39
8.2.3. par sasniegumiem kvalifikācijas eksāmenos 2023./2024.māc.g.	40
9. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits	40
10. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana	40
11. Ierosinājumi atbildīgajām institūcijām problēmjautājumu risināšanai, lai nodrošinātu kvalitatīvu un normatīvajiem aktiem atbilstošu profesionālo vidējo un arodizglītību LBTU Malnavas koledžā.	41

1. Koledžas vispārīgs raksturojums

Koledža	LBTU aģentūra Malnavas koledža
Juridiskā adrese	Kļavu iela 17, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads
Koledžas dibinātājs	Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte
Iestādes vadītājs	Sandra Ežmale
Mājas lapas adrese	www.malnavaskoledza.lv
Elektroniskais pasts	info@malnavaskoledza.lv

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports/ automehāniķis	33525011	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P-15898	31.08.2017	89	82
Augkopība/ Augkopības tehniķi	33621011	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P_6420	12.09.2022	5	5
Banku zinības un finanses /Finanšu darbinieks	33343011	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P-12048	10.07.2015	5	5
Lopkopība/ lopkopības tehniķi	35b621041	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P_6304	29.08.2022	12	11 (pabeidza 03.11.2024)
Lopkopība/ lopkopis	32a621041	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P_1792	22.08.2019	9	9
Lauksaimniecība/ Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis	33621001	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P_3844	25.08.2020	50	49
Komerzcinības/ Komercdarbinieks	33341021	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P_6203	19.07.2022	7	11

1.2. Koledžas iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem Koledžas maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2 izglītojamie

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 7 izglītojamie

1.2.3. cits iemesls (darbs ārzemēs, ģimenes apstākļu dēļ) - 15 izglītojamie

Kā vieni no lielākajiem iemesliem mācību pārtraukšanai kādā no izglītības programmām ir darba gaitu uzsākšana, kas kļūst ar prioritāti un ģimenes apstākļu dēļ. Lai šo situāciju risinātu un mazinātu iespēju izglītojamajiem pārtraukt mācības, pedagogi izstrādā individuālos mācību plānus konkrētā mācību priekšmetā, grupu audzinātāji atbalsta ikvienu izglītojamo un, sadarbojoties ar citiem mācību priekšmetu pedagogiem, piedāvā risinājumu mācību sasniegumu paaugstināšanā, aktīvi komunicē ar izglītojamā vecākiem vai likumiskajiem aizbildņiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances Koledžā (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Izglītības programmā "Lauksaimniecība". LBTU Malnavas koledža informāciju par vakancēm ievieto LBTU Malnavas koledžas mājas lapā www.malnavaskoledza.lv un sociālo tīklu kontos, kā arī NVA reģistrā. Atsevišķiem moduļiem par konkrētu tēmu tiek piesaistīti absolventi vai darba devēji.
2.	Koledžā pieejamais atbalsta personāls Koledžā, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	13	LBTU Malnavas koledžā kā atbalsta personāls ir nodarbināti: <ul style="list-style-type: none">• 9 grupu audzinātāji;• 1 projekta koordinators, kura pienākums īstenot pasākumus projektā "Skolas soma";• 1 bibliotekārs;• 1 medicīnas māsa;• 1 sociālais pedagogs Ņemot vērā izglītojamo pieaugošās psihoemocionālās

			problēmas būtu nepieciešams izglītības psihologs.
--	--	--	---

2. Koledžas darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Koledžas misija – inovatīva un konkurētspējīga izglītība un pētniecība aktuālās tautsaimniecības nozarēs, sekmējot Austrumlatvijas reģiona attīstību un cilvēkresursu piesaisti.

2.2. Koledžas vīzija par izglītojamo – Malnavas koledža ir vadošais starptautiski atzīts Austrumlatvijas reģiona profesionālās izglītības, mūžizglītības, pētniecības un inovāciju centrs topošajiem un esošajiem tautsaimniecības profesionāļiem.

2.3. Koledžas vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- sadarbība - tiek veicināta starpinstitūciju un starptautiskas sadarbības attīstība izcilu mācību un pētniecības rezultātu sasniegšanā; tiek veidota sadarbība ar darba devējiem darba vidē balstītu mācību īstenošanā; sadarbībā ar uzņēmējiem tiek nodrošināta sagatavoto profesionāļu piesaiste Austrumlatvijas reģionam; sadarbībā ar reģiona uzņēmējiem tiek sekots vietējām un globālajām tendencēm tautsaimniecībā, spējot paredzēt un piedāvāt tādu izglītības saturu un formātu, kas veicina gan reģionu attīstību, gan indivīdu un organizāciju konkurētspēju rītdienas ekonomikā;
- inovācijas – inovatīva profesionālā sagatavotība, padarot absolventus ekonomiski ražīgākus un emocionāli bagātākus, tā stiprinot cilvēkkapitāla vērtību un palielinot to produktivitāti gan personiskas dzīves kvalitātes celšanai, gan Austrumlatvijas reģiona izaugsmei; jaunu tehnoloģiju ieviešana un pielietošana jaunu un inovatīvu produktu un pakalpojumu radīšanā; labās prakses pārņemšana no citām Koledžām Latvijā un ārpus Latvijas;
- izcilība - izglītības procesā tiek īstenota individualizācija, modulārā pieeja un darba vidē balstītas mācības, tiek modernizēta mācību vide un uzlabota mācību vides un satura kvalitāte; tiek veidota atvērta, radoša un motivējoša darba vide labi sagatavotiem un ieinteresētiem pedagogiem; tiek nodrošināta uzņēmējspēju apguve un veicināta mērķtiecība; tiek īstenotas talantu attīstības iniciatīvas un karjeras izglītības atbalsta pieeja, sekmējot izcilu profesionāļu sagatavošanu un tālākizglītību Austrumlatvijas reģionā prioritārās tautsaimniecības nozarēs; tiek īstenotas mērķtiecīgas investīcijas mācību vides, izglītojamo un pedagogu attīstībā; tiek uzturētas skolas 100 gadu darbības pieredzē un vietējās sabiedrības kultūrvīdē balstītas tradīcijas, stiprinot vienotību skolu absolventu, pedagoģiskā personāla, reģiona uzņēmēju un dažādu iesaistīto sabiedrības grupu vidū.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls</p>	<p>A) kvalitatīvi - ieviesta ikgadēja un pierādījumos balstīta pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides vajadzību noteikšana, izmantojot pilnveidotus pedagogu un akadēmiskā personāla kompetenču novērtēšanas instrumentus un metodes</p> <p>B) kvantitatīvi - ikgadējā profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanā piedalās 100% pedagogu un viss akadēmiskais personāls</p>	<p>A) Sasniegts. Veikta 100 % pedagogu kompetenču novērtēšana.</p> <p>B) Sasniegts. 100% pedagogi piedalījās obligātajā profesionālās kvalifikācijas pilnveides apguves apmācībās bērnu tiesību aizsardzības jomā.</p> <p>66% profesionālās izglītības pedagogu izglītības programmā "Lauksaimniecība", "Augkopība" piedalījās profesionālās kompetenču pilnveides programmās, kas saistītas ar lauksaimniecības un augkopības jomām.</p> <p>80% profesionālās izglītības pedagogu izglītības programmā "Autotransports" piedalījās profesionālās kompetenču pilnveides programmās, kas saistītas ar autotransporta jomām.</p> <p>100% vispārējās izglītības mācību priekšmetu pedagogi piedalījās profesionālās kompetenču pilnveidesursos, kas saistīti ar katra pedagoga darbības jomu.</p>
	<p>A) kvalitatīvi - nodrošināts atbalsts inovatīvu, pētniecībā balstītu un dažādu profesionālās pilnveides aktivitāšu īstenošanai un metodiskā atbalsta nodrošināšanai</p> <p>B) kvantitatīvi - tiek īstenoti vismaz 2 izglītojoši pasākumi pedagogiem iekļaujošās izglītības tematikā</p>	<p>A) Pedagogiem tiek nodrošināts atbalsts dažādu profesionālās pilnveides aktivitāšu īstenošanai, tiek apzinātas un piedāvātas nepieciešamās profesionālās pilnveides programmas un tiek nodrošināta metodiskā atbalsta sniegšana.</p> <p>B) Daļēji sasniegts. 3 pedagogi piedalījās profesionālās kompetences pilnveides seminārā "Atbalsts pedagogam darbam ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem", 5 pedagogi piedalījās "Sadrumstalotība komunikācijā, pasīvā agresivitāte un māksla "uzbļaut" virtuāli. Kā pārvartēt digitālās komunikācijas un sadarbības riskus izglītības organizācijā"</p>
	<p>A) kvalitatīvi - nodrošināts atbalsts dažādu izglītības iestāžu un pedagogu grupu/kopienas savstarpējai sadarbībai, lai īstenotu mācību iestādes kā mācīšanās organizācijas pieeju, kas nodrošina efektīvu savstarpējo mācīšanos, izziņas un inovācijas kultūru koledžā;</p>	<p>A) Daļēji sasniegts. Īstenojams 2024./2025. mācību gadā.</p> <p>B) Daļēji sasniegts. Uzņemta Kandavas tehnikuma vizīte LBTU Malnavas koledžā, ar mērķi dalīties pieredzē par vidējās profesionālās izglītības īstenojamo mācību programmu Lauksaimniecība, Komerccinības, Augkopība, Autotransports mācību procesa organizēšanu,</p>

	B)kvantitatīvi - īstenoti 2 sadarbības pasākumi gadā ar iesaistītajām pusēm.	programmu īstenošanā praktisko nodarbību norisi Koledžā, darba vidē balstītām mācībām, izaicinājumiem metodiskā darba organizēšanā.
	A) kvalitatīvi - stiprināta pedagoģisko darbinieku mentoru kustību. B) kvantitatīvi - pedagoģisko darbinieku mentoringa programmas ietvaros, nodrošināts mentoru atbalsts 2 pedagogiem.	A)Nav sasniegts. Netika nodrošināta darbinieku mentoru kustība. B) Nav sasniegts. 2023./2024. mācību gadā netika nodrošināts mentoru atbalsts 2 pedagogiem. Īstenojams 2024./2025.mācību gadā.
Mūsdienīgi, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības pakalpojuma piedāvājums.	A) kvalitatīvi - mācību iestādē īsteno monitorēšanas datu ieguvu un apstrādi par Malnavas koledžas absolventu izglītības turpināšanu vai darbu. B)kvantitatīvi - 100% iestāde ir informēta par absolventa turpmākajām gaitām.	A) Sasniegts. Koledža ir apkopojusi informāciju par absolventu turpmākajām gaitām. B) Daļēji sasniegts Noslēdzoties 2023./2024. mācību gadam tika aptaujāti 94% (41) absolventu. 32% strādā savā profesijā, 9% turpina izglītību nozarē, 16% turpina izglītību cita nozarē, 32% strādā citā nozarē, 5% strādā ārzemēs.
	A)kvalitatīvi - koledža īsteno darba vidē balstītas mācības. B)kvantitatīvi - darba vidē balstītās mācībās ir iesaistīti ne mazāk kā divi procenti no izglītojamo skaita iestādē.	A) Nav sasniegts. Struktūrvienība projekta ietvaros ir īstenojusi darba vidē balstītas audzēkņu prakses. Pasākuma īstenošana kā prioritāte tiek pārcelta uz 2024./2025.mācību gadu.
	A)kvalitatīvi - koledža veikusi ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu. B) kvantitatīvi - koledžas izsniegto profesionālās kvalifikācijas apliecību skaits ir ne mazāks par 60	A) Nav sasniegts. Koledža 2023./2024.mācību gadā nav veikusi ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu. B) Nav sasniegts. Koledža nav izsniegusi nevienu profesionālās kvalifikācijas apliecību saistībā ar ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.
	A) kvalitatīvi - nodrošināta pedagogu iesaiste profesionālās pilnveides, tālākizglītības un neformālās izglītības programmu izstrādē un īstenošanā. B) kvantitatīvi - izstrādātas un ieviestas ne mazāk kā 22	A)Sasniegts. Profesionālās pilnveides, tālākizglītības un neformālās izglītības programmu īstenošanā tika piesaistīti 7 pedagogi. 2023.gadā izstrādātas divas jaunas programmas – "Dārza ainavas plānošana" 160 stundas un "Datorprogrammas dārza labiekārtošanas projekta izstrāde" 160 stundas.

	programmas ar koledžas pedagogu iesaisti.	B)Daļēji sasniegts. 2023/2024.mācību gadā sadarbībā ar LBTU veiktas un finansētas mācības lauksaimniekiem, kur iesaistījās 7 Malnavas koledžas pedagogi, īstenojot 7 programmas
	A)kvalitatīvi - pilnveidota E-mācību vide. B)kvantitatīvi - ir sagatavoti 20 informatīvie un atbalsta materiāli ievietošanai e-vidē.	A) Daļēji sasniegts. 32% pedagogu mācību procesa realizēšanā izmanto E-kursus. B) Sasniegts. Ir sagatavoti vairāk kā 20 informatīvie un atbalsta materiāli ievietošanai e-vidē. Moduļa "Preču uzskaitē un dokumentēšana" sagatavotas 4 tēmas ar 19 apakštēmām, moduļa "Darba plānošana un organizācija", tēma "Uzņēmuma attīstības plānošana", moduļa "Automobiļu šasijas remonts" 3 tēmas un 22 pārbaudes darbi, moduļa "Augsnes īpašību ielabošana" 13 tēmas, aktualizēti materiāli izglītības programmas "Lopkopība"materiāli un papildināti materiāli Autovadītāju apmācība un Traktortehnikas apmācība.
	A) kvalitatīvs - veicinātas pedagogu starptautiskās mobilitātes. B) kvantitatīvs - 5 pedagogi piedalījušies starptautiskās mobilitātēs.	A) Sasniegts. 2023./2024.mācību gadā tika realizētas vairākas starptautiskas mobilitātes. B)Sasniegts. Notika vairākas mobilitātes uz Lietuvu (Kaunas tehnikos Koleģija, Utenos Koleģija) 2023.gada decembrī, 2024.gada aprīlī, mobilitāte uz Igauniju 2023.gada septembrī (Olustvere Teenindus). Pedagogi piedalījās mobilitātēs Dānijā, Norvēģijā, Spānijā, lai meklētu sadarbības partnerus un papildinātu savas zināšanas un praktisko pieredzi.
	A) kvalitatīvi - pedagogiem sagatavoti un ievietoti mācību materiāli koledžas E-kursos B)kvantitatīvi - katrs pedagogs ir sagatavojis un ievietojis e-vidē vismaz 2 jaunus mācību materiālus.	A)Daļēji sasniegts. 32% pedagogu sagatavoti un ievietoti mācību materiālu E-kursos; B) Nav sasniegts. 7 pedagogi ir sagatavojuši un ievietojuši e-vidē vairāk par 2 jauniem mācību materiāliem. Īstenojams 2024. /2025.mācību gadā kā prioritāte.
	A)kvalitatīvi - nozaru ekspertu iesaiste mācību programmu apgūvē. b) kvantitatīvi - 100% apmērā kvalifikācijas eksāmenos ir piesaistīti nozaru eksperti.	A)Sasniegts. 2023./2024. mācību gadā, lai izglītojamie gūtu lielāku pieredzi un zināšanas izvēlētajā profesijā, tika organizētas mācību ekskursijas uz nozaru uzņēmumiem. B)Sasniegts. 100% visos kvalifikācijas eksāmenos tiek piesaistīti nozaru eksperti.

<p>Atbalsts ikviena izaugsmei</p>	<p>A)kvalitatīvi - nodrošināts atbalsts talantu un izcilības attīstībai.</p> <p>B)kvantitatīvi - nodrošināta 70 izglītojamo dalība ikgadējos savstarpējas sadarbības un tīklošanās pasākumos, kā arī nozaru profesionāļu konkursos.</p>	<p>A) Daļēji sasniegts. Pamatā atbalsts tika sniegts tiem jauniešiem, kuri tika izvirzīti profesionālās meistarības konkursiem ("Kandavas kauss automehāniķiem 2024", "Lauku saimnieks 2024", "Young car mechanic 2024")</p> <p>Īstenojams 2024./2025.mācību gadā ka prioritāte, izveidojot vienotu sistēmu, organizējot papildus nodarbības, kas palīdz attīstīt prasmes un zināšanas, konsultāciju iespējas, kas palīdz virzīties uz priekšu, materiāli, tehnoloģijas, kas nepieciešama talantu attīstībai, atbalstoša vide, audzēkņu virzības uz dažādiem profesionālajiem meistarības konkursiem un uz vispārējo priekšmetu olimpiādēm.</p> <p>B) Sasniegts.</p> <p>Vairāk nekā 70 izglītojamo tika nodrošināts atbalsts izglītojamo savstarpējās sadarbības pasākumos, dalība profesionālās meistarības konkursos, dažādās mācību ekskursijas un semināros.</p>
	<p>A)kvalitatīvs - veicināt vecāku iesaisti un atbalstu izglītojama izglītības mērķu sasniegšanai.</p> <p>B)kvantitatīvs - īstenoti 2 pasākumi vecākiem par bērnu audzināšanas jautājumiem, atbalstu mācīšanās un karjeras izaugsmes procesā.</p>	<p>A) Sasniegts. Regulāri notiek sadarbības starp izglītojamo vecākiem un grupu audzinātājiem starp vecāku padomi un Koledžas vadību. Vecākiem ir pieeja elektroniskajam žurnālam Mykoob, kur viņi var pārredzēt sava bērna sasniegumus.</p> <p>B) Sasniegts. 2023./2024. mācību gadā tika organizētas 2 vecāku sapulces un 1 vecāku padomes sapulce.</p>
	<p>A)kvalitatīvs - nodrošināta formālās izglītības iespēju paplašināšana pieaugušajiem.</p> <p>B)kvantitatīvs - sagatavots un īstenots individualizēts izglītības piedāvājums 70 izglītojamajiem.</p>	<p>A) Nav sasniegts. 2023./2024. mācību gadā nav bijis pieprasījums, lai nodrošinātu formālās izglītības iespēju paplašināšanu pieaugušajiem.</p> <p>B) Nav sasniegts. 2023./2024. mācību gadā netika sagatavotas un īstenotas individualizētas izglītības programmas. Īstenojams 2024./2025.mācību gadā.</p>
	<p>A)kvalitatīvs - stiprināta koledžas loma mūžizglītības un pieaugušo izglītības pakalpojumu nodrošināšanai Austrumlatvijas reģionā stratēģiskās specializācijas virzienos.</p>	<p>A) LAP 2014.-2020 apakšpasākumi "Profesionālās izglītības un prasmju apguves pasākumi", LAD līguma nr. 10.2.1.-2.36/23/P21 ietvaros tika organizētas mācības: "Lauksaimniecības produktu ražošanas procesu un tehnoloģiju pilnveidošana un attīstīšana", "Pievienotās vērtības radīšana savai</p>

	<p>B)kvantitatīvs - izveidota infrastruktūra Austrumlatvijas mūžizglītības un tālākizglītības centra darbībai.</p>	<p>produkcijai", "Ganāmpulka veselības pārvaldība, iekļaujot dzīvnieku turēšanas, un ēdināšanas nosacījumus(gaļas liellopiem)", "Bioloģiskā augkopība", "Bioloģiskās lauksaimniecības produkcijas ražošana un realizēšana (lietpratējiem) (biškopības produkti)", "Augsnes ielabošanas un kaitīgo organismu ierobežošanas pasākumi bioloģiskajā lauksaimniecībā (lietpratējiem)", "Lauksaimniecības dzīvnieku labturības prasības ražojošajās saimniecībās (piena liellopi)" A) Daļēji sasniegts. Renovēta ēka Mūžizglītības un tālākizglītības centra funkciju veikšanai. Nav nodota ekspluatācijā.</p>
	<p>A)kvalitatīvi - sasniegumu uzlabošanas plāna pilnveide darbam ar audzēkņiem ar vājākiem mācību rezultātiem.</p> <p>B)kvantitatīvi - vismaz 90% pedagogu izmanto ieteikumus par audzēkņu integrēšanu vispārējā mācību procesā.</p>	<p>A) Ciešāka audzinātāju un priekšmetu skolotāju sadarbība, lai sekotu audzēkņu progresam un ar konsultāciju un individuālu pieeju palīdzētu katram audzēknim sasniegt optimālu rezultātu. B)Ņemot vērā audzēkņu dažādo sagatavotības līmeni, metodisko komisiju sēdēs tiek izstrādāti materiāli, lai audzēkņus labāk integrētu mācību procesā.</p>
	<p>A)kvalitatīvi - tiek īstenota interešu izglītība, kas padziļina izglītojamo zināšanas un prasmes profesionālajās izglītības programmās un veicina fizisko noturību.</p> <p>B)Kvantitatīvi - vismaz 50% audzēkņi tiek iesaistīti ārpusstundu nodarbībās interešu izglītībā.</p>	<p>A) Sasniegts. 2023./2024. mācību gadā tika īstenotas šādas interešu izglītības programmas: 1. Automobiļu remonts. Kartings; 2.Autosports; 3.Sportiskās aktivitātes dienesta viesnīcā; 4.Sportiskās aktivitātes (volejbols, florbols, telpu futbols); 5. Virsbūvju remonts un metināšana.</p> <p>B) Sasniegts. 53% audzēkņu tika iesaistīti ārpusstundu nodarbībās kādā no interešu izglītības programmām.</p>
	<p>A)kvalitatīvi - turpināt pilnveidot atbalsta komandas darbu.</p> <p>B)kvantitatīvi - 80% pedagogu izmanto atbalsta komandas iespējas, lai nodrošinātu pedagogiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības sniegšanu izglītojamajiem.</p>	<p>A) Sasniegts. 2023./2024.mācībību gadā tika novadītas 7 atbalsta komandas sanāksmes. B)Visos gadījumos, kas tika identificēti, kur būtu jāizmanto atbalsta komanda, tika īstenots.</p>

	<p>A)kvalitatīvi - veikt regulāru izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku anketēšanu par dažādām ar mācību iestādi saistītām jomām.</p> <p>B)kvantitatīvi - sasniegt vismaz 70% respondentu skaitu.</p>	<p>A) Daļēji sasniegts, jāpilnveido anketēšana, piešķirot tai zināmu regularitāti un mērķi, jāpanāk lielāka izglītojamo iesaiste anketēšanas procesā.</p> <p>B) Daļēji sasniegts, 60% pedagogu (19 respondenti), 50% izglītojamo (45 respondenti), 15% (7 respondenti) vecāku piedalījās Koledžas organizētajās anketēšanās.</p>
<p>Ilgtermiņa un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.</p>	<p>A)kvalitatīvi - vadības stratēģiskās un līderības kapacitātes stiprināšana.</p> <p>B)kvantitatīvi - organizēti 2 pieredzes apmaiņas pasākumi uz vadošajām profesionālās vidējās Koledžām Latvijā un 1 ārvalstīs</p>	<p>A) Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizēts seminārs darbnīca "Nākotnes plānošana"; - Aktīva dalība Europea International darbībā, kas apvieno "Zaļās" skolas no 20 Eiropas valstīs un dalība 1 Europea International organizētā pieredzes apmaiņas braucienā uz Norvēģiju, Bergenu (apmeklētās 2 profesionālās Koledžas); - Uzņemta Kandavas tehnikuma vizīte LBTU Malnavas koledžā, ar mērķi dalīties pieredzē par vidējās profesionālās izglītības īstenojamo mācību programmu Lauksaimniecība, Komerccinība, Augkopība, Autotransports mācību procesa organizēšanu, programmu īstenošanā praktisko nodarbību norisi Koledžā, darba vidē balstītām mācībām, izaicinājumiem metodiskā darba organizēšanā. <p>B) Sasniegts.</p> <p>Dalība LLKC organizētā pieredzes apmaiņas braucienā uz Zviedrijas profesionālās Koledžām 2023.gada oktobrī.</p> <p>Pieredzes apmaiņas brauciens uz CPIFP Montearagon, Spānija. 2024.gada jūnijā.</p>
	<p>A)kvalitatīvi - koledžas nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, mācību vidi un infrastruktūru.</p> <p>B)kvantitatīvi - veikts Muižas 4 mācību korpusa kosmētiskais remonts un iegādāts aprīkojums tehnisko priekšmetu laboratorijām, Bioekonomikas un viedo tehnoloģiju lauksaimniecības centram.</p>	<p>A) Sasniegts.</p> <p>2023./ 2024.m.g. tika atvērtas Augkopības eksperimentālā laboratorija un Siltumnīca - laboratorija, hidraulikas un pneimatikas laboratorija, kur studenti un audzēkņi apgūst jaunākās tehnoloģijas un veic praktiskos izmēģinājumus. Lauksaimniecības tehnikas laboratorija aprīkota ar modernām iekārtām un tehnoloģijām, lai studenti un audzēkņi praktiski apgūtu zināšanas lauksaimniecības uzņēmējdarbībā un augkopībā. Mūsdienīga izglītības vide ir pavērusi iespējas izmēģināt jaunus un inovatīvus kultūraugu audzēšanas</p>

		<p>paņēmienu; pētīt, kā dažādas mēslošanas un apūdeņošanas metodes ietekmē kultūraugu attīstību, ražību un kvalitāti; veikt eksperimentus ar dažādiem bioloģiskiem un ķīmiskiem augu aizsardzības līdzekļiem, lai noteiktu to ietekmi uz kaitēkļiem un slimībām; pētīt augsnes īpašības un to ietekmi uz augu augšanu, kā arī veikt augsnes auglības uzlabošanas eksperimentus; kā arī praktizēt darbu ar modernām lauksaimniecības iekārtām un tehnoloģijām, piemēram, automatizētām laistīšanas sistēmām vai sensoru tehnoloģijām.</p> <p>B) Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mācību korpusa Muižas ielā 4 kosmētiskais remonts 350215 EUR ZM finansējums (2023.g.). – Augkopības laboratorijas ēka atjaunošana un pielāgošana studiju vajadzībām un Bioekonomikas un viedo lauksaimniecību centra aprīkojuma iegāde. – Wintersteiger sējmašīna augu saimniecisko īpašību noteikšanai izmēģinājumos. – Lauksaimniecības drons. – Aprīkojums: Graudu analizators GrainSense, krišanas skaitļa noteicējs, tilpummasas mērītājs, paraugu dalītājs, krišanas skaitļa dzirnavas Cyclone, spektrokolorimetrs, žāvkapis Binder ED115 ar dabisku konvekciju, refraktometrs, dozators, graudu mitruma mērītājs, graudu zonde, kukaiņu sietu komplekts, laboratorijas lāpstīņu komplekts, precizitātes sviri, laboratorijas dēlis, sviri, graudu sieti 35 gab., kombinētais multiparametru mērītājs pH+EC+AM ((aktivitātes-sāļuma)+ mitruma+ augsnes temperatūras noteikšanai), grunts zondes komplekts, katlveida komplekts paraugošanai līdz 0,9 m. mikroskopi u.c.
--	--	---

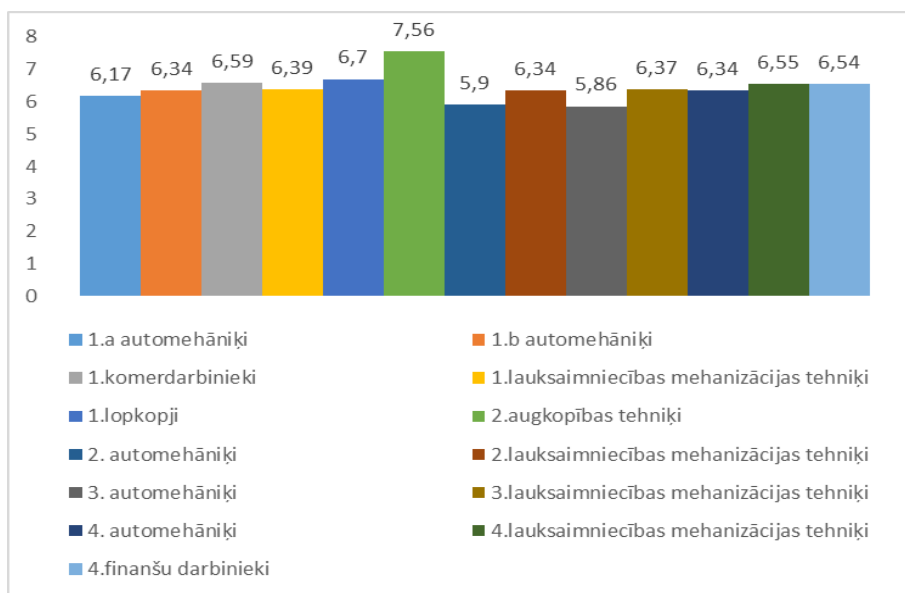
3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Atbilstība mērķiem

3.1.1. Kompetences un sasniegumi

LBTU Malnavas koledža stratēģijā ir noteikusi izglītības programmas sasniedzamos rezultātus – gan zināšanu, prasmju, gan kompetenču līmenī, ko izglītojamie lielākoties sasniedz. Pēdējo mācību gadu laikā vairāk nekā 60% izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmenos saņēmuši vērtējumu virs 7 ballēm. Iestādē tiek monitorētas izglītojamo sekmes visos priekšmetos un apkopota informācija par katra audzēkņa attīstības dinamiku. Vienam izglītojamajam 2023./2024.mācību gadā bija individuālais mācību plāns. Mykoob e-žurnālā regulāri tiek atspoguļotas sekmes un sasniegumu analīze. Mācību procesa laikā pedagogu izmantotās metodes veicina izglītojamo mācību sasniegumus. Audzēkņi piedalās dažādos ES projektos. Regulāri tiek veiktas aptaujas Edurio platformā.

Izglītojamie ikdienas darbā mācību priekšmetu/moduļu ietvaros, kā arī audzināšanas darba ietvaros tiek rosināti uzlabot sniegumu, sekojot līdzi formatīvajiem vērtējumiem, kas nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un summatīvajiem vērtējumiem, kas atspoguļo kā izglītojamais ir sasniedzis plānoto rezultātu mācīšanās posma noslēgumā. Koledžas atbildīgās personas regulāri apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, veic to analīzi, pamatojoties uz ko, īsteno korekcijas mācību procesā, tā organizācijā, ar mērķi nodrošināt izglītojamiem iespējas sasniegt augstākus mācību sasniegumus. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ir mainīga, par ko liecina iegūtie dati.



3.1.1. att. Vidējie vērtējumi visos mācību priekšmetos gada dalījuma pa profesionālajām izglītības programmām

Izvērtējot audzēkņu ikdienas sasniegumus visās profesionālajās izglītības programmās, visos mācību priekšmetos - grupu zemākais vidējais vērtējums ir 5,9 balles, augstākais 7,56 balles. Lielākā daļa izglītojamo ikdienā seko līdzi saviem mācību sasniegumiem Mykoob vietnē, ja nepieciešams izglītojamie apmeklē konsultācijas, lai uzlabotu savas sekmes, bet bieži vien audzēkņiem nav intereses un motivācijas to darīt, tādēļ ikviens pedagogs veido pozitīvu, saprotošu

un labvēlīgu attieksmi pret izglītojamajiem, jo tikai tāda veidā ir iespēja motivēt audzēkņu uzlabot savus mācību sasniegumus.

Koledžā tiek īstenotas aktivitātes darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, tomēr tā Koledžā nav izveidota kā sistēma, tādēļ kā prioritāte tiek izvirzīta 2024./2025.mācību gadā. Pārsvarā gadījumos šo darbu īsteno vispārējo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogi, identificējot izglītojamos ar augstiem mācību sasniegumiem. Pedagogiem par darbu ar talantīgajiem izglītojamiem tiek nodrošināta papildus novērtējums.

Mācību gadam noslēdzoties, tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kura ietvaros tiek iegūti dati, lai varētu īstenot un pilnveidot audzināšanas darba plānošanu nākamajam mācību gadam. Audzināšanas darbs Koledžā ir integrēta mācību priekšmetu sastāvdaļa. Audzināšanas darba ietvaros norit cieša izglītojamo grupu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu sadarbība, veidojot audzināšanas darbu Koledžā kā sistēmu.

Koledžā izglītojamie ikdienas mācību darbā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Viņiem ir iespēja iesaistīties skolēnu pašpārvaldes darbā, dažādās ārpus mācību procesa aktivitātēs, kuras ir vērstas uz pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstību. Izglītojamie, iespēju robežās, tiek iesaistīti Koledžas darba novērtēšanas un plānošanas aktivitātēs, kā arī, Koledžas darbības pilnveidē. 2023./2024. mācību gadā izglītojamie organizēja šādus pasākumus: "Labo darbu nedēļa 2023", Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienas svētku koncertu, "Dāvāsim prieku", Ziemassvētku pasākumu kopumu "Ziemassvētki tuvojas", Meteņdienas sportiskās aktivitātes, orientēšanās pasākums, Lieldienu aktivitātes, atvērto durvju dienas LBTU Malnavas koledžā, dalība izglītības un karjeras pasākumos.

Koledžā izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti un salīdzināti ar vidējiem rādītājiem valstī. Pamatojoties uz analīzes rezultātiem, Koledža mēģina ieviest uzlabojumus mācību procesā ar mērķi uzlabot izglītojamo sasniegumus centralizētajos eksāmenos, tomēr nesekmīgi. Mācību priekšmetos, kuros ir jākārtoti centralizētie eksāmeni, izglītojamie vērtējumi 2023. /2024.mācību gadā ir zemāki kā valstī vidējais rādītājs valstī - CE matemātikā 22,5% (valstī 34%), CE latviešu valodā 43% (valstī 55%), CE angļu valodā 35% (valstī 62%). Koledža 2024. /2025.mācību gadā kā prioritāti izvirza rīcības plāna izstrādo mācību sasniegumu paaugstināšanai mācību priekšmetos, kuros tiek kārtoti valsts centralizētie eksāmeni.

Koledžā ir jāpievērš īpaša uzmanība izglītojamiem ar nepietiekamām sekmēm, jo īpaši izglītības programmās Autotransports un Lauksaimniecība, kuru apgūvē katrā no izglītojamo kursiem ir konstatējami vairāki izglītojamie ar zemām un nepietiekamām sekmēm ikdienas darbā, gan semestru un gada vērtējumu ietvaros.

Vērtējums – "labi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
1.1.1. Koledžas sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			X		

1.1.3. Koledžas sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.4. Koledžas darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos			X		
1.1.5. Koledžas ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem		X			
1.1.8. Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos			X		
1.1.9. Koledžas sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		X			
1.1.10. Koledžas audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem			X		
1.1.11. Koledžas audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			X		
1.1.12. Koledžas nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			X		
1.1.13. Koledžas un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana			X		
Punktu kopsumma					30
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: Datu analīze (Mykoob, VPS).

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek monitorētas izglītojamo sekmes, lai mācību procesā veiku savlaicīgu korekciju un sniegtu audzēkņiem individuālu atbalstu.	Turpināt regulāri sekot izglītojamo sekmēm. Izveidot vienotu sistēmu darbam ar talantīgajiem audzēkņiem un darbam ar izglītojamajiem ar zemiem sasniegumiem.
Mācību procesa ietvaros pedagogi izmanto mūsdienīgu pieeju un daudzveidīgas mācību metodes, kas veicina izglītojamo sasniegumus.	Pedagogiem rast iespēju pilnveidot savas kompetences jaunāko mācību metožu un mūsdienu tehnoloģiju pieejai mācību procesa ietvaros. Ņemot vērā pedagogu vecuma struktūru, izvērtēt un piesaistīt jaunus profesionāļus

Izglītojamie aktīvi piedalās dažādu pasākumu organizēšanā.	Turpināt audzēkņus iesaistīt Koledžas darba novērtēšanas un plānošanas aktivitātēs, kā arī, Koledžas darbības pilnveidē.
Lai nodrošinātu mācību sasniegumu uzlabošanu, regulāri tiek analizētas izglītojamo sekmes un citi ar mācību procesu saistītie jautājumi, nepieciešamības gadījumā precizējot nepieciešamos atbalsta pasākumus un organizējot papildus konsultācijas.	Izstrādāt rīcības plānu ikdienas mācību sasniegumu, centralizēto un kvalifikācijas eksāmenu rezultātu uzlabošanai. Īstenot atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuriem, iespējams, ir nepieciešams papildus atbalsts.
Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties starptautisko projektu īstenošanā un mobilitātēs, kas sekmē jauniešu profesionālo iemaņu pilnveidošanu un starptautiskās konkurētspējas attīstību.	Turpināt pilnveidot iespēju lielākam izglītojamo skaitam piedalīties mobilitātes aktivitātēs, kā arī paplašināt sadarbības partneru loku.

3.1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Koledža rosina un atbalsta izglītojamus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu pēc izglītības programmas beigšanas. Intervijās ar izglītojamiem noskaidrojās, ka lielākā daļa konkrēto izglītības programmu ir izvēlējušies, lai kvalitatīvi varētu vadīt un darboties savā ģimenes lauksaimniecības vai autotransporta uzņēmumā vai interesē izvēlēta profesija. Koledža rīko karjeras pasākumus un informatīvās dienas, kā arī personīgi konsultē topošos profesionāļus par iespējām izglītoties izvēlētajā izglītības programmā. Pēc profesionālās vidējās izglītības iegūšanas izglītojamajiem ir iespēja turpināt izglītību augstākas pakāpes profesionālās izglītības programmās LBTU Malnavas koledžā. Ir izveidota publicitātes kampaņa - video sižeti par Malnavas koledžas absolventiem un viņu veiksmes stāstiem. 2023./2024.mācību gadā izglītojamajiem tika organizēt konkurss "*Veiksmīgākais LBTU Malnavas koledžas influenceris*" ar mērķi veicināt LBTU Malnavas koledžas atpazīstamību un piesaistīt jaunus izglītojamus un studentus, popularizējot koledžas ikdienas dzīvi un izglītības piedāvājumu.

Koledžā tiek veikta absolventu vai viņu likumisko pārstāvju vērtējuma par Koledžas darbību datu ieguve vai analīze. Koledžā darbība tiek analizēt izmantojot esošo izglītojamo un to likumisko pārstāvju aptaujas vai individuālo sarunu ietvaros iegūtos datus. Iegūto datu analīzes rezultātus Koledža iespēju robežās izmanto, lai veiktu Koledžas darbības pilnveidi un attīstības plānošanu.

Koledžā izglītojamus rosina savlaicīgi domāt par izvēlēto profesiju un turpmāko nodarbinātības iespēju. Izvērtējot aptaujas datus, 44% pedgogu regulāri un 56% reizem savās mācību stundās iekļauj informāciju par karjeras iespējām. Koledžā nav amata vienības karjeras konsultants, bet tā funkcijas ir integrētas metodiķu amata funkcijās. Ar karjeras izglītību saistīti temati Koledžā tiek integrēti audzināšanas darba plānā, kā arī, mācību priekšmetu saturā. 70% pedagoģu savos mācību priekšmetos regulāri iekļauj informāciju par dažādām profesijām un karjeras iespējām, kas saistītas ar konkrēto profesionālo mācību priekšmetu. Par karjeras izvēles iespējām aktuāla informācija ir pieejama Koledžas bibliotēkā. Sarunas/intervijas ietvaros

izglītojamie norāda, ka tiem ir pietiekamas zināšanas par karjeras iespējām izvēlētajā profesijā, jo īpaši, daudzi no izglītojamiem no mācībām brīvajā laikā strādā savas ģimenes saimniecībās.

Koledžā iespēju robežās izzina Koledžas absolventu gaitas. Iegūtie dati tiek apkopoti. Noslēdzoties 2023./2024. mācību gadam, tika aptaujāti 94% absolventu, no kuriem, 32% strādā savā profesijā, 9% turpina izglītību nozarē, 16% turpina izglītību cita nozarē, 32% strādā citā nozarē, 5% strādā ārzemēs. 2024./2025.mācību gadā plānots veidot ciešāku sadarbību ar absolventiem, tos aicinot uz izglītības iestādi, organizējot tikšanās ar izglītojamiem u.tml.

Vērtējuma līmenis "labi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
1.2.1. Koledžas darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		X			
1.2.2. Koledžas rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Koledžas izglītojamo iemesli Koledžas maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Koledžas īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Koledžas īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes:** Aptaujas anketas (izglītību ieguvušo nodarbinātība (41 respondents)), pedagogu prof.izglītības iestādes pašvērtējums aptauja skolotājiem (19 respondentu))

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Koledža organizē karjeras pasākumus, informatīvās dienas par izglītības un karjeras iespējām. Jauniešiem ir iespēja piedalīties pasākumos, kas veicina Koledžas	Turpināt organizēt dažādus karjeras pasākumus ne tikai koledžas jauniešiem, bet arī citu skolu audzēkņiem, lai informētu par izglītības iespējām LBTU Malnavas koledžā.

atpazīstamību un jaunu izglītojamo piesaisti.	Turpināt organizēt aktivitātes, kas veicina LBTU Malnavas koledžas atpazīstamību.
Karjeras izglītība tiek integrēta mācību priekšmetu saturā un audzināšanas darbā, kas ļauj izglītojamajiem iegūt nepieciešamo informāciju par profesijām un karjeras iespējām jau mācību laikā.	Turpināt integrēt mācību priekšmetu saturā un audzināšanas darbā karjeras izglītības jautājumus.
Regulāri tiek veiktas absolventu aptaujas par tālākām darba gaitām un izglītības turpināšanu.	Veidot ciešāku sadarbību ar absolventiem, regulāri monitorēt viņu turpmākās gaitas pēc izglītības ieguves attiecīgajā pakāpē, organizēt tikšanās, aicinot viņus dalīties savā profesionālajā pieredzē.
Koledžā tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos/moduļos un neattaisnoti mācību kavējumi.	Regulāri kontrolēt izglītojamo mācību apmeklējumus. Jāveido individuāla atbalsta sistēma izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi un riski priekšlaicīgi pamest mācības. Iesaistīt sociālo pedagogu darbā ar izglītojamiem no riska grupām
Regulāri tiek veiktas izglītojamo aptaujas, ar mērķi noskaidrot viņu viedokli par izglītības procesu.	Turpmāk lielāka vērība jāvelta 1.kursu izglītojamiem un viņu adaptācijai Koledžā.
Izglītojamiem tiek dota iespēja mainīt sākotnēji izvēlēto programmu, ja izvēle izrādījusi kļūdaina.	1.kursa izglītojamiem savlaicīgi jāorganizē karjeras pasākumi, lai izvērtētu, vai izglītības programmas izvēle nav bijusi neveiksmīga.
Regulāri tiek veiktas pārrunas ar vecākiem, lai novērstu konflikta situācijas.	Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, jāpārrunā ne tikai negatīvais, bet arī pozitīvais, uzslavējot izglītojamos par panākumiem.
Izglītojamie pēc profesionālās vidējās izglītības iegūšanas var turpināt studijas koledžā un iegūt 1. līmeņa augstāko profesionālo izglītību	Turpināt nodrošināt pēctecību izglītībā

3.1.3. Vienlīdzība un iekļaušana

Koledžā valda vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas tiek īstenota sistemātiski un mērķtiecīgi, piemēram, jaunās māmiņas vai izglītojamie, kuriem ir kādas īslaicīgas veselības problēmas var turpināt mācības pēc individuāla plāna. 2023./2024.mācību gada II semestrī 1 izglītojamais mācību programmu apguva pēc individuālā plāna ģimenes apstākļu dēļ. Lielākā daļa izglītojamo un darbinieku aptaujās un intervijās norāda, ka diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad. 86% izglītojamo Koledžā jūtas labi. Izglītojamajiem un darbiniekiem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas piedalīties mācību procesos un aktivitātēs, kā arī lēmumu pieņemšanā. Problēmsituāciju gadījumā iestāde sniedz nepieciešamo atbalstu. Koledžā ir izveidota atbalsta komisija. 2023./2024.mācībību gadā tika novadītas 7 atbalsta komandas sanāksmes. Tiek nodrošināta visu izglītojamo izaugsme neatkarīgi no sociālekonomiskajiem

apstākļiem. Aptaujās tiek iekļauti jautājumi par vienlīdzību, iekļaušanu un mobingu, un izglītojamie apgalvo, ka konfliktu nav, bet problēmu gadījumos administrācija tās risina.

Izglītības iestādē:

- vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav vērtējama kā sistēma.
- īstenojot Koledžas ikgadējo pašvērtēšanu Koledžā nav konstatēti gadījumi, kas liecinātu par diskrimināciju, neiecietību, ksenofobija vai tml. sociāli negatīvas izpausmes. Sarunās ar pedagogiem, izglītojamiem un to likumiskajiem pārstāvjiem šajā sakarā tika norādītas kādas no iepriekšminētajām izpausmēm. Sarunās ar grupu audzinātājiem tika norādīts, ka, ja tiek pamanīta kāda konfliktsituācija vai pazīmes, kas par tādu liecinātu, tad Koledžas atbildīgās personas, grupu audzinātāji, Koledžas vadība vai citas personas, kuru rīcībā nonāk šāda informācija, nekavējoties reaģē ar mērķi novērst nelabvēlīgās izpausmes iemeslus, t.sk., sekas, ja tādas ir konstatējamās;

Koledža veido iekļaujošu vidi un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Ar to saistītie jautājumi ir iekļauti Koledžas audzināšanas plānā, kā arī, iespēju robežās integrēti mācību priekšmetu saturā. Koledžā ir izstrādāta kārtība (ietverta Koledžas 2024. gada 28. augusta “Iekšējās kārtības noteikumos (XI un X. daļa) par rīcību gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Koledžas personāls, izglītojamie pilnībā un izglītojamo likumiskie pārstāvji daļēji pārziņa rīcības kārtību gadījumā, ja tiek konstatēta fiziska un/vai emocionāla vardarbība. Informāciju par kārtību rīcībai gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska un/vai emocionāla vardarbība koledžā pastāvīgi tiek aktualizēta. Konstatējot šādus gadījumus, tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem pēc nepieciešamības.

Koledžas darbībā nav konstatējami ar izglītības kvalitāti saistīti riski:

- 2023./2024.mācību gadā mazāk par 40% izglītojamie profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir ieguvuši vērtējumu sešas balles vai zemāku;
- VIIS ir ievadīta informācija par izglītojamo kavējumiem;
- Koledžā 2024./2025.mācību gadā bija viena pedagoga vakance izglītības programmā “Lauksaimniecība”.
- Koledžā pastāv pamatoti riski priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai, profesionālajās izglītības programmās “Lauksaimniecība” un “Autotransports”, jo daudziem izglītojamiem ir vērojams liels neattaisnoto mācību procesa kavējumu skaits. 2023./2024.mācību gadā visās izglītības programmās kopā no visiem kavējumiem 63% bija neattaisnotie kavējumi, 28% slimības dēļ un 9% cita iemesla dēļ;
- Koledžā ir pieejams sociālais pedagogs, bet nav pieejams psihologs. Koledžas vadība ir centusies piesaistīt psihologu, bet tas nav izdevies. 67% aptaujāto pedagogu uzskata, ka Koledžā visvairāk izjūt psihologa trūkumu. Iepriekš minēto speciālistu funkcijas nodrošina grupu audzinātāji sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, kā arī nepilngadīgajiem izglītojamajiem Pusaudžu resursu centrā. Papildus ir noslēgts līgums ar psihologu par konsultāciju sniegšanu izglītojamajiem nepieciešamības gadījumā.

Vērtējums – “labi”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietieka mi (1)	Jāpilnveid o (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)

1.3.1. Koledžas darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā			X		
1.3.2. Koledžas izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai			X		
1.3.3.2. Koledžas darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (3) Koledžā nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) Koledžā ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem Koledžas pašnovērtējuma ziņojumā			X		
Punktu kopsumma					9
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: Aptaujas (pedagogu prof.izglītības iestādes pašvērtējums aptauja skolotājiem (19 respondentu), datu analīze (Mykoob, VIIS), Koledžas dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Koledžā ir pieejams sociālais pedagogs, kas sadarbībā ar grupu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem sniedz atbalstu audzēkņiem.	Turpināt sadarbību ar sociālo pedagogu un nepieciešamības gadījumā ar Pusaudžu resursu centru.
Koledžā ir izveidota cieša sadarbība starp atbalsta personālu, pedagogiem, izglītojamo vecākiem un izglītojamiem, lai nodrošinātu	Turpināt sadarboties ar visām iesaistītajām pusēm, t.sk., veidot ciešāku sadarbību ar Pusaudžu resursu centru.

individuālu pieeju un nepieciešamības gadījumā risinātu izglītojamo problēmas.	
Kursu audzinātāju profesionalitāte, kompetences un pieredze.	Turpināt pilnveidot zināšanas, kompetences, meklēt jaunas metodes un pieejas. Sadarboties ar citu izglītības iestāžu audzināšanas darba metodiskajām komisijām.
Ar grupu audzinātājiem un pedagogiem tiek analizēti izglītojamo sasniegumi un nepieciešamais atbalsts. Kopīgi tiek strādāts pie izglītojamo drošības un labbūtības jautājumiem. Pasākumi tiek īstenoti ciešā sadarbībā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem	Pieredzes apmaiņa citās profesionālās Koledžās.
Aptaujas dati liecina, ka 86% (45 respondenti) izglītojamo Koledžā jūtas labi, viņi izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā ar pedagogiem un darbiniekiem.	Veikt regulāras darbinieku, izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju aptaujas par labbūtnību Koledžā.

3.2. Kvalitatīvas mācības

3.2.1. Mācīšana un mācīšanās

Izglītības programmu realizēšanā 2023./2024. mācību gadā iesaistīti 26 pedagogi, kuru nodarbības ir kvalitatīvas un pārlicinošas. Mācību grafiks ir labi organizēts, un izglītojamie ir motivēti iegūt profesiju. Pedagogu tematiskie plāni atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem, ko apliecināja vērotās nodarbības. Piemēram, grupu darbā tika praktizēta lopkopības nozares dokumentu noformēšana, elektronisko datu bāzu izmantošana, IT programmu lietošana datu analīzei, profesionālās terminoloģijas lietošana divās valodās, kā arī plānu sastādīšana saskaņā ar lauksaimniecības praksi un biodrošības noteikumiem.

Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, tostarp individuālais darbs, diskusijas, prezentācijas, situācijas analīze un praktiskais darbs. Pedagogi izmanto arī videomateriālu analīzi no darba vidēm un sadarbojas ar uzņēmumiem tiešsaistes pārraidēs. Izglītojamie saņem un sniedz atgriezenisko saiti, attīstot spēju reflektēt par savu mācīšanos.

Koledža ir izstrādājusi sistēmu individuālo mācību vajadzību un risku diagnosticēšanai, nodrošinot individuālos plānus un konsultācijas, arī tiešsaistē. Koledžā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību stundu vērošanu īsteno Koledžas vadība, kā arī, notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana.

Koledžā pedagogi plāno mācību un audzināšanas darbu. 2023./2024. mācību gadā tika hospitētas 48 nodarbības. Vērotajās mācību stundās pedagogi definē sasniedzamos mācību rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. 75% gadījumu no vērotajām mācību stundām ir ievērota mācību stundas struktūra (trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija) Vērotajās mācību stundās pedagogi palīdz izglītojamiem mācīties, veidot pašvadītam mācīšanās procesam nepieciešamās prasmes, modelē mācīšanos, grupai un individuāli skaidro mācību uzdevumu izpildes veidus, palīdz veidot jaunus ieradumus. 80% no vērotajām mācību stundām pedagogi izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes. Tiek izmantoti mācību un mācīšanās paņēmieni un pieejas, kas sekmē sasniedzamo rezultātu (mācību stundas) sasniegšanu. Visās vērotajās mācību stundās pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem. Daļai izglītojamo ir pietiekama izpratne

par to, kas sekmē mācīšanās kvalitāti, vai arī, kas būtu pilnveidojams mācīšanās ietvaros individuāli.

Daļā no vērotajām mācību nodarbībām ir vērojama mācību procesa individualizācija. Mācību process (vairāk kā 50% no vērotajām mācību nodarbībām) tika pielāgots izglītojamo spējām, interesēm un vajadzībām. Mācību stundas ietvaros tiek izmantotas dažādas stratēģijas, lai virzītos uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu, kā arī, mācību procesā tiek īstenota pēctecīga mācību satura apguves secība. Atsevišķos gadījumos (mazāk kā 40% no vērotajām mācību nodarbībām) pedagogi izmanto dažādas mācīšanas stratēģijas, metodes un paņēmienus.

Pārsvarā gadījumos no vērotajām mācību nodarbībām (vairāk kā 75%) ir nodrošinātas tā, lai izglītojamie spētu apgūt tiem nepieciešamās profesionālās prasmes, zināšanas, attieksmes un iemaņas. Atsevišķos gadījumos no vērotajām mācību stundām ir konstatējams, ka mācību stundas sākumā definētais sasniedzamais rezultāts netiek sasniegts, kā arī, pārsvarā gadījumos mācību stundas noslēgumā pedagogs neveic kopā ar izglītojamiem mācību stundas sākumā definētā sasniedzamā rezultāta izpildes izvērtēšanu. Vairāk kā puse no izglītojamiem vērotajās mācību stundās ir motivēti apgūt mācību saturu. Vērojami atsevišķi gadījumi, kuros izglītojamais neiesaistās mācību stundas norisē, nepiedalās tajā. 2023./2024. m.g. pedagogu mācību stundu vērošana ir regulāra.

Koledžā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir aktuāla un vērsta uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir ievietota Koledžas tīmekļa vietnē. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, metodiski daudzveidīga un atklāta. Pedagogi pamatā izprot vērtēšanas kārtību, par ko apliecina aptaujas rezultātā iegūtie dati, ka 95% no aptaujajajiem pedagogiem ir izprotama mācību vērtēšana kārtība, bet ne vienmēr ievēro atsevišķas nostādnes, kuras ir ietvertas vērtēšanas kārtībā. Uz to norāda sarunas/intervijas ietvaros izglītojamie. Izglītojamo likumiskie pārstāvji ir informēti par to, ka Koledžā ir mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Izglītojamiem tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts. Ņemot vērā, ka Koledžā nav pieejams psihologs, pārsvarā gadījumos atbalstu nodrošina mācību priekšmetu pedagogi vai grupu audzinātāji. Pedagogi ikdienā sadarbojas ar Koledžā pieejamo atbalsta personālu (medmāsu, sociālo pedagogu). Lēmumu par darba individualizāciju, personalizāciju un diferenciaciju pedagogi pieņem individuāli, balstoties uz savu pieredzi, kompetencēm, t.sk., nepieciešamības gadījumā ņemot vērā grupu audzinātāju ieteikumus. Informāciju par izglītojamiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts, apkopo grupu audzinātāji. Koledžā tiek veikta īstenotā atbalsta sniegšanas pietiekamības izvērtējums. Nepieciešamības gadījumā atbalsta sniegšanas process tiek pilnveidots.

Vērtējums – “labi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekam i (1)	Jāpilnveid o (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
2.1.1. Koledžas izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		

2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			X		
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Koledžas individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem			X		
2.1.8. Izglītības procesa īstenošana Koledžās, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu					
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātu analīze (48 vērotās stundas).

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Notiek regulāra mācību stundu vērošana no Koledžas administrācijas puses un starp pedagogiem.	Jāpilnveido pedagogu savstarpējās stundu vērošanas principi un atgriezeniskās saiknes veidošana.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kuras mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Mācību procesa plānošanā uzsvāru vēl vairāk likt uz pašvadītu mācīšanos, paaugstinot audzēkņu atbildību pret paveikto darbu un pret sasniedzamo rezultātu. Jaunās vērtēšanas pieejas ieviešana izglītības procesā.
Pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas metodes un pieejas, lai nodrošinātu diferenciaciju visiem izglītojamiem, taču diferenciacija visās stundās neaptver visus izglītojamos, kuriem tā būtu nepieciešama.	Jāpilnveido sistēma, izstrādājot kārtību darbam ar audzēkņiem, kuriem ir vājāki mācību rezultāti dažādos līmeņos un mācību priekšmetos/moduļos.
Organizējot mācību procesu, pedagogi ņem vērā izglītojamo pamatzināšanas un pielāgo uzdevumus katra izglītojamā zināšanu līmenim. Izglītības process ir izglītojamo centrēts.	Izglītojamie, kuri tiek uzņemti 1.kursā, sākotnēji būtu jānodrošina valsts valodas prasmju apguve pietiekamā līmenī, lai varētu pilnvērtīgi sekot visam mācību procesam. Organizēt pasākumus, kas pilnveidotu un veicinātu komunikāciju starp latviski un

	mazākumtautību valodās runājošajiem izglītojamiem. Organizēt papildus individuālās nodarbības latviešu valodas apgūvē.
Pedagogi veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību. Iestādē ir izveidota vecāku padome.	Turpināt pilnveidot mācību iestādes un vecāku sadarbību.

3.2.2. Pedagogu profesionālā kvalifikācija

2023./2024.mācību gadā pedagogiem tika nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst Koledžas un programmu specifikai. Iestādē ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma. Koledžā strādā gan pastāvīgie pedagogi, gan nozares speciālisti. Par prakses organizāciju atbild norīkots atbildīgais pedagogs. Pedagogu profesionālā pilnveide norit atbilstoši plānam un nozares aktualitātēm. Iesaistīšanās pētniecības projektos sniedz praktiskus rezultātus mācību procesā.

Izglītības programmas īstenošanā, sadarbojas visi pedagogi, veicinot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos un vērtību apguvi, atbilstoši trīs gadu audzināšanas prioritātēm. Viņi saprot savu lomu programmas īstenošanā un spēj sniegt piemērus par sadarbību un mācību satura atbilstību programmas mērķiem.

Pedagogi sadarbībā ar administrāciju organizē mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem, rīko karjeras pasākumus, aicinot speciālistus uz izglītības iestādi.

2023./2024.mācību gadā izglītības programmu īstenošanu nodrošināja 26 pedagogi, t.sk. 14 pedagogi izglītības programmu profesionālo moduļu/mācību priekšmetu satura īstenošanu un 11 pedagogi - mūžizglītības kompetenču moduļu un vispārējās izglītības satura īstenošanu. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.

Informācija par izglītības programmu pedagogu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama VIIS. Gandrīz visiem izglītības programmu pedagogiem (izņemot 2 pedagogus) VIIS ir informācija par normatīvo aktu prasībām atbilstošu profesionālās kompetences pilnveidi bērnu tiesību aizsardzības jomā (8 stundu apjomā). Savukārt, 2024./2025.mācību gadā visiem pedagogiem kā proritāte būs iespēja iziet aktuālos kursus audzināšanas jautājumos.

Pamatojoties uz pedagogu aptaujām un mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, var konstatēt, ka:

- koledžas pedagogi pārsvarā gadījumos ievieš pēdējos gados profesionālās pilnveides ietvaros gūtās zināšanas, prasmes un kompetences mācību un audzināšanas procesā. To apliecina Koledžas izvirzītās prioritātes un sasniegtie rezultāti, t.sk., mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti, pedagogu prasme analizēt situācijas. Pedagogu novērtēšanas procesa ietvaros iegūtā informācija liecina par nepieciešamību turpināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi saistībā ar mācību stundu vērošanu un analīzi, mācīšanos mācīties, kā arī, atbalsta sniegšanu mācību procesa diferenciacijai un individualizācijai;
- Koledžā ir izveidota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas sistēma. Pedagogu profesionālās darbības pašvērtēšana tiek īstenota ne retāk kā reizi gadā. Šīs sistēmas ietvaros pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību ar mērķi identificēt stiprās puses, t.sk., profesionālās darbības kvalitātes pilnveides nepieciešamību. Atbilstoši pedagogu kvalitātes novērtējumam tiek notiekta augstāka mēneša darba algas

likmi nekā MK Noteikumos “Pedagogu darba samaksas noteikumi” minēto zemāko pedagoga mēneša darba algas likmi.

Vērtējums – “labi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Koledžas īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte			X		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība Koledžā			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma Koledžā			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: Aptaujas (pedagogu prof.izglītības iestādes pašvērtējums aptauja skolotājiem (19 respondentu), mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultātu analīze (48), datu analīze (VIIS).

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi, kuri strādā Koledžā veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, informācija regulāri tiek atjaunota VIIS.	Pilnveidot iekšējo informācijas aprites sistēmu aktuālai informācijas nodošanai un ievadei VIIS.
Veikts mērķtiecīgs darbs pedagogu optimālas slodzes nodrošināšanai, kas atbilst mācību iestādes īstenoto izglītības programmu specifikai. Tiek nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu un moduļu mācīšana	Nepieciešamības gadījumā piesaistīt jaunus nozares speciālistus mācību priekšmetu un moduļu mācīšanā.

<p>Koledžā ir izstrādāta un ieviesta pedagoģiskā personāla darba vērtēšanas sistēma, vērtēšana notiek reizi gadā. Pedagoģiskais personāls sniedz arī pašvērtējumu, pamatojoties uz profesionālās darbības rezultātiem, nosaka nepieciešamos pilnveides pasākumus un mēneša darba algas likmi.</p>	<p>Organizēt seminārus un apmācības atbilstoši pedagogu ieteikumiem, pilnveidojot pedagogu profesionālās kompetence. Motivēt pedagogus paaugstināt profesionālo kvalifikāciju, atbilstoši nozares prasībām un aktualitātēm.</p>
---	---

3.2.3. Izglītības programmu īstenošana

Koledžā realizēto programmu saturs tiek regulāri aktualizēts, sadarbojoties ar citām profesionālās Koledžām, Valsts izglītības satura centru un ņemot vērā nozares mainīgās tendences un darba tirgus pieprasījumu. Izglītības programmas ir iekļautas nozaru kvalifikācijas struktūrā, un tām ir izstrādāts profesijas standarts. Programmu atjaunināšana tiek veikta, balstoties uz profesijas standartu, kā arī ņemot vērā izglītojamo vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, kā arī nozaru ekspertu ieteikumus.

Programmu īstenošanas gaitā koledža sadarbojas ar darba devējiem, nodrošinot izglītojamiem piekļuvi mūsdienīgiem materiāltehniskiem resursiem un darba metodēm nozarē.

Analizējot 2023./2024.mācību gada koledžas dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, var secināt, ka:

- koledžas nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai. Nolikums ir pieejams Koledžas tīmekļa vietnē;
- informācija par koledžā īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem;
- izglītības programmu aktuālie mācību plāni un pedagogu tarifācija ir pieejami VIIS;
- informācija par ilgstoši neattaisnotajiem kavējumiem ir ievadīta VIIS atbilstoši Ministru kabineta noteikumos Nr.89 “Kārtība, kādā Koledža informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi” (turpmāk – MK noteikumi Nr.89) noteiktajām;
- Koledžas iekšējie normatīvie akti ir pieejami tīmekļa vietnē;
- koledža īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas profesionālās izglītības programmas. Aktualizējot profesionālās izglītības programmas, koledža ņem vērā nozares ekspertu, dibinātāju, izglītojamo likumisko pārstāvju ieteikumus, t.sk., izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes, priekšzināšanas, jaunākās tendences nozarē un darba tirgus pieprasījumu. Profesionālās izglītības programmas izglītojamiem dod iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences;
- koledža profesionālo izglītības programmu īstenošanā iesaistītajiem, Koledžas vadībai, pedagogiem, ir gandrīz vienota izpratne par profesionālās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem perspektīvajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves tematiskajiem plāniem. Tomēr ne visos gadījumos tiek sasniegti profesionālo izglītības programmu īstenošanai izvirzītie mērķi, kas saistīts ar pedagogu iesaisti un darba kvalitāti profesionālo izglītības programmu īstenošanā;
- daļa no pedagogiem sadarbojas profesionālo izglītības programmu īstenošanā, bet pedagogu savstarpējā sadarbība nav vērtējama kā sistēmiska un plānveidīga. Koledžā

mācību un audzināšanas procesa ietvaros sekmīgi tiek organizēts darbs, kas saistīts ar vērtību un tikumu apguvi, Koledžas definēto audzināšanas darba prioritāro virzienu trīs gadiem secīgu un pēctecīgu ieviešanu. Pārsvārā pedagogi izprot savu vietu profesionālo izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem. Pedagogi spēj minēt atsevišķus piemērus, kur ir vērojama sekmīga sadarbība starp pedagogiem. Izglītojamiem ir izpratne par valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.

- koledžā, plānojot ārpus mācību aktivitātes, tiek izvērtēta to efektivitāte un loma profesionālo izglītības programmu un audzināšanas darba plāna īstenošanā. Pasākumu skaits ir pietiekams un pārdomāts. Tas negatīvi neietekmē izglītības satura īstenošanas kvalitāti. Pedagogi izprot Koledžas īstenotos ārpus mācību pasākumus, saprot to vietu un lomu izglītības satura un audzināšanas darba īstenošanā. Atbildība par pasākumu organizēšanu tiek deleģēta pedagogiem, izglītojamo pašpārvaldei un izglītojamiem. Atbalstu pasākumu organizēšanā nodrošina Koledžas atbildīgais vadības pārstāvis;
- mācību gada sākuma un noslēguma kalendārais periods Koledžā tiek izmantots lietderīgi, atbilstoši profesionālās izglītības programmas specifikai, t.sk., kursam, kurā izglītojamie mācās. Koledžā mācību stundu/nodarbību plānošana ir pārdomāta, ņemot vērā izglītojamo un pedagogu reālās iespējas. Nepieciešamības gadījumā tiek īstenotas korekcijas mācību un audzināšanas procesa plānojumā, uzklusot izglītojamo un/vai pedagogu priekšlikumus.
- koledžā ir jāpilnveido pedagogu savstarpējā sadarbība profesionālo izglītības programmu īstenošanā, kas rada šķēršļus kvalitatīvas starp priekšmetu saiknes, starp disciplināritātes, caurviju prasmju apguvei.

Izvērtējot jomas “**Kvalitatīvas mācības**” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams:
 - 2024./2025.mācību gadā plānot un nodrošināt pedagogiem (kam nav apgūti) kursu apguvi audzināšanas jautājumos, lai aktualizētu nepieciešamo profesionālo pilnveidi min 6 stundu apjomā.
 - ievērot MK noteikumu Nr.89 prasības un, nepieciešamības gadījumā, atbilstoši MK noteikumu 7.punktā noteiktajām, savlaicīgi ievadīt informāciju VIIS par profesionālās vidējās un arodizglītības programmu izglītojamo ilgstoši neattaisnotajiem kavējumiem.
2. ir nepieciešams nodrošināt ciešāku vispārējo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību profesionālo izglītības programmu īstenošanā;
3. ir nepieciešams pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas, t.sk., pašvērtēšanas ietvaros iegūtos rezultātus izmantot sistēmiskas profesionālās pilnveides plānošanai;
4. ir nepieciešams pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, t.sk., pašvērtēšanā, izmantot informāciju no mācību stundu vērošanas, ko īsteno Koledžas vadība, metodisko komisiju vadītāji, kā arī, pedagogi savstarpējā mācību stundu/nodarbību vērošanā;
5. ir nepieciešams pedagogiem Koledžā īstenot vienotu pieeju jautājumos, kas saistīti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tajā ietvertajām nostādņēm.

Vērtējums – “labi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis
------------------------	------------------------------

	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
2.3.1. Koledžas informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Koledžas īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Koledžas pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			X		
2.3.5. Koledžas īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Koledžas darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
2.3.8. Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās.			-		
2.3.12. Koledžas īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte			X		
Punktu kopsumma					21
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: aptaujas (pedagogu prof.izglītības iestādes pašvērtējums aptauja skolotājiem (19 respondentu), mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultātu analīze (48), Koledžas dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Koledža ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS sistēmā.	Sekot nepieciešamās informācijas aktualizēšanai. Ieviest sistemātisku informācijas aktualizēšanu un publicēšanu koledžas sociālajos tīklos.
Koledža īsteno izglītības programmas atbilstoši darba tirgus prasībām.	Sekot līdzi izmaiņām darba tirgū. Veidot ciešāku sadarbību ar nozares uzņēmumiem.
Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā.	Izglītības programmu mērķu sasniegšanā nodrošināt nepieciešamo starppriekšmetu saikni.

Koledžā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Pasākumu organizēšanā vairāk iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi.
Mācību process Koledžā tiek plānots tā, lai visiem būtu iespēja savlaicīgi ierasties uz nodarbībām. Mācībām paredzētais laiks tiek izmantots efektīvi. Problēmu gadījumā Koledžas vadība iesaistās to risināšanā.	Turpināt kvalitatīvi organizēt mācību procesu. Ieviest efektīvāku stundu, mācību telpu un laboratoriju plānošanu. Lauksaimniecības mācību priekšmetu skolotājiem pilnvērtīgāk izmantot pieejamo materiāli tehnisko bāzi, laboratorijas un lauka izmēģinājumu praktiskajās nodarbībās.
Koledža plāno audzināšanas darbu. Audzināšanas darba īstenošana primāri ir grupu audzinātāju atbildība.	Koledžā ir jāpilnveido process, kādā tiek izstrādāti un ieviesti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa sasniegšanai un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāni katram mācību gadam.
Ir nodrošināts atbilstošs materiāltehniskais aprīkojums un iekārtu darbība, kā arī mācību telpas kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.	Regulāri sekot aktualitātēm nozarē un nodrošināt attiecīgās materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana. Mācību priekšmetu pedagogiem veidot ciešāku sadarbību ar nozares profesionāļiem par aktualitātēm nozarē un jaunākajās tehnoloģijās.
Veiksmīgi tiek organizētas nodarbības, kurās tiek attīstītas caurviju prasmes un sadarbība starp vispārējās un profesionālās izglītības pedagogiem, veidojot kopīgas aktivitātes. Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	Sadarbībā ar ekspertiem pilnveidot pedagogu meistarību un savstarpējās sadarbības iemaņas, organizējot visiem pedagogiem kopīgus seminārus un profesionālās pilnveides kursus.

4.1. Iekļaujoša vide

4.1.1. Pieejamība

Koledžā gan pedagogiem, gan izglītojamiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas var ietekmēt izglītības pieejamību. Iestādē ir skaidri definēta pieejamības politika, un tiek nepārtraukti uzlabota infrastruktūra, tostarp vides pieejamība. Dienesta viesnīcas telpas ir pielāgotas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Iestādes investīciju un attīstības stratēģijā ir noteikta arī pieaugušo izglītības veicināšana.

Personāls ir atbalstošs pret visiem sabiedrības locekļiem, neatkarīgi no viņu sociālā, etniskā vai kultūras fona. Izstrādāti audzināšanas plāni, vadlīnijas un noteikumi, kas garantē, ka katrs izglītojamais saņem vienlīdzīgas izglītības iespējas neatkarīgi no rases vai citiem piederības faktoriem.

Koledžas profesionālās izglītības programmu īstenošanā iesaistītajām grupām — pedagogiem, vadībai, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un dibinātājam - ir vienota izpratne

par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem. Viņu rīcība un profesionālā darbība saskan ar šo izpratni. Koledža ir gatava turpināt esošās izglītības programmas un, ja nepieciešams, uzsākt jaunas un ir vērsusies atbildīgajās institūcijās ar lūgumu palielināt budžeta vietu skaitu. Pedagogiem, vadība, izglītojamo likumiskie pārstāvji un dibinātājs apzinās sociāli ekonomiskos faktorus, kas ietekmē pieejamību, un izglītības programmas atbilst izglītojamo spējām un interesēm, kā arī sabiedrības mainīgajām vajadzībām.

Koledžā tiek nodrošināta vides pieejamība personām ar kustību traucējumiem, un vide tiek pilnveidota, lai vēl vairāk atbilstu šo personu vajadzībām. Koledža spēj nodrošināt mācību procesu gan klātienē, gan attālināti.

Koledžā pastāv optimāls pakalpojumu piedāvājums, kas tiek pastāvīgi uzlabots. Vadības struktūrā darbojas pilna laika direktors, profesionālās vidējās izglītības struktūrvienības vadītājs, direktora vietnieks studiju un pētnieciskajā darbā, 3 metodiķi un 2 daļu vadītāji, nodrošinot sekmīgu pārvaldību. Koledža saņem arī finansējumu no ES fondiem fiziskās vides un mikroklimata uzlabošanai, kas iekļauts stratēģijā.

Profesionālās izglītības programmas veicina izglītojamo izaugsmi un motivāciju apgūt izvēlēto profesiju. Koledžas kultūra tiek pastāvīgi attīstīta ar pedagogu aktīvu iesaisti. Pedagogiem tiek apmaksāts papildus darbs skolas attīstībai, kas veicina viņu motivāciju un uzlabo darba kvalitāti.

Koledžā tiek īstenota daudzpusīga interešu izglītība kultūrizglītības, sporta un STEM jomās, kas savstarpēji sasaistās ar profesionālo izglītības programmu saturu. Tas dod iespēju izglītojamajiem padziļināt zināšanas izvēlētajās programmās.

Koledža veic pasākumus, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu. Tiek uzturēta cieša sadarbība ar novadu pašvaldību Sociālo dienestu un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, grupu audzinātājiem aktīvi iesaistoties šajā darbā.

Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja dzīvot dienesta viesnīcā, kuras izmantošanu vidēji nodrošina 130 izglītojamie. Viesnīcai ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie noteikumi, kurus uzrauga viesnīcas vadītājs sadarbībā ar iestādes vadību. Viesnīca atbilst normatīvajām prasībām.

Vērtējums – “labi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami i (1)	Jāpilnveid o (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
3.1.1. Koledžas izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
3.1.3. Koledžas iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti			X		

3.1.4. Koledžas rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā			X		
3.1.5. Koledžas piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: Koledžas dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem izglītojamiem (atbilstoši nepieciešamībai) tiek nodrošināta iespēja dzīvot labiekārtotā un mūsdienīgā dienesta viesnīcā. Dienesta viesnīcas pakalpojuma zemās izmaksas.	Turpināt piešķirt 50% atlaidi dienesta viesnīcas pakalpojumam šādām mērķgrupām: trūcīgie un maznodrošinātie; invalīdi; bāreņi; izglītojamie no daudz bērnu ģimenēm. Veikt dienesta viesnīcas 4. un 5.stāva telpu modernizāciju, lai uzlabotu dzīves apstākļus visiem dienesta viesnīcā izmitinātajiem izglītojamajiem.
Ir izveidota atbilstoša infrastruktūra un materiāltehniskā bāze, lai koledžā būtu iespēja mācīties un uzturēties dienesta viesnīcā izglītojamiem ar kustību traucējumiem.	Veicot infrastruktūras uzlabojumus, nodrošināt pieeju mācību telpās izglītojamiem ar kustību traucējumiem.
Koledžai ir pieejami risinājumi, kā mazināt izglītojamo mācību pārtraukšanas riskus.	Uzlabot riska grupas izglītojamo identificēšanas sistēmu, lai mazinātu risku mācību procesa pārtraukšanai.
Koledža iesaistās jautājumos par izglītojamo ar speciālajām vajadzībām izglītošanā.	Nepieciešams papildus atbalsts un papildus kursi pedagogiem darbā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

4.1.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība

Koledža regulāri veic visu iesaistīto pušu aptaujas, tajā skaitā arī par drošību un labklājību.

Koledža ir izstrādājusi dokumentu kopumu drošības jomā, kas ietver rīcības un atbildības. Visi ir iepazinušies un apliecinājuši ar savu parakstu.

Koledža regulāri veic aptaujas izglītojamiem (vismaz reizi semestrī) un viņu likumiskajiem pārstāvjiem (vismaz reizi mācību gadā) par mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Aptaujas rezultāti tiek analizēti, un nepieciešamības gadījumā tiek veiktas darbības mikroklimata uzlabošanai.

Koledžā ir izstrādāti iekšējās kārtības, drošības un darba kārtības noteikumi, kā arī trešo personu uzturēšanās kārtība. Lai gan netiek veikta detalizēta šo noteikumu ievērošanas uzskaitē, pārkāpumu gadījumos tiek veikti pasākumi, lai novērstu nelabvēlīgos apstākļus. Par noteikumu

ievērošanu ir atbildīgi grupu audzinātāji, un visas mērķa grupas ir iepazīstinātas ar šiem noteikumiem.

Koledžā ir zināma kārtība, kā rīkoties emocionālās vai fiziskās drošības apdraudējumu gadījumā. Intervijās izglītojamie un pedagogi norādīja uz darbībām, kas jāveic cietušajam vai lieciniekam. Grupas audzinātājs vai cits darbinieks ir atbildīgs par rīcību šādās situācijās. Mērķa grupas ir informētas par ārkārtas situāciju rīcības kārtību un to apliecinājušas ar parakstu.

Koledžā pastāv vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo labsajūtu un drošību, arī digitālajā vidē. Emocionālās labsajūtas jautājumi ir iekļauti audzināšanas darba plānā, un izglītojamajiem tiek organizētas nodarbības par emocionālās labsajūtas nozīmi. Dati par emocionālo drošību tiek regulāri apkopoti un Koledžas darbinieki un izglītojamie, kā arī viņu likumiskie pārstāvji tiek iepazīstināti ar rezultātiem.

Koledžā tiek veicināta piederības sajūta, uzturot tradīcijas un ieviešot jaunas. Pastāv vienotas prasības uzvedībai un komunikācijas kultūrai. Problēmsituācijas tiek risinātas individuāli, bet pozitīvas lietas — publiski. Darbinieki, īpaši grupu audzinātāji, rūpējas par izglītojamajiem, kuriem pastāv riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Iestādē tiek īstenotas dažādas aktivitātes, tradīcijas un vērtības, kas stiprina piederības sajūtu kopienai. Savstarpējās attiecības tiek uzskatītas par pozitīvām, taisnīgām un cieņpilnām.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekam i (1)	Jāpilnveid o (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
3.2.1. Koledžas darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Koledžas iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana			X		
3.2.3. Koledžas fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			X		
3.2.4. Emocionālā drošība Koledžā un ar to saistīto risku novēršana			X		
3.2.5. Koledžas personāla un izglītojamo labizjūta		X			
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: Koledžas dokumentu analīze, aptaujas (vecāku (7 repondenti), pedagogu (9 respondenti), izglītojamie (15))

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
----------------------	--

<p>Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri ir saskaņoti ar izglītojamajiem, pedagogiem, darbiniekiem. Izstrādātas drošības instruktāžas, ar kurām izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā. Izglītojamie un Koledžas darbinieki ir informēti, kā jārikojas ārkārtas gadījumos.</p>	<p>Regulāra iekšējo normatīvo aktu aktualizācija. Turpināt mācību trauksmes, lai nostiprinātu iemaņas rīcībai krīzes situācijās.</p>
<p>78% izglītojamo norāda, ka nav saskārušies ar emocionālo vardarbību Koledžā Emocionālās drošības jautājumi tiek aktualizēti audzināšanas stundu ietvaros.</p>	<p>Turpināt regulāri veikt izglītojamo aptaujas par emocionālo labbūtību Koledžā. Organizēt izglītojošas nodarbības izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, piesaistot attiecīgās jomas speciālistus.</p>
<p>Tiek veidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identifikācijai un atbildīgo darbinieku rīcība fakta konstatācijā. Gan izglītojamie, gan darbinieki saņem atbalstu nepieciešamības gadījumā. Grupās notiek saliedēšanās pasākumi.</p>	<p>Turpināt veidot kvalitatīvu sistēmu audzēkņiem, kuriem ir priekšlaicīgs mācību pārtraukšanas risks. Organizēt saliedēšanās pasākumus gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem.</p>

4.1.3. Infrastruktūra un resursi

Koledža ir nodrošinājusi būtiskas investīcijas attīstībā, īstenojot septiņas aktivitātes, lai uzlabotu materiāli tehnisko bāzi, kā noteikts Attīstības un investīciju stratēģijā. Starp galvenajiem projektiem ir dienesta viesnīcas Liepu ielā 1, Malnavā, koplietošanas telpu pārbūve un iekšējo telpu kosmētiskais remonts, mācību korpusa Muižas ielā 4 rekonstrukcija un kosmētiskais remonts, kā arī siltumtīklu un siltumapgādes sistēmas izbūve. Tiek pilnveidota arī lauksaimniecības tehnikas laboratorija, uzlabota Augkopības un citu izglītības programmu materiālā bāze, kā arī sporta infrastruktūra un iegādāts sporta inventārs.

Akreditētajām izglītības programmām ir nodrošināta nepieciešamā materiālā bāze, praktisko nodarbību telpas, bibliotēka un atpūtas telpas. Pedagogu atbalsts inventāra saudzēšanā un atbildības nodošanā ar aktu veicina labu pārvaldību. Infrastruktūras atjaunošanas procesā ir slēgti ārpalpojuma līgumi biroja tehnikas remontam, iepirkumi tiek veikti savlaicīgi, un iegādes process notiek saskaņā ar izveidoto grafiku, kuru pārrauga vadītājs.

Koledžai ir visi nepieciešamie materiāli tehniskie resursi, lai sekmīgi īstenotu izglītības programmas. Materiāli tehniskie resursi pastāvīgi tiek papildināti. Materiāli tehniskie resursi tiek papildināti piesaistot valsts budžeta, kā arī, ES fondu līdzekļus. Koledžas vadība ne retāk kā reizi gadā izvērtē esošo materiāli tehniskos resursus un plāno to pilnveidi. Aptaujas rezultāti apliecina, ka lielākā daļa pedagogu ir apmierināti ar materiāli tehnisko resursu nodrošinājumu. Izvērtējot esošos materiāli tehniskos resursus, kā arī, plānojot jaunu resursu iegādi, tiek ņemti vērā vairāki faktori, t.sk., esošo resursu izmantošanas intensitāte un lietderīgums pedagogu darbā ikdienā mācību un audzināšanas procesa ietvaros. Koledžā ir vienota kārtība kādā pedagogi piedalās un/vai informē par nepieciešamiem materiāli tehniskiem resursiem mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai. Koledžas vadība iespēju robežās nodrošina visus nepieciešamos resursus

pedagogiem ikdienas darba procesa nodrošināšanai. Lēmumi par resursu iegādi tiek pieņemti, balstoties uz Koledžas attīstības prioritātēm.

Koledžā regulāri tiek izvērtēts resursu izmantošanas biežums un lietderīgums. Visas iesaistītās mērķa grupas atbildīgi izmanto pieejamos materiāli tehniskos resursus un mācību līdzekļus.

Koledžas telpu izmērs un funkcionalitātes atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. To apliecina kontrolējošo institūciju atzinumi. Koledža rūpējas par telpu vēdināšanu, apgaismojumu, temperatūru u.tml. Izglītojami un pedagogi sarunu/interviju ietvaros norāda, ka ir apmierināti ar telpu iekārtojumu un kvalitāti.

Tiek apsvērti ieguldījumi mācību poligonu modernizācijā un darbnīcas būvniecībā, kā arī tehnoloģiju un IT risinājumu iegāde, lai veicinātu mācību satura un procesa digitalizāciju.

Vērtējums – “labi”

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekam i (1)	Jāpilnveid o (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
3.3.1. Koledžai pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Koledžai pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3. Koledžas materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Koledžas telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Koledžas apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: Aptaujas (pedagogu prof.izglītības iestādes pašvērtējums aptauja skolotājiem (19 respondentu))

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mūsdienīgas un konkurētspējīgas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitālie resursi.	Turpināt piesaistīt finansējumu no valsts budžeta un Eiropas Savienības fondiem informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, digitālo resursu bāzes atjaunošanai, modernizēšanai

Izglītojamo augstie rezultāti profesionālās kvalifikācijas eksāmenos.	Sistemātiski monitorēt izglītojamo sekmes, identificēt problēmas un izstrādāt plānu izglītojamo zināšanu, kompetenču uzlabošanai
Mācību telpas ir labiekārtotas un mūsdienīgas.	Vadoties pēc finansiālām iespējām, sekot līdzi mācību inventāra atjaunošanas nepieciešamībai. Analizēt vajadzību pēc izglītojamo labbūtības zonas izveides.
Sakopta Koledžas teritorija.	Turpināt izglītojamo un izglītības darbinieku iesaisti teritorijas sakopšanā un uzturēšanā kārtībā.

5. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Projekta īsa anotācija un rezultāti

5.1. Erasmus+ projekta ietvaros tika īstenota dalība mobilitātes pasākumā ar nosaukumu "Kopā mēs ejam tālāk un ātrāk. Kā mēs varam attīstīt savas skolas, personālu un skolēnus, sadarbojoties starptautiskā, nacionālā un reģionālā līmenī?" Pasākums norisinājās Vestlandes novadā, t.sk., Stendas un Austevollas vidusskolās Bergenā, Norvēģijā.

5.2. Erasmus+ projekta ietvaros tika īstenota "Personu mobilitāte mācību nolūkos" – "Darba ēnošana"(Nr. 2023-1-LV01-KA121-VET-000142657). Projekta mērķi - pilnveidot pedagogu valodu kompetenci, tehnoloģiju kompetenci, mācīšanās kompetenci, mācīšanas kompetenci, paplašināt skolotāju izpratni par Eiropas Savienības valstīm, iepazīstot apmeklēto valstu kultūru, tradīcijas, vēsturi.

5.3. Erasmus+ projekta 2023-1-LV01-KA121-VET-000142657 ietvaros tika īstenota mobilitāte Dānijā Green Academy Arhus, kurā piedalījās 18 lauksaimniecības programmu jaunieši, lai gūtu zināšanas un pieredzi.

5.4. Dalība projektā Latvijas Atveseļošanas un noturības mehānisma plāna otrās komponentes „Digitālā transformācija” 2.3. reformu un investīciju virziena „Digitālās prasmes” 2.3.2.reformas "Digitālās prasmes sabiedrības un pārvaldes digitālajai transformācijai" 2.3.2.3.i. investīcijas „Digitālās plaissas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un Koledžās”. Mērķis ir mazināt šķēršļus vispārējās izglītības satura apguvei, nodrošinot portatīvās datortehnikas pieejamību izglītojamiem no sociāli neaizsargātām grupām, kā arī nodrošinot datu pārraides pieejamību kvalitatīvai, jēgpilnai un plānveidīgai digitālo tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā. LBTU Malnavas koledža mācību procesa nodrošināšanai, saņēmusi 16 “Chromebook” digitālās iekārtas.

5.5. Projekta “Kods: L.A.U.K.I. 2” Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Mūzizglītības centrs sadarbībā ar British Council organizēja projektu "KODS: L.A.U.K.I.-2", kurā piedalījās latviešu un mazākumtautību jaunieši (10.-12. klase) un pedagogi no Rīgas, Daugavpils, Pierīgas un Ludzas novadiem. Projekta mērķis bija izpētīt piecas nozaru jomas: mežsaimniecību, lauksaimniecību, pārtikas tehnoloģiju, vidi un veterināro medicīnu, kā arī attīstīt kritisko domāšanu, radošumu un sadarbību. Projekta laikā jaunieši pētīja nozaru informāciju, apguva prasmes nodarbībās un piedalījās uzņēmēju vadītās meistarklasēs. Marts bija veltīts pasākumu organizēšanai, kurā skolēni dalījās pieredzē par lauku uzņēmējdarbību. Noslēguma pasākums

notika 16. aprīlī, kur tika prezentēti rezultāti un apbalvotas skolu komandas. Projekta aktivitātes ietvēra arī seminārus Daugavpilī, Kalsnavā un Ludzas 2. vidusskolā.

5.6. LAP 2014.-2020 apakšpasākums "Profesionālās izglītības un prasmju apguves pasākumi", LAD līguma nr. 10.2.1.-2.36/23/P21 tika organizētas šādas mācības: "Lauksaimniecības produktu ražošanas procesu un tehnoloģiju pilnveidošana un attīstīšana"; "Pievienotās vērtības radīšana savai produkcijai"; "Ganāmpulka veselības pārvaldība, iekļaujot dzīvnieku turēšanas, un ēdināšanas nosacījumus(gaļas liellopiem)"; "Bioloģiskā augkopība"; "Bioloģiskās lauksaimniecības produkcijas ražošana un realizēšana (lietpratējiem) (biškopības produkti)"; "Augsnes ielabošanas un kaitīgo organismu ierobežošanas pasākumi bioloģiskajā lauksaimniecībā (lietpratējiem)"; "Lauksaimniecības dzīvnieku labturības prasības ražojošajās saimniecībās (piena liellopi)".

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2023./2024.mācību gadā

- 6.1. Montearagonas integrētais sabiedriskās profesionālās izglītības centru Spānijā (Montearagón Integrated Public Vocational Training Center El Centro Público Integrado de Formación Profesional Montearagón www.cpipmontearagon.es);
- 6.2. Rīgas Tehniskā koledža.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

7.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Aktivitātes
Pilsoniskās līdzdalības. Sadarbība. Atbildība. Gudrība. Īstenošana izglītības procesā.	Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi (caurviju prasmes) un pilsonisko līdzdalību mācību iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē.	Izglītojami iesaistās vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs.	Mācību iestādes vērtību īstenošana jebkurā stundā. Mērķtiecīgi plānotas audzināšanas stundas. Audzēkņi iesaistās mācību iestādes ārpusstundu aktivitātēs.
	Attīstīt audzēkņu pašpārvaldes prasmes, plānojot un organizējot savu laiku.	Pašpārvalde aktīvi iesaistās ar skolas dzīvi saistīto pasākumu organizēšanā.	Pašpārvaldes organizācijas prasmju pilnveide, trenēšana.

	Mērķtiecīga audzināšanas stundu organizēšana.	Mācību iestādē tiek veidota vienota izpratne par audzināšanas stundu nepieciešamību.	Mērķtiecīgi plānotas un īstenotas audzināšanas stundas. Organizēti semināri, izglītojošas nodarbības un tematiski pasākumi.
Audzēkņa emocionālā labbūtība mācību iestādē.	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā skolā ikvienam izglītojamajam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā spējas un intereses.	Ir pieejams atbalsta personāls, kas pārzina audzēkņa emocionālās vajadzības, sniedz atbalstu. Ir pozitīva un cieņpilna izglītojamais - izglītojamais; izglītojamais – pedagogs attiecības.	Atbalsta personāla iesaiste problēmsituāciju risināšanā.
	Samazināt audzēkņu skaitu, kuri nesekmības vai citu iemeslu dēļ vēlas pārtraukt mācības, it sevišķi vēlākos mācību posmos.	Tiek stiprināta katra audzēkņa interese par karjeras iespējām, tiek veidota un stiprināta iekļaujoša mācību un audzināšanas vide.	Izglītojoši un audzināšanas pasākumi, t.sk, mobingu.
Karjeras izglītība un atbalsts audzēkņiem.	Sadarbojoties ar vecākiem, veicināt izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanu; veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana.	Audzēkņiem ir informācija par tālākās karjeras attīstības iespējām.	Aktivitātes: Karjeras nedēļa; Ēnu dienas. Izstādes. Mācību iestāžu, pašvaldību apmeklējums.

7.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību iestādē plānveidīgi noris audzināšanas stundas un pieejams atbalsta personāls. Aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde, kas piedalās iestādes lēmumu pieņemšanas procesā un ir aktīva ar skolas dzīvi saistīto pasākumu organizēšanā. Audzēkņi iesaistās vietējās un valsts mēroga aktivitātēs. Koledžā tika realizēti šādi pasākumi:

- 5.3.5. Īstenoti dažādi pasākumi **“Labo darbu nedēļas 2023”** ietvaros, lai aktīvi iesaistītos labo darbu veikšanā, lai sniegtu atbalstu ne tikai līdzcilvēkiem, dabai, dzīvniekiem, rastu gandarījumu par paveikto un palīdzētu paši sev kļūt par labākiem cilvēkiem.
- 5.3.6. Īstenoti pasākumi **“Karjeras nedēļas 2023”** ietvaros, lai izglītojamie spētu iepazīt profesijas, apzināt savas spējas un talantus, gūt pieredzi, zināt informācijas avotus par karjeras iespējām.
- 5.3.7. Īstenots pasākums **“Dāvināsim prieku”**, ziedojumu vākšana ar mērķi iepriecināt pansionātā “Mūsmājas” iemītniekus.
- 5.3.8. Biedrības “Nerium” interaktīvā nodarbība **“Pusaudžu reproduktīvā veselība”**.

5.3.9. Dalība atbalsta pasākumā izglītojamo adaptācijai un iekšējās organizācijas kultūras attīstībai “**Malnavas koledžas rudens talka 2023**”, “**Malnavas koledžas pavasara talka 2024**”.

8. Citi sasniegumi

8.1. 2023./2024. mācību gada izglītojamo sasniegumi konkursos:

9.1.1. **Atzinības raksts** lauksaimniecības mehanizācijas tehniķu 3. un 4. kursa izglītojamajiem **Eduardam Skutelim** un **Oto Rūdfam Jansonam** konkursā "Lauku saimnieks 2024";

9.1.2. **Oto Rūdfam Jansons** izglītības programmas „Lauksaimniecība” 4. lauksaimniecības mehanizācijas tehniķa kursa izglītojamais tika izvirzīts Latgales plānošanas reģiona **pateicībai** par labām un teicamām sekmēm mācībās un aktīvu darbu skolas un novada sabiedriskajā dzīvē;

9.1.3. Sportiskie sasniegumi:

9.1.3.1. AMI centra 34. sporta spēļu rezultāti jauniešiem - **2. vieta** šautriņu mešanā mērķī, **4. vieta** novusā, **3. vieta** dambretē, **4. vieta** badmintonā;

9.1.3.2. AMI centra 34. sporta spēļu rezultāti jauniešiem - AMI centra 34. sporta spēļu rezultāti jauniešiem - **2. vieta** dambrete, **3. vieta** šautriņu mešanā mērķī, **4. vieta** minifutbolā, **4. vieta** badmintonā, **3. vieta** basketbolā, **5. vieta** florbolā.

9.1.3.3. Ludzas novada kauss - **2. vieta florbolā**, **1. vieta volejbolā**, **1. vieta minifutbolā**;

9.1.3.4. „top! Kauss” 19. kausa izcīņa vispārizglītojošo skolu komandām volejbolā (Malta) - **13. vieta**.

8.2. Koledžas informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

Optimālais mācību satura apguves līmenis	CE Matemātikā	CE Latviešu valodā	CE Angļu valodā
Vidējais rādītājs LBTU Malnavas koledžā	22,5%	43%	35%
Vidējais rādītājs valstī	34%	55%	62%

8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

	CE matemātikā	CE latviešu valodā	CE angļu valodā
2023./2024.	22,5%	43%	35%

2022./2023.	29.2%	43.7%	47.4%
2021./2022.	22.5%	33.3%	43.3%

8.2.3. par sasniegumiem kvalifikācijas eksāmenos 2023./2024.māc.g.

	Centralizētais profesionālais kvalifikācijas eksāmens (autoatslēdznieks)	Centralizētais profesionālais kvalifikācijas eksāmens	Centralizētais profesionālais kvalifikācijas eksāmens	Centralizētais profesionālais kvalifikācijas eksāmens	Profesionālais kvalifikācijas eksāmens	Profesionālais kvalifikācijas eksāmens
Izglītības programma	Autotransports	Autotransports	Banku zinības un finanses	Lauksaimniecība	Lopkopība 1.5	Lopkopība
Kvalifikācija	automehāniķis	automehāniķis	finanšu darbinieks	Lauksaimniecības mehānizācijas tehniķis	Lopkopības tehniķis	Lopkopis
Vidējā atzīme 10 baļļu skalā:	8,7	6,4	7,8	6,6	7,7	7,3
Kārtotāju skaits:	17	12	5	9	11	7

9. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2020./2021.m.g. uzņemti izglītības programmās Lauksaimniecība, Banku zinības un finanses un Autotransports 50 izglītojamie, 2022./2023.m.g. uzņemti izglītības programmā Lopkopība 21 izglītojamais, 2023./2024.m.g. uzņemti izglītības programmā Lopkopība 8 izglītojamie. 2023./2024.māc.g. absolvēja 44 izglītojamie.
---	--

10. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai	LBTU Malnavas koledžas mājas lapā www.malnavaskoledza.lv atrodama informācija par piedāvātajām izglītības programmām, par iegūstamām prasmēm un darba iespējām, kā arī uzņemšanas noteikumi. Interesenti var pieteikties atvērto durvju pasākumiem, kā arī individuālām konsultācijām, sazinoties ar Koledžas vadību.
---	---

11. Ierosinājumi atbildīgajām institūcijām problēmjaudājumu risināšanai, lai nodrošinātu kvalitatīvu un normatīvajiem aktiem atbilstošu profesionālo vidējo un arodizglītību LBTU Malnavas koledžā.

1. Problēmjaudājums: Minimālās algas paaugstināšanas ietekme uz LBTU Malnavas koledžu

Problēmas formulējums: Minimālās algas paaugstināšana 2023. un 2024. gadā radījusi papildu slogu LBTU Malnavas koledžā. Tā rezultātā iz veikta štatu samazināšana, netiek aizpildītas vakantās amata vienības nepietiekoša finansējuma dēļ. Tā 2022.gadā tika likvidētas laborantu amata vienības, ilgstoši netiek aizpildīta izglītības darba speciālista amata vienība, jo ir nepietiekošs algu fonds. Tajā pašā laikā citām valsts pārvaldes iestādēm, t.sk., tehnikumiem un koledžām tika piešķirts valsts budžeta finansējums algu paaugstināšanai saistībā ar minimālās algas paaugstināšanu valstī.

Nepieciešamie pasākumi:

- Papildus finansējuma piešķiršana Zemkopības ministrijas pārraudzības profesionālajām Koledžām, lai tās varētu pielāgoties algu kāpumam un saglabātu kvalitatīvu izglītības vidi.
- Pārskatīt un turpināt ikgadējus finansējuma pieaugumus, kas atbilstu minimālās algas pieaugumam, nodrošinot stabilu un ilgtspējīgu finansēšanas modeli.

2. Problēmjaudājums: Nepietiekams budžeta vietu skaits un demogrāfisko izmaiņu ietekme

Problēmas formulējums: Lauku teritoriju, īpaši Latgales, iedzīvotāju skaita samazināšanās, kā arī mazais budžeta vietu skaits apgrūtina pilnu grupu komplektēšanu lauksaimniecības programmās, kas mazina izglītības pieejamību un finansējuma efektivitāti. Būtu nopietni jādomā par papildus atbalsta mehānismiem, lai piesaistītu vairāk jauniešus augkopības tehniķa un lopkopības tehniķa/lopkopja profesijas apguvei.

Nepieciešamie pasākumi:

- Pārskatīt bāzes finansēšanas modeli un ieviest augstāku koeficientu finansējuma aprēķināšanā grupām lauksaimniecības izglītības programmās.
- Ieviest papildu atbalsta mehānismus, piemēram, stipendijas un praktiskās apmācības iespējas, lai piesaistītu jauniešus augkopības un lopkopības profesijām, kompensējot demogrāfisko ietekmi.
- Palielināt budžeta vietu skaitu lauksaimniecības izglītības programmās.

3. Problēmjaudājums: Lauksaimniecības profesiju zemo prestižs un sabiedrības stereotipi

Problēmas formulējums: Lauksaimniecības profesiju zemo prestižs un negatīvie stereotipi kavē jaunu profesionāļu piesaisti, apgrūtinot kvalificētu speciālistu sagatavošanu.

Nepieciešamie pasākumi:

- Izveidot izglītojošu programmu, līdzīgu “Skolas soma”, kas regulāri dotu skolēniem iespēju apmeklēt lauksaimniecības uzņēmumus, iepazīstot profesijas darbībā. Zemkopības ministrijas programma varētu būt pieejama ikvienam Latvijas skolēnam pamata un vidējās izglītības posmā, t. sk., profesionālās izglītības sistēmā, arī pirmskolas Koledžām, nodrošinot valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt lauksaimniecības nozares uzņēmumus, apmeklēt tos.
- Organizēt valsts mēroga informatīvo kampaņu lauksaimniecības profesiju prestiža celšanai, uzsverot mūsdienu tehnoloģiskos risinājumus un profesionālās attīstības iespējas lauksaimniecībā.

4. Problēmjaautājums: Ierobežotas iespējas ES struktūrfondu finansējumam lauksaimniecības izglītības programmām

Problēmas formulējums: Patlaban ir ierobežotas iespējas ES struktūrfondu finansētajos projektos pieaugušo apmācībai, bezdarbnieku pārkvalifikācijai, apgūt lauksaimniecības nozarei svarīgas zināšanas, līdz ar to ir ierobežotas iespējas Koledžai tajās pieteikties ar lauksaimniecības programmu piedāvājumu. Šajā plānošanas periodā sistēma ir nedaudz mainīta, taču ar īstermiņa un vidēja termiņa prognozēm par zināšanām un prasmēm, kas nepieciešamas darba tirgum strādās Cilvēkkapitāla attīstības padomē un Ekonomikas ministrijas Apvienotajā pieaugušo izglītības koordinācijas komisijā, kurās nav Zemkopības ministrijas. Tas rada bažas, ka arī šajā plānošanas periodā nebūs iespējams pieteikties ar programmām lauksaimniecības nozarē.

Nepieciešamie pasākumi:

- Nodrošināt Zemkopības ministrijas līdzdalību gan Cilvēkkapitāla attīstības padomē un pieaugušo izglītības komisijā, lai lauksaimniecības nozares vajadzības tiktu iekļautas ES fondu plānošanā pieaugušo apmācībai.
- Veicināt lauksaimniecības profesionālās izglītības programmu piedāvājumu pieaugušo apmācības projektos, nodrošinot lauksaimniecībai specifisko zināšanu apguvi.

5. Problēmjaautājums: Nepietiekams bāzes finansējums profesionālās izglītības iestādēm

Problēmas formulējums: Profesionālo izglītības programmu īstenošanas minimālais finansējums uz vienu izglītojamo nav pārskatīts kopš 2007. gada, kamēr inflācija ir pieaugusi par 85.8%. Šāda finansējuma situācija apdraud izglītības kvalitāti un iestāžu spēju nodrošināt mūsdienīgas programmas.

Nepieciešamie pasākumi:

- Sadarbībā ar Finanšu ministriju pārskatīt profesionālās izglītības izmaksu minimumu, ņemot vērā inflāciju, lai atjaunotu atbilstošu bāzes finansējumu.
- Nodrošināt regulāru finansējuma pārvērtēšanu un palielināšanu, kas atbilstu ekonomiskajām izmaiņām un uzturētu kvalitatīvu un ilgtspējīgu izglītības procesu lauksaimniecības nozarē.