



Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes aģentūras Malnavas koledžas

Pašvērtējuma ziņojums

Malnava, Ludzas novads, 01.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

SATURS
Publiskojamā daļa

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	4
1.1.	Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā	4
1.2.	Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:	4
1.3.	Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums	5
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes	6
2.1.	Izglītības iestādes misija	6
2.2.	Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	6
2.3.	Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā	6
2.4.	2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti	6
2.5.	Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	10
3.	Kritēriju izvērtējums	14
3.1.	Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.....	14
3.2.	Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.....	15
3.3.	Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.....	17
4.	Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gada	18
5.	Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	19
6.	Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	20
6.1.	Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).	20
6.2.	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.	21
7.	Citi sasniegumi	22
7.1.	2022./2023. mācību gada izglītojamo sasniegumi konkursos:	22
7.2.	Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:	22
7.3.	Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās. 23	
8.	Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem.....	24
8.1.	Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.....	24
8.2.	Profesionālo izglītību ieguvušo skaits	25
8.3.	Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana	25
	Nepubliskojamā daļa.....	26

1.	Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums 27	
1.1.	Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem.....	27
1.2.	Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):.....	27
1.3.	Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts.....	28
1.4.	Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.	29
2.	Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	29
2.1.	Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.....	29
2.2.	Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas.....	30
2.3.	Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:	30
2.4.	Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):.....	31
2.5.	Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim	31
2.6.	Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju	33
3.	Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.....	33
3.1.	Galvenie iegūtie dati, informācija un secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:	33
3.2.	Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):.....	34
3.3.	Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim.....	35
3.4.	Apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam	36
4.	Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.....	36
5.	Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)	39
6.	Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam	42
7.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)	47

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestāde	LBTU aģentūra Malnavas koledža
Juridiskā adrese	Kļavu iela 17, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads
Izglītības iestādes dibinātājs	Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte
Iestādes vadītājs	Sandra Ežmale
Mājas lapas adrese	www.malnavaskoledza.lv
Elektroniskais pasts	info@malnavaskoledza.lv

1.1. Izlītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izlītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izlītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports/ automehāniķis	33525011	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P-15898	31.08.2017	73	75
Autotransports/ autodiagnostiķis	33525011	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P-17521	10.09.2018	13	11
Banku zinības un finanses /Finanšu darbinieks	33343011	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P-12048	10.07.2015	11	8
Lauksaimniecība/ Lauksaimniecības mehānizācijas tehniķis	33621001	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P_3844	25.08.2020	42	39
Lopkopība/ lopkopības tehniķi	35b621041	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P_6304	29.08.2022	21	14
Augkopība/ Augkopības tehniķi	33621011	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P_6420	12.09.2022	14	16
Augkopība /Augkopības tehniķi	35b621011	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	P_1793	22.08.2019	15	14 pabeidza (03.11.2022) 1 nekārtoja

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izlītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 0

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatzglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (galvenie iestādes maiņas iemesli) – 0
 1.2.3. cits iemesls (iestādes maiņas iemesls) - darba uzsākšana prakses vietā vai darbs ārpus Latvijas, kas veicina mācību programmas līdz noslēgumam neapguvi.
 1.2.4. izstājies, jo nav mācību sasniegumu vērtējuma vai tas ir nepietiekams - 11

Izglītojamiem, kuriem mācoties LBTU Malnavas koledžā nav attīstīta prasme patstāvīgi mācīties, organizēt savu mācību dienu un motivēt sevi pilnvērtīgi mācīties, reizēm rodas grūtības kvalitatīvi sekot līdz savam mācību procesam, līdz ar to šāda situācija rada nepietiekamus vai zemus mācību sasniegumus, kas rada vienu no iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības programmās. Lai šo situāciju risinātu un mazinātu iespēju izglītojamajiem pārtraukt mācības kādā no izglītības programmām, pedagogi izstrādā individuālos mācību plānus konkrētā mācību priekšmetā, grupu audzinātāji atbalsta ikvienu izglītojamo un, sadarbojoties ar citiem mācību priekšmetu pedagogiem, piedāvā risinājumu mācību sasniegumu paaugstināšanā, aktīvi komunicē ar izglītojamā vecākiem vai likumiskajiem aizbildņiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	LBTU Malnavas koledža informāciju par vakancēm ievieto LBTU Malnavas koledžas mājas lapā www.malnavaskoledza.lv un sociālo tīklu kontos, kā arī NVA reģistrā. 2022./2023.mācību gadā nebija nevienas vakances.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	18	LBTU Malnavas koledžā kā atbalsta personāls ir nodarbināti: <ul style="list-style-type: none"> • 9 grupu audzinātāji; • 1 karjeras konsultants, • 1 projekta koordinators, kura pienākums ir īstenot atbalsta pasākumus projektā "Pumpurs"; • 1 projekta koordinators, kura pienākums ir īstenot pasākumus projektā "Skolas soma"; • 1 DVB prakšu un praktisko mācību koordinators; • 1 bibliotekārs; • 1 medicīnas māsa Dienesta viesnīcā ir šāds atbalsta personāls: <ul style="list-style-type: none"> • 1 dienesta viesnīcas vadītāja; • 2 dienesta viesnīcas skolotāji

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – inovatīva un konkurētspējīga izglītība un pētniecība aktuālās tautsaimniecības nozarēs, sekmējot Austrumlatvijas reģiona attīstību un cilvēkresursu piesaisti.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Malnavas koledža ir vadošais starptautiski atzīts Austrumlatvijas reģiona profesionālās izglītības, mūžizglītības, pētniecības un inovāciju centrs topošajiem un esošajiem tautsaimniecības profesionāļiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- sadarbība - tiek veicināta starpinstitūciju un starptautiskas sadarbības attīstība izcilu mācību un pētniecības rezultātu sasniegšanā; tiek veidota sadarbība ar darba devējiem darba vidē balstītu mācību īstenošanā; sadarbībā ar uzņēmējiem tiek nodrošināta sagatavoto profesionāļu piesaiste Austrumlatvijas reģionam; sadarbībā ar reģiona uzņēmējiem tiek sekots vietējām un globālajām tendencēm tautsaimniecībā, spējot paredzēt un piedāvāt tādu izglītības saturu un formātu, kas veicina gan reģionu attīstību, gan indivīdu un organizāciju konkurētspēju rītdienas ekonomikā;
- inovācijas – inovatīva profesionālā sagatavošana, padarot absolventus ekonomiski ražīgākus un emocionāli bagātākus, tā stiprinot cilvēkkapitāla vērtību un palielinot to produktivitāti gan personiskas dzīves kvalitātes celšanai, gan Austrumlatvijas reģiona izaugsmei; jaunu tehnoloģiju ieviešana un pielietošana jaunu un inovatīvu produktu un pakalpojumu radīšanā; labās prakses pārņemšana no citām izglītības iestādēm Latvijā un ārpus Latvijas;
- izcilība - izglītības procesā tiek īstenota individualizācija, modulārā pieeja un darba vidē balstītas mācības, tiek modernizēta mācību vide un uzlabota mācību vides un satura kvalitāte; tiek veidota atvērta, radoša un motivējoša darba vide labi sagatavotiem un ieinteresētiem pedagogiem; tiek nodrošināta uzņēmējspēju apguve un veicināta mērķtiecība; tiek īstenotas talantu attīstības iniciatīvas un karjeras izglītības atbalsta pieeja, sekmējot izcilu profesionāļu sagatavošanu un tālākizglītību Austrumlatvijas reģionā prioritārās tautsaimniecības nozarēs; tiek īstenotas mērķtiecīgas investīcijas mācību vides, izglītojamo un pedagogu attīstībā; tiek uzturētas skolas 100 gadu darbības pieredzē un vietējās sabiedrības kultūrvīdē balstītas tradīcijas, stiprinot vienotību skolu absolventu, pedagoģiskā personāla, reģiona uzņēmēju un dažādu iesaistīto sabiedrības grupu vidū.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un	a)kvalitatīvi - sistemātiska pedagogu un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana un kompetenču pilnveidošana. b)kvantitatīvi - vismaz 36 stundas kvalifikācijas paaugstināšanā un kompetenču	Daļēji sasniegts, nepietiekoši apgūts kurss bērnu tiesību aizsardzības jomā

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

akadēmiskais personāls	pilnveidošanā un vismaz 6 stundas trijos gados audzināšanas jomā; kurss bērnu tiesību aizsardzības jomā	
	a)kvalitatīvi - uz izcilību orientēts pedagoģu profesionālais sniegums gan mācīšanās procesa, gan audzināšanas procesa īstenošanā b)kvantitatīvi - ne mazāk kā 30% izglītojamo no izglītojamo skaita pieteikumā eksāmena kārtīšanai, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par astoņām ballēm; panākts, ka izglītojamo skaits, kas pārtraukuši mācības vidējā profesionālajā izglītībā nepārsniedz 7 %	Sasniegts – 33% nav zemāks vērtējums par 8 ballēm kvalifikācijas eksāmenos. Izglītojamo skaits, kas pārtraukuši mācības - 6%
	a)kvalitatīvi - izveidot sistēmu pedagoģu profesionālās pilnveides apguvei. b) kvantitatīvi - 100 % ir sistēmā iesaistīti pedagoģi un izglītības iestādes administrācija	Sasniegts, uzdevums turpināms 2023./2024.m.g.
Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības pakalpojumu piedāvājums	a) kvalitatīvi - augsti kvalificētu pedagoģu un akadēmiskā personāla piesaiste profesionālo tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālo programmu realizēšanai. b)kvantitatīvi - profesionālo tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālo programmu izglītojamo skaits ir vismaz 60 izglītojamiem	Sasniegts – pedagoģi tika iesaistīti programmu īstenošanā.
	a)kvalitatīvi - jaunu profesionālo tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālo programmu izstrāde. Jomas: valodas, lopkopība, augkopība, digitālā pratība, metālapstrāde, floristika, finanšu pratība, mašīnzinības.	Daļēji sasniegts, bet ir nepieciešams turpināt programmu attīstību un jaunu programmu izstrādi.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

	<p>b)kvantitatīvi - izstrādātas 22 profesionālās tālākizglītības programmas, profesionālās pilnveides programmas un neformālās izglītības programmas</p>	<p>Kvantitatīvā izpilde jāpapildina ar ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu, panākot, ka izsniegto profesionālās kvalifikācijas apliecību skaits ir ne mazāks par 5%</p>
	<p>a)struktūrvienība īsteno darba vidē balstītas mācības.</p> <p>b)šajās mācībās iesaistīti ne mazāk kā 2% no izglītojamo skaita iestādē.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Struktūrvienība projekta ietvaros ir īstenojusi darba vidē balstītas audzēkņu prakses. Pasākuma īstenošana ir pārceļama uz 2024.gadu.</p>
<p>Atbalsts ikviena izaugsmei</p>	<p>a)kvalitatīvi - izglītības iestādē tika izveidota konsultatīvā atbalsta komanda (akadēmiskais, psiholoģiskais, karjeras) studējošā potenciāla īstenošana izveidot atbalsta komandu un sistēmu iekļaujotās izglītības izglītojamajiem, audzēkņiem ar mazāk iespējām un pedagogiem</p> <p>b) kvantitatīvi - vismaz 80% izglītojamie un pedagogi izmanto izveidotās atbalsta komandas iespējas</p>	<p>Daļēji sasniegts, izveidota atbalsta komanda, bet ir nepieciešams to papildināt ar sociālo pedagogu vai psihologu.</p> <p>Visos gadījumos, kas tika identificēti, kur būtu jāizmanto atbalsta komanda, tika īstenots.</p>
	<p>a)kvalitatīvi - veikt regulāru izglītojamo, vecāku, pedagogu un darbinieku anketēšanu un sniegt atgriezenisko saiti.</p> <p>b) kvantitatīvi - sasniegt no 60 % līdz 70 % aptaujāto izglītojamo, vecāku, pedagogu un darbinieku</p>	<p>Daļēji sasniegts, jāpilnveido anketēšana, piešķirot tai zināmu regularitāti un mērķi, jāpanāk lielāka izglītojamo iesaiste anketēšanas procesā.</p> <p>Iesaiste līdz 60%</p>
	<p>a)kvalitatīvi - dalība starptautiskajās sadarbības programmās.</p> <p>b)kvantitatīvi - pedagogi un audzēkņi īstenojuši ERASMUS+ mācību mobilitātes programmu.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>2 pedagogi piedalījās apmācībās Dānijā, 2 pedagogi kopā ar 2 izglītojamajiem piedalījās profesionālo prasmju sacensībās Lietuvā, 1 pedagogs piedalījāsursos Zviedrijā, 1 pedagogs un 1 izglītojamais piedalījās mobilitātes programmā Lietuvā.</p>

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatzglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

	<p>a)kvalitatīvi - dalība dažāda līmeņa profesionālajos meistarības konkursos.</p> <p>b)kvantitatīvi - ne mazāk kā piecas godalgotās vietas nacionālā līmeņa profesionālās meistarības konkursā <i>SkillsLatvia</i> u.c. nacionālā līmeņa nozares profesionāļu konkursos.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>1 izglītojamais ieguva godalgoto 1.vietu konkursā "Young Car Mechanic 2023", 2.kārtā. 2 izglītojamie ieguva godalgoto 3 vietu jauno profesionāļu meistarības konkursā; 4.vietas starptautiskajā profesionālās izcilības konkursā "Autovadītājs - drošas satiksmes dalībnieks 2023". Izglītojamie sasniedza labus rezultātus piedaloties arī dažādas sporta sacensībās - 9 godalgotās vietas dažādos sporta veidos</p>
	<p>a)kvalitatīvi - īstenoti Eiropas Savienības struktūrfondu projekti un valsts atbalsta finansējuma projektu.</p> <p>b)kvantitatīvi - projektu īstenošana - 5 % apmērā</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Investīciju projekti "Malnavas koledžas nekustamo īpašumu remontdarbi un rekonstrukcija, apkures sistēmas izbūve" un "Malnavas koledžas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai un pilnvērtīgai mācību procesa nodrošināšanai" ar valsts budžeta finansējumu MaK prioritārajiem pasākumiem.</p> <p>Biedrības "Latvijas Jaunatnes padome" finansēts projekts iniciatīvas "JAUNIEŠI PRET ATKARĪBĀM".</p> <p>Dalība Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" īstenošanā. Tika realizētas šādas programmas - "Lauksaimniecības projektu digitālā vadīšana", "Augu aizsardzība", "Digitālās un komunikāciju tehnoloģijas", "Inženiergrafika".</p> <p>ESF projekts „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001. Projektu līdzfinansē REACT-EU finansējums pandēmijas krīzes seku mazināšanai. Tika</p>

*Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm

		<p>realizēti angļu valodas kursi (bez priekšzināšanām), valsts valodas kursi atbilstoši pamata valsts valodas prasmes līmenim, traktortehnikas vadītāju apmācības TR1 UN TR2.</p> <p>Dalība vietējo prasmju ekosistēmu līdzveidošanā vietējās inovācijas un reģionālās attīstības veicināšanai. Projekts Nr. 18-00-A01612-000026 . Projektu līdzfinansē Lauku atbalsta dienests (Eiropas lauksaimniecības fonds lauku attīstībai)."Inovatīvi risinājumi industriālo kaņepju apstrādē un pārstrādē".</p> <p>Dalība vietējo prasmju ekosistēmu līdzveidošanā vietējās inovācijas un reģionālās attīstības veicināšanai. Projekts Nr.18-00-A01620-000017.Projektu līdzfinansē Lauku atbalsta dienests (Eiropas lauksaimniecības fonds lauku attīstībai)."Zemeņu audzēšanas tehnoloģija, izmantojot substrāta apsildi augstajos tuneļos, ar vai bez papildus apgaismojuma, un optimāla augu biežības izvērtēšana augstajos tuneļos, maksimālai ražības paaugstināšanai".</p> <p>Projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" turpina savu darbu jau piekto gadu. 2022./2023. mācību gadā projekta atbalstu saņēma 45 izglītojamie. Projektā iesaistītie pedagogi, atbalsta personāls piedalījās supervīzijās un semināros.</p>
Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība	<p>a) kvalitatīvi - VISMA HoP informācijas sistēmas ieviešana</p> <p>b) kvantitatīvi - 100 % izglītības iestādes darbinieki izmanto informācijas sistēmu VISMA HoP</p>	Sasniegts, informācijas sistēmas tiek ieviestas. Sasniegts, darbinieki zina un izmanto tās iespējas, kas ir radītas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

<p>Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls</p>	<p>a) kvalitatīvi - ieviesta ikgadēja un pierādījumos balstīta pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides vajadzību noteikšana, izmantojot pilnveidotus pedagogu un akadēmiskā personāla kompetenču novērtēšanas instrumentus un metodes</p> <p>b) kvantitatīvi - ikgadējā profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanā piedalās 100% pedagogu un viss akadēmiskais personāls</p>	<p>Īstenojams 2023./24.m.g.</p>
	<p>a) kvalitatīvi - nodrošināts atbalsts inovatīvu, pētniecībā balstītu un dažādu profesionālās pilnveides aktivitāšu īstenošanai un metodiskā atbalsta nodrošināšanai</p> <p>b) kvantitatīvi - tiek īstenoti vismaz 2 izglītojoši pasākumi pedagogiem iekļaujošās izglītības tematikā</p>	<p>Īstenojams 2023./24.m.g.</p>
	<p>a) kvalitatīvi - nodrošināts atbalsts dažādu izglītības iestāžu un pedagogu grupu/kopienu savstarpējai sadarbībai, lai īstenotu mācību iestādes kā mācīšanās organizācijas pieeju, kas nodrošina efektīvu savstarpējo mācīšanos, izziņas un inovācijas kultūru koledžā</p> <p>b) kvantitatīvi - īstenoti 2 sadarbības pasākumi gadā ar iesaistītajām pusēm.</p>	<p>Īstenojams 2023./24.m.g.</p>
	<p>a) kvalitatīvi - stiprināta pedagoģisko darbinieku mentoru kustību.</p> <p>b) kvantitatīvi - pedagoģisko darbinieku mentoringa programmas ietvaros, nodrošināts mentoru atbalsts 2 pedagogiem.</p>	<p>Īstenojams 2023./24.m.g.</p>
<p>Mūsdienīgi, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības pakalpojuma piedāvājums.</p>	<p>a) kvalitatīvi - mācību iestādē īsteno monitorēšanas datu ieguvī un apstrādi par Malnavas koledžas absolventu izglītības turpināšanu vai darbu.</p> <p>b) kvantitatīvi - 100% iestāde ir informēta par absolventa turpmākajām gaitām.</p>	<p>Turpinām monitorēšanu</p>
	<p>a) kvalitatīvi - koledža īsteno darba vidē balstītas mācības.</p> <p>b) kvantitatīvi - darba vidē balstītās mācībās ir iesaistīti ne mazāk kā divi procenti no izglītojamo skaita iestādē.</p>	<p>Tiks īstenotas 2023./24.m.g.</p>

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

	<p>a)kvalitatīvi - koledža veikusi ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.</p> <p>b)kvantitatīvi - koledžas izsniegto profesionālās kvalifikācijas apliecību skaits ir ne mazāks par 60</p>	Tiks īstenotas 2023./24.m.g.
	<p>a)kvalitatīvi - nodrošināta pedagogu iesaiste profesionālās pilnveides, tālākizglītības un neformālās izglītības programmu izstrādē un īstenošanā.</p> <p>b)kvantitatīvi - izstrādātas un ieviestas ne mazāk kā 22 programmas ar koledžas pedagogu iesaisti.</p>	Tiks īstenotas 2023./24.m.g.
	<p>a)kvalitatīvi - pilnveidota E-mācību vide.</p> <p>b)kvantitatīvi - ir sagatavoti 20 informatīvie un atbalsta materiāli ievietošanai e-vidē.</p>	Tiks īstenotas 2023./24.m.g.
	<p>a)kvalitatīvs - veicinātas pedagogu starptautiskās mobilitātes.</p> <p>b)kvantitatīvs - 5 pedagogi piedalījušies starptautiskās mobilitātēs.</p>	Tiks īstenotas 2023./24.m.g.
	<p>a)kvalitatīvi - pedagogiem sagatavoti un ievietoti mācību materiāli koledžas E-kursos un Mykoob.</p> <p>b)kvantitatīvi - katrs pedagogs ir sagatavojis un ievietojis e-vidē vismaz 2 jaunus mācību materiālus.</p>	Rezultāts tiks apkopots, veicot pedagogu ikgadējo novērtēšanu.
	<p>a)kvalitatīvi - nozaru ekspertu iesaiste mācību programmu apguvē.</p> <p>b)kvantitatīvi - 100% apmērā kvalifikācijas eksāmenos ir piesaistīti nozaru eksperti.</p>	Darbs turpināsies 2023./24.m.g.
Atbalsts ikviena izaugsmei	<p>a)kvalitatīvi - nodrošināts atbalsts talantu un izcilības attīstībai.</p> <p>b)kvantitatīvi - nodrošināta 70 izglītojamo daļība ikgadējos savstarpējas sadarbības un tīklošanās pasākumos, kā arī nozaru profesionāļu konkursos.</p>	Tiks īstenots 2023./24.m.g.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

	<p>a)kvalitatīvs - veicināt vecāku iesaisti un atbalstu izglītojama izglītības mērķu sasniegšanai.</p> <p>b)kvantitatīvs - īstenoti 2 pasākumi vecākiem par bērnu audzināšanas jautājumiem, atbalstu mācīšanās un karjeras izaugsmes procesā.</p>	Tiks īstenots 2023./24.m.g.
	<p>a)kvalitatīvs - nodrošināta formālās izglītības iespēju paplašināšana pieaugušajiem.</p> <p>b)kvantitatīvs - sagatavots un īstenots individualizēts izglītības piedāvājums 70 izglītojamajiem.</p>	Īstenojams 2023./24.m.g.
	<p>a)kvalitatīvs - stiprināta koledžas loma mūžizglītības un pieaugušo izglītības pakalpojumu nodrošināšanai Austrumlatvijas reģionā stratēģiskās specializācijas virzienos.</p> <p>b)kvantitatīvs - izveidota infrastruktūra Austrumlatvijas mūžizglītības un tālākizglītības centra darbībai.</p>	Īstenojams 2023./24.m.g.
	<p>a)kvalitatīvi - sasniegumu uzlabošanas plāna pilnveide darbam ar audzēkņiem ar vājākiem mācību rezultātiem.</p> <p>b)kvantitatīvi - vismaz 90% pedagogu izmanto ieteikumus par audzēkņu integrēšanu vispārējā mācību procesā.</p>	Īstenojams 2023./24.m.g.
	<p>a)kvalitatīvi - tiek īstenota interešu izglītība, kas padziļina izglītojamo zināšanas un prasmes profesionālajās izglītības programmās un veicina fizisko noturību.</p> <p>b)Kvantitatīvi - vismaz 50% audzēkņi tiek iesaistīti ārpusstundu nodarbībās interešu izglītībā.</p>	Īstenojams 2023./24.m.g.
	<p>a)kvalitatīvi - turpināt pilnveidot atbalsta komandas darbu.</p> <p>b)Kvantitatīvi - 80% pedagogu izmanto atbalsta komandas iespējas, lai nodrošinātu</p>	Īstenojams 2023./24.m.g.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

	pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības sniegšanu izglītojamajiem.	
	a)kvalitatīvi - veikt regulāru izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku anketēšanu par dažādām ar mācību iestādi saistītām jomām. b)kvantitatīvi - sasniegt vismaz 70% respondentu skaitu.	Īstenojams 2023./24.m.g.
Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.	a)kvalitatīvi - vadības stratēģiskās un līderības kapacitātes stiprināšana. b)kvantitatīvs - organizēti 2 pieredzes apmaiņas pasākumi uz vadošajām profesionālās vidējās izglītības iestādēm Latvijā un 1 ārvalstīs	Īstenojams 2023./24.m.g.
	a)kvalitatīvi - pilnveidota izglītības kvalitātes vadības un monitoringa sistēmu. b)kvantitatīvi - izglītības kvalitātes vadības sistēma darbojas un tiek izmantota atbilstoši definētajai vajadzībai	Īstenojams 2023./24.m.g.
	a)kvalitatīvs - koledžas nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, mācību vidi un infrastruktūru. b)kvantitatīvs - veikts Muižas 4 mācību korpusa kosmētiskais remots un iegādāts aprīkojums tehnisko priekšmetu laboratorijām, Bioekonomikas un viedo tehnoloģiju lauksaimniecības centram.	Īstenojams 2023./24.m.g.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde izzina savu absolventu tālākās gaitas un izmanto šo informāciju, lai izdarītu secinājumus par savu darbu; izglītības iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību, taču tie ir samērā vispārīgi. Izglītības iestāde monitorē un pamatā pārzina absolventu tālākās gaitas vismaz	Monitorēšanas izpilde būtu jāpilnveido, lai iegūtu ne tikai statistiskus datus par absolventu nodarbinātību, bet arī izvērtētu mācību iestādes programmu atbilstību darba tirgus pieprasījumam.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

<p>gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem. Izglītības iestādei izdodas iegūt informāciju par pusi pēdējo gadu absolventiem.</p>	
<p>Izglītojamie ir gatavi pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītojamie jūtas atbalstīti un zinoši, lai veiktu atbilstošas, reālistiskas, apzinātas, savās prasmēs un vēlmēs balstītas izvēles par tālāku mācīšanos vai darbu. Izglītojamie ir informēti par darba un karjeras tendencēm vietējā un valsts mērogā. Mācību procesā un citās aktivitātēs tiek īstenota plaša sasaiste ar darba vidi un izglītības iespējām dažādās jomās.</p>	<p>Izglītības un audzināšanas darbā turpināt informēt par karjeras iespējām un iegūtās kvalifikācijas piemērotību darba tirgū.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vidēji vismaz 2/3 no pedagogiem pauž pozitīvu attieksmi un patiesu interesi par izglītojamajiem un savu darbu. Pedagogi rīkojas atbilstoši tam, ko sagaida no saviem izglītojamajiem. Pedagogi saskata izglītojamajos potenciālu, rosina darīt labāko, kas ir viņu spēkos, neatkarīgi no iepriekšējās pieredzes, sasniegumiem un spējām. Pedagogi uzņemas iniciatīvu un atbildību virzīt katra izglītojamā izaugsmi, motivē sasniegt mērķus un veicina psiholoģisko labklājību, lai to paveiktu, kas arī tika novērots stundu hospitācijas laikā. Pedagogi zina, kā izglītojamie mācās un attīstās fiziski, sociāli, emocionāli un intelektuāli un kas var ierobežot viņu mācīšanos, pielāgo atbilstošus mācīšanās paņēmienus.</p> <p>Pedagogi klasē apzināti veido un sistemātiski uztur pozitīvu mācīšanās kultūru, kurā tās dalībnieki novērtē un atbalsta vēlmi izzināt, pūles un grūtību pārvarēšanu, sadarbību un savstarpējo atbalstu, apzinās paveikto un priecājas par sasniegumiem, kļūdas uztver kā iespēju augt, saista savus panākumus ar ieguldīto darbu. Pedagogi pārziņa un efektīvi izmanto klasvadības paņēmienus, kas veicina mācīšanos un pozitīvu uzvedību, atbilstošu uzvedību labvēlīgi atbalsta, bet uz uzvedības noteikumu pārkāpumiem reaģē konsekventi un taisnīgi. Pedagogi mērķtiecīgi un efektīvi izmanto visu pieejamo mācību laiku.</p>	<p>Turpināt stundu novērošanu, strādāt ar pedagoga pašvērtējumu, pilnveidot stundu un tematiskos plānus, izglītojamo aptaujas, atgādnēs, nodrošināt izglītojamajiem atgriezenisko saiti.</p>
<p>Lai mācībās iesaistītu ikvienu: izmanto daudzveidīgus mācīšanas paņēmienus un darba organizācijas formas, to skaitā individuālo, pāru un</p>	<p>Mācīšanās procesā, it sevišķi, profesionālajā, ar kvalifikāciju</p>

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

<p>grupu darbu, kas rosina katru izglītojamo domāt un darīt pašam, organizē mācību procesu tā, lai atbalstu izglītojamie saņemtu gan no pedagoga, gan viens no otra. Pedagogi izvēlas un veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un tādēļ organizē mācības gan izglītības iestādē, gan ārpus tās, variē ar grupu iekārtojumu un izmanto uzskates līdzekļus, atgādnes un citus nepieciešamos resursus, kas veicina izglītojamo patstāvīgu mācīšanos.</p>	<p>iegūstamo priekšmetu apmācībā, ir pilnveidojama mācību bāze. Pilnveidot mācību procesam atbilstošu IT jomas mācību bāzi.</p>
<p>Mācību iestādē nav novērojama pedagoga rīcība, kas kaitētu izglītojamajam. Pedagogi izvērza izglītojamajiem uzdevumus, kas orientēti gan uz atsevišķu prasmju apguvi, gan to pārnesei jaunās situācijās, kas aptver vairākus priekšmetus/jomas, tādējādi veicinot caurviju prasmju attīstību. Pedagogi organizē mācību darbu, kurā izglītojamajiem rodas izpratne par to, ko viņi iemācīsies, veicot uzdevumu, kā uzdevums palīdzēs sasniegt mērķi un kāds ir labs sniegums. Pedagogi organizē mācību procesu tā, lai izglītojamie risinātu reālās dzīves problēmas arvien pieaugošā grūtības pakāpē. Pedagogi rūpējas, lai izglītojamie kritiski izvērtētu dažādu informāciju un pieņemtu lēmumus, kā arī ieklausītos atšķirīgos viedokļos un efektīvi sadarbotos, ievērojot gan savas, gan citu vajadzības.</p>	<p>Turpināt caurviju prasmju attīstību audzēkņiem.</p>
<p>Pedagogi rūpējas, lai izglītojamo darbu vērtēšana vienmēr būtu taisnīga, saprotama un tā veicinātu izglītojamo mācīšanos. Pedagogi formulē skaidrus un atbilstošus kritērijus izglītojamo snieguma vērtēšanai. Pedagogi regulāri nodrošina izglītojamajiem konkrētu, izmantojamu, laikus iegūstamu un cieņpilnu atgriezenisko saiti par sniegumu (gan procesu, gan rezultātu). Pedagogi informē izglītojamos par viņu darba vērtēšanas kritērijiem pirms snieguma demonstrēšanas un nodrošina izglītojamo izpratni par vērtēšanu. Pedagogi iesaista izglītojamos viņu izaugsmes pārraudzīšanā un snieguma izvērtēšanā un piedāvā atbilstošas iespējas sniegumu uzlabot, piemēram, dodot izglītojamajiem iespēju savus sniegumus uzlabot līdz pat jauna mācību gada sākumam. Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas noteikumos ir noteikts, cik bieži un ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi, kā, cik reizi un kādā termiņā izglītojamie var uzlabot mācību</p>	<p>Mācību iestādē ir ieviesta sistēmiska sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p>

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

<p>sasniegumus, kādā sistēmā, kā vērtējumi tiek apkopoti un analizēti, kā un kādā formā izglītojamie un vecāki tiek informēti par vērtējumiem. Visi pedagogi vērtēšanas kārtību ievēro, izprot to vienādi un pielieto līdzīgi visās grupās. Izglītojamajiem un vecākiem vērtēšanas kārtība un komunikācija par vērtējumiem ir skaidra un saprotama. Izglītības iestādes vadība sistemātiski pārrauga, lai vērtēšanas kārtība tiktu ievērota ikdienā un pedagogi, izglītojamie un vecāki to izprastu un interpretētu līdzīgi.</p>	
<p>Pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas metodes un pieejas, lai nodrošinātu diferenciaciju visiem izglītojamiem, taču diferenciacija visās stundās neaptver visus izglītojamus, kuriem tā būtu nepieciešama. Visi izglītības iestādes pedagogi prot īstenot diferenciaciju grupā un izglītības iestādes vadība, vērojot stundas, par to ir pārliecinājusies.</p>	<p>Jāpilnveido sistēma, izstrādājot kārtību darbam ar audzēkņiem, kuriem ir vājāki mācību rezultāti dažādos līmeņos un mācību priekšmetu grupās.</p>
<p>Pedagogi veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību. Iestādē ir izveidota vecāku padome.</p>	<p>Turpināt pilnveidot mācību iestādes un vecāku sadarbību.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē 100% pārzina, kā tiek īstenotas izglītības programmas konkrētos mācību priekšmetos, pasākumos u.c. aktivitātēs (tai skaitā, kā, kad un kur izglītojamie apgūst caurviju prasmes, tikumus, vērtības). Izglītības iestādes vadība vismaz reizi gadā aktualizē uzsvarus izglītības programmu īstenošanā šajā mācību gadā. Katrs pedagogs saprot un var izskaidrot, kā viņa darbs palīdz izglītojamajiem apgūt izglītības programmu. Gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki var izstāstīt, kas un kāpēc skolas piedāvājumā ir unikāls. Atbilstoši izglītības programmai tiek īstenotas izglītības iestādes normas, vērtības, tradīcijas, noteikumi. Atbilstoši izglītības programmai izglītojamie apgūst attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu, lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Regulāri pārskatīt, izglītības iestādes kompetences un aktualizēt mācību programmas atbilstoši modeļu apmācībai, izglītības standartam un labākiem pieejamiem paņēmieniem nozaru jomā. Programmu apgūvē un kvalifikācijas eksāmenu norisē piesaistīt nozaru ekspertus, tādējādi paaugstinot kompetences mācību programmu īstenošanā.</p>

<p>Izglītības iestāde plāno audzināšanas darbu. Audzināšanas darba īstenošana primāri ir grupu audzinātāju atbildība.</p>	<p>Izglītības iestādē ir jāpilnveido process, kādā tiek izstrādāti un ieviesti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa sasniegšanai un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāni katram mācību gadam.</p>
<p>Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu. Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ļauj izglītojamajiem un pedagogiem laicīgi ierasties uz stundām, sagatavoties tām un stundu laiku produktīvi veltīt mācību darbam. Gadījumos, kad tiek konstatētas problēmas, izglītības iestādes vadība iesaistās un tās ātri novērš.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gada

- 4.1. Investīciju projekti "Malnavas koledžas nekustamo īpašumu remontdarbi un rekonstrukcija, apkures sistēmas izbūve" un "Malnavas koledžas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai un pilnvērtīgai mācību procesa nodrošināšanai" ar valsts budžeta finansējumu MaK prioritārajiem pasākumiem.
- 4.2. Biedrības "Latvijas Jaunatnes padome" finansēts projekts iniciatīvas "JAUNIEŠI PRET ATKARĪBĀM".
- 4.3. ERASMUS+ mobilitātes programma – projekta numurs 2022-1-LV01-KA121-VET-000060343, projekta darbības laiks - no 01.06.2022 līdz 30.10.2023. Pedagogu apmācībās Dānijā no 6.11.2022-11.11.2022. No 14.03.2023. līdz 16.03.2023. kursi Zviedrijā.
- 4.4. Dalība Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" īstenošanā. Tika realizētas šādas programmas - "Lauksaimniecības projektu digitālā vadīšana", "Augu aizsardzība", "Digitālās un komunikāciju tehnoloģijas", "Inženiergrafika".
- 4.5. ESF projekts „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001. Projektu līdzfinansē REACT-EU finansējums pandēmijas krīzes seku mazināšanai. Tika realizēti angļu valodas kursi (bez priekšzināšanām), valsts valodas kursi atbilstoši pamata valsts valodas prasmes līmenim, traktortehnikas vadītāju apmācības TR1 UN TR2.
- 4.6. Dalība vietējo prasmju ekosistēmu līdzveidošanā vietējās inovācijas un reģionālās attīstības veicināšanai. Projekts Nr. 18-00-A01612-000026 . Projektu līdzfinansē Lauku atbalsta dienests (Eiropas lauksaimniecības fonds lauku attīstībai). "Inovātivi risinājumi industriālo kaņepju apstrādē un pārstrādē".
- 4.7. Dalība vietējo prasmju ekosistēmu līdzveidošanā vietējās inovācijas un reģionālās attīstības veicināšanai. Projekts Nr.18-00-A01620-000017. Projektu līdzfinansē Lauku

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

atbalsta dienests (Eiropas lauksaimniecības fonds lauku attīstībai).“Zemeņu audzēšanas tehnoloģija, izmantojot substrāta apsildi augstajos tuneļos, ar vai bez papildus apgaismojuma, un optimāla augu biežības izvērtēšana augstajos tuneļos, maksimālai ražības paaugstināšanai”.

- 4.8. Projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” turpina savu darbu jau piekto gadu. 2022./2023. mācību gadā projekta atbalstu saņēma 45 izglītojamie. Projektā iesaistītie pedagogi, atbalsta personāls piedalījās supervīzijās un semināros.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmas "**Lauksaimniecība**" īstenošanai:

- 5.1.1. ZS "Ozoliņi"(reģ. Nr. 42401014088; Ludzas nov., Malnavas pag., Malnava, LV –5750);
5.1.2. ZS "Kotiņi" (reģ. Nr. 43401001218; Balvu nov., Šļilbēnu pag., Kotiņi, LV –4587);
5.1.3. SIA "JankaXXL" (reģ. Nr. 42403028877; Ludzas nov., Salnavas pag., Salnava, Parka iela 31, LV –5740);
5.1.4. ZS "Āres" (reģ. Nr. 52401018151; Ludzas nov., Malnava, Malnavas pag., Noriņas 51-3, LV–5750).

5.2. Izglītības programmas "**Autotransports**" īstenošanai:

- 5.2.1. SDV Oskars Orste (reģ. Nr. 42403004101; Ludzas nov., Ludza, Krāslavas šķērsiela 3, LV –5701);
5.2.2. IK "SĀTA"(reģ. Nr. 42403004101; Ludzas nov., Ludza, Krāslavas šķērsiela 3, LV –5701);
5.2.3. SIA "EZI"(reģ. Nr. 42403041061; Ludzas nov., Zvirgzdenes pag., Lucmuiža, Janīnas Tabūnes iela 6-1, LV–5752);
5.2.4. SDV Vilnis Paršovs (reģ. Nr. 31018512808; Ludzas nov., Kārsava, Vienības 59 C, LV –5740);
5.2.5. SIA "Niktransports" (reģ. Nr. 62402007693; Ludzas nov., Kārsava, Raiņa iela 2 A, LV –5740);
5.2.6. SIA "VELS" (reģ. Nr. 42403004101; Ludzas nov., Ludza, Krāslavas iela 2, LV –5701);
5.2.7. SIA "JankaXXL" (reģ. Nr. 42403028877; Ludzas nov., Salnavas pag., Salnava, Parka iela 31, LV –5740);
5.2.8. SIA Scania Latvia (reģ.nr. 50003118401, Rīga, Tīraines iela 13, LV-1058).

5.3. Izglītības programmu īstenošanai (**prakses**):

5.3.1. Izglītības programmas "**Augkopība**" īstenošanai:

- 5.3.1.1. Mītkes z/s, Reģ. Nr. 42401018291, “Calmi”, Slobodas c., Baltinavas pag., Balvu nov.;
5.3.1.2. Ezergrumuži SIA, Reģ. Nr. 42403017290, Stacijas iela 18-33, Rēzekne;
5.3.1.3. Laukmaļi z/s, Reģ. Nr. 46801001704, Laukmaļi, Nautrēnu pag., Rēzeknes nov.;
5.3.1.4. Liepas z/s, Reģ.nr. 42401015609, Mičuri, Salnavas pagasts, Ludzas nov.;

5.3.2. Izglītības programmas "**Lauksaimniecība**" īstenošanai:

- 5.3.2.1. SIA “Janka XXL”, Reģ.Nr. 42403028877, Parka iela 31, Salnava, Ludzas nov.;
5.3.2.2. Ploskupi SIA, Reģ.Nr. 44601002145, Ploskupi-3, Daukstu pagasts, Gulbenes nov.;
5.3.2.3. Debessvīoli z/s, Reģ. Nr.42401018963, Diervanīši, Mērdzenes pagasts, Ludzas nov.;
5.3.2.4. DOJUS Latvija SIA, Rēzeknes filiāle, Reģ.Nr. 40103315280, Jupatovkas iela 13, Rēzekne;

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

5.3.2.5. Egles z/s, Reģ. Nr.41501000032, Skrudalienes pagasts, Augšdaugavas nov.;
5.3.2.6. Riekstiņi z/s, Reģ.Nr. 53401000271, Balvu novads, Baltinavas pagasts, Apšova;

5.3.3. Izglītības programmas "**Banku zinības un finanses**" īstenošanai:

5.3.3.1. SIA Tīravoti, Reģ.nr.42401016604, Grāvīši, Otrie Mežvidi, Mežvidu pag., Ludzas nov.;
5.3.3.2. SIA Kārsavas slimnīca, Reģ.nr. 40003257732, Vienības iela 52, Kārsava.

5.3.4. Izglītības programmas "**Autotransports**" īstenošanai:

5.3.4.1.SIA Niktransports Reģ. Nr. 62402007693, Raiņa iela 2a, Kārsava, Ludzas nov.;
5.3.4.2.SIA "Janka XXL", Reģ.Nr. 42403028877, Parka iela 31, Salnava, Ludzas nov.;
5.3.4.3.SIA "SAPARDS, Reģ. nr. 42403010451, Partizānu iela 49, Balvi;
5.3.4.4.SIA "Siga Auto", Reģ. Nr.42403013532, Atbrīvošanas aleja 145a-9, Rēzekne;
5.3.4.5.DOJUS Latvija SIA, Rēzeknes filiāle, Reģ.Nr. 40103315280, Jupatovkas iela 13, Rēzekne;
5.3.4.6.SIA Laluna, Reģ.Nr. 40203128307Andreja Pormaļa iela 40, Jēkabpils;
5.3.4.7.SIA Daugavas biznesa centrs "Kurbads" kravās auto serviss, Reģ.Nr. 50003339941, Mazjumpravas iela 24, Rīga;
5.3.4.8.Scania Latvia SIA, Reģ.Nr. 50003118401, Tīraines iela 13, Rīga;
5.3.4.9.SIA "RDK-SERVICE", Reģ.Nr. 42403004991, Atbrīvošanas aleja 86a, Rēzekne;
5.3.4.10. Scania Latvia SIA, Daugavpils serviss, Reģ.Nr. 50003118401, Stacijas iela129s, Daugavpils.

5.3.5. Izglītības programmas "**Lopkopība**" īstenošanai:

5.3.5.1. Bērzi z/s, Reģ. nr. 46801002536, Meitri, Malnavas pag., Ludzas nov.;
5.3.5.2. Cerība z/s, Reģ. nr. 46801000605 Ludzas novada Briģu pagasta Podubjes sādžas zemnieku saimniecība;
5.3.5.3. Margrietiņas z/s, Reģ. nr. 42401019545 Šalaji, Mērdzenes pag., Ludzas nov.;
5.3.5.4. Āres z/s, Reģ. nr. 52401018151 Kļavu iela 14-3, Malnavas pag., Ludzas nov.;
5.3.5.5. LIS Latgale A/S, Reģ.nr. 40003020723, Brīvības iela 48, Viļāni, Rēzeknes nov.;
5.3.5.6. Rūkīši z/s, Reģ.nr. 43401000566, Rūkīši, Zosuli, Bērzpils pag., Balvu nov.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Aktivitātes
Pilsoniskās līdzdalības. Sadarbība. Atbildība. Gudrība. Īstenošana izglītības procesā.	Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi (caurviju prasmes) un pilsonisko līdzdalību mācību iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē.	Izglītojami iesaistās vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs.	Mācību iestādes vērtību īstenošana jebkurā stundā. Mērķtiecīgi plānotas audzināšanas stundas. Audzēkņi iesaistās mācību iestādes ārpusstundu aktivitātēs.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatzglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

	Attīstīt audzēkņu pašpārvaldes prasmes, plānojot un organizējot savu laiku.	Pašpārvalde aktīvi iesaistās ar skolas dzīvi saistīto pasākumu organizēšanā.	Pašpārvaldes organizācijas prasmju pilnveide, trenēšana.
	Mērķtiecīga audzināšanas stundu organizēšana.	Mācību iestādē tiek veidota vienota izpratne par audzināšanas stundu nepieciešamību.	Mērķtiecīgi plānotas un īstenotas audzināšanas stundas. Organizēti semināri, izglītojošas nodarbības un tematiski pasākumi.
Audzēkņa emocionālā labbūtība mācību iestādē.	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā skolā ikvienam izglītojamajam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā spējas un intereses.	Ir pieejams atbalsta personāls, kas pārzina audzēkņa emocionālās vajadzības, sniedz atbalstu. Ir pozitīva un cieņpilna izglītojamais - izglītojamais; izglītojamais – pedagogs attiecības.	Atbalsta personāla iesaiste problēmsituāciju risināšanā.
	Samazināt audzēkņu skaitu, kuri nesekmības vai citu iemeslu dēļ vēlas pārtraukt mācības, it sevišķi vēlākos mācību posmos.	Tiek stiprināta katra audzēkņa interese par karjeras iespējām, tiek veidota un stiprināta iekļaujoša mācību un audzināšanas vide.	Izglītojoši un audzināšanas pasākumi, t.sk, mobingu.
Karjeras izglītība un atbalsts audzēkņiem.	Sadarbojoties ar vecākiem, veicināt izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanu; veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana.	Audzēkņiem ir informācija par tālākās karjeras attīstības iespējām.	Aktivitātes: Karjeras nedēļa; Ēnu dienas. Izstādes. Mācību iestāžu, pašvaldību apmeklējums.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību iestādē ir aktīva Pašpārvalde, kas piedalās iestādes lēmumu pieņemšanas procesā un ir aktīva ar skolas dzīvi saistīto pasākumu organizēšanā. Mācību iestādē plānveidīgi noris audzināšanas stundas un pieejams atbalsta personāls. Audzēkņi iesaistās vietējās un valsts mēroga aktivitātēs. Izglītības iestādē tika realizēti šādi pasākumi:

- 6.2.1. Īstenots izglītojošais pasākums iekļaujošās izglītības tematikā. Kurss pedagogiem un izglītojamajiem **“Kā novērst pusaudžu nīrgāšanos?”**(Nils Konstantinovs);
- 6.2.2. Sabiedrības integrācijas fonda tiešsaistes pasākums **“Gan jaunība, gan briedums ir vērtība”**;

- 6.2.3. Biedrības “Latvijas Jaunatnes padome” sadarbības iniciatīva “**JAUNIEŠI PRET ATKARĪBĀM**”(narkologa, klīniskā psihologa lekcijas, preventīvā valsts policijas lekcija, psihoterapeita grupu nodarbības);
- 6.2.4. Dalība atbalsta pasākumā izglītojamo adaptācijai un iekšējās organizācijas kultūras attīstībai. “**Malnavas koledžas rudens talka 2022**”

7. Citi sasniegumi

7.1.2022./2023. mācību gada izglītojamo sasniegumi konkursos:

- 7.1.1. **3. vieta** jauno profesionāļu meistarības konkursā „Augkopība” Kandavas lauksaimniecības tehnikumā;
- 7.1.2. **4.vieta** starptautiskajā profesionālās izcilības konkursā "Autovadītājs - drošas satiksmes dalībnieks 2023” Ukmerges Tehnoloģiju un biznesa skolā;
- 7.1.3. **Atzinība** profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu meistarības konkursā „Traktora praktiskā vadīšana”;
- 7.1.4. **1.vieta** Mārim Sinkevičam "Young Car Mechanic 2023” 2.kārtā. Labi rezultāti bija arī pārējiem konkursantiem no LBTU Malnavas koledžas no 65 dalībniekiem vienam 14.vieta, 34.vieta un 37.vieta.
- 7.1.5. **Marels Pozņaks** izglītības programmas „Autotransports” 4. autodiagnostiķu kursa izglītojamais tika izvirzīts Latgales plānošanas reģiona **pateicībai** par veiksmīgu piedalīšanos starptautiskajā konkursā „Young Car Mechanic 2023” un godprātīgu, apzinīgu attieksmi pret mācību darbu.
- 7.1.6. Sportiskie sasniegumi:
- 7.1.6.1. Ludzas novada kauss - **1. vieta florbolā, 1. vieta volejbolā, 2. vieta minifutbolā;**
- 7.1.6.2. „top! Kauss” 19. kausa izcīņa vispārīzglītojošo skolu komandām volejbolā (Malta) - **2.vieta;**
- 7.1.6.3. AMI centra 33. sporta spēļu rezultāti jauniešiem - **3. vieta** šautriņu mešanā mērķī, **3. vieta** novusā, **3. vieta** dambretē, **4. vieta** badmintonā, **10.-13.** vieta galda tenisā, **11.-15.** vieta volejbolā;
- 7.1.6.4. AMI centra 33. sporta spēļu rezultāti jauniešiem - **2. vieta** dambrete, **3. vieta** šautriņu mešanā mērķī, **4. vieta** minifutbolā, **4. vieta** badmintonā, **5. vieta** florbolā, 11.-14. vieta galda tenisā, **20. vieta** volejbolā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Optimālais mācību satura apguves līmenis	CE Matemātikā	CE Latviešu valodā	CE Angļu valodā
Vidējais rādītājs LBTU Malnavas koledžā	29.2%	43.7%	47.4%
Vidējais rādītājs valstī	35.1%	53.8%	63.0%

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

	CE matemātikā	CE latviešu valodā	CE angļu valodā	CE krievu valodā	CE Latvijas un pasaules vēsturē	CE fizikā	CE bioloģijā
2022./2023.	29.2%	43.7%	47.4%				
2021./2022.	22.5%	33.3%	43.3%	74.3%	23.5%		
2020./2021.	17.3%	33.9%	52.3%	64.8%	25.1%	32.1%	
2019./2020.	16.6%	35.2%	51.8%	55.9%	32.3%	22.7%	50.7%

7.2.3. par sasniegumiem kvalifikācijas eksāmenos 2022./2023.māc.g.

	Centralizētais profesionālais kvalifikācijas eksāmens (autoatslēdznieks)	Centralizētais profesionālais kvalifikācijas eksāmens	Centralizētais profesionālais kvalifikācijas eksāmens	Profesionālais kvalifikācijas eksāmens	Centralizētais profesionālais kvalifikācijas eksāmens	Profesionālais kvalifikācijas eksāmens
Izglītības programma	Autotransports	Autotransports	Banku zinības un finanses	Autotransports	Augkopība	Augkopība 1.5
Kvalifikācija	automehāniķis	automehāniķis	finanšu darbinieks	diagnostiķis	Augkopības tehniķis	Augkopības tehniķis
Vidējā atzīme 10 baļļu skalā:	6,9	6,8	8,5	6,2	7,3	5,8
Kārtotāju skaits:	14	5	2	11	6	14

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās.

7.3.1. Izglītojamo vidējais vērtējums pa kursiem visos mācību priekšmetos

#	Klase	
1.	1.lopkopības tehniķi	7 (66,87)
2.	1.augkopības tehniķi	7 (68,19)
3.	1.automehāniķi	6 (57,52)
4.	1.lauksaimniecības mehanizācijas tehniķi	6 (60,46)
5.	2.augkopības tehniķi	8 (79,29)
6.	2.automehāniķi	6 (59,03)
7.	2.lauksaimniecības mehanizācijas tehniķi	6 (63,11)
8.	3.automehāniķi	6 (58,78)
9.	3.finanšu darbinieki	7 (65,05)
10.	3.lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis	6 (60,31)
11.	4.augkopības tehniķi	6 (63,73)
12.	4.autodiagnostiķi	6 (63,25)
13.	4.automehāniķi	6 (55,27)
14.	4.finanšu darbinieki	7 (73,32)

Izvērtējot audzēkņu ikdienas sasniegumus visos mācību priekšmetos - grupu zemākais vidējais vērtējums ir 6 balles, augstākais 8 balles. Lielākā daļa izglītojamo 84% ikdienā seko līdzīgi saviem mācību sasniegumiem Mykoob vietnē, ja nepieciešams lūdz palīdzību pedagogiem, apmeklē individuālās nodarbības, izmanto iespēju ar pedagogiem pārrunāt savu darbu izvērtējumu, lai uzlabotu savas sekmes. Bieži vien audzēkņiem nav intereses un motivācijas uzlabot savus vērtējumus, tādēļ ikviens pedagogs veido pozitīvu, saprotošu un labvēlīgu attieksmi pret izglītojamajiem, jo tikai tāda veidā ir iespēja motivēt audzēkņu uzlabot savus mācību sasniegumus.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	32
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	21
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	21

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	378
--	-----

8.2.Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	39 absolventi,(8 audzēkņi atskaitīti), 47 audzēkņi m.g. sākumā. Banku zinības un finanses – 2 absolventi Augkopības tehniķis - 6 absolventi, automehāniķi - 5 absolventi, autodiagnostiķi - 11 absolventi, augkopības tehniķi (1,5 g.) – 14 absolventi.
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Nav

8.3.Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Stipendija, dienesta viesnīca, individuālās klātienes konsultācijas, projektā “Pumpurs” iesaistīti 45 izglītojamie, sadarbība ar pašvaldībām ēdināšanas un transporta izdevumu jautājumos. Dienesta viesnīcā nodrošināta vides pieejamība izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.
---	--



Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes aģentūra Malnavas koledža

Malnava, Ludzas novads , 01.11.2023.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. *Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem*

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Mācību iestādē izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek nodrošināts izlīdzinošais mācību kurss pirmo kursu audzēkņiem; katram pedagogam slodzē ir ietarificētas nodarbības darbam ar audzēkņiem, kuriem ir diagnosticēti vājāki rezultāti kādā no mācību priekšmetiem, paredzot individuālos konsultāciju laikus. Tāpat tiek īstenoti individuālie mācību plāni.

Izglītības iestādē tiek izmantota Edurio aptauju platforma. Izmantojot skolotāju aptauju 46% pedagogu uzskata, ka sistēma, kā tiek organizēts atbalsts audzēkņiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, ir efektīva, 33% uzskata, ka daļēji efektīva, tādēļ ir nepieciešams izstrādāt visaptverošu (visu mācību priekšmetu un kursu) un vienotu rīcības kārtību mācību iestādē darbam ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Būtiska ir arī sadarbība starp pedagogiem. Vispārizglītojošo mācību priekšmetu skolotāji 27% "ļoti veiksmīgi" un 60% "veiksmīgi" spēj sadarboties ar citiem pedagogiem, domājot par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Tā pat arī profesionālo mācību priekšmetu pedagogi 47% "ļoti veiksmīgi" un 47% "veiksmīgi" spēj sadarboties ar citiem pedagogiem, lai kopīgi spētu paaugstināt izglītojamo zemos mācību sasniegumus. Izglītības iestādē audzēkņi saviem mācību sasniegumiem var sekot vietnē MyKoob. 84% audzēkņu regulāri seko līdzī savām sekmēm. Izglītojamie saņem pilnvērtīgu atbalstu no pedagogiem, lai varētu uzlabot savas sekmes.

1.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*

Sarunas ar vadību, pedagogiem, vecākiem.
Mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultātu analīze.
Skolotāju (14) un izglītojamo (48) Edurio aptaujas.

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Labi	Ir izlīdzinošais mācību kurss 1.kursa audzēkņiem; Individuālie mācību plāni; noteikti laiki konsultācijām	Nepieciešams izstrādāt visaptverošu un vienotu rīcības kārtību mācību iestādē darbam ar audzēkņiem, kuriem ir zemāki mācību rezultāti, aptverot visas programmas un kursus.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/ vai vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Labi	Tie tiek ņemti vērā atbilstoši budžeta finansējuma iespējām.	Turpināt nodrošināt pēctecību izglītībā.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Labi	Neapmeklētība, nesekmība - pamatiemesli. Audzinātāji un izglītības iestādes vadība 80% gadījumos ir informēti un zina par audzēkņa prombūtnes iemesliem. Mācību iestāde rada apstākļus un dod iespēju audzēknim nokārtot mācību vielu vēlākos laika posmos.	Audzināšanas darba turpināšana.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Labi	Mācību gadā ir bijis karjeras konsultants. Iestādē tiek organizēta karjeras nedēļa, atvērto durvju nedēļa un citi ar	Turpināt nodrošināt ar karjeras iespējām saistīto pasākumu norisi.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

*Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm

			karjeras iespējām saistīti pasākumi	
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Labi	Caur pedagogu personisko saziņu, aptaujām tiek iegūti dati par absolventu turpmākajām gaitām. Iestāde piedāvā turpināt mācības Koledžas studiju programmās, kas nodrošina izglītības pēctecību. No 39 absolventiem – 12 strādā profesijā, 10 – turpina izglītību savā nozarē, 3 – turpina izglītību citā nozarē, 9 - strādā cita nozarē, 2 - strādā ārzemēs, 2 – atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā, 1 - nestrādā nekur	Jāpilnveido monitorēšanas sistēma, kvalificētāk un detālāk apstrādājot aptauju rezultātus.

1.4. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Uzsākot mācības izglītības iestādē attiecīgajās mācību programmās, tiek veikta izglītojamā zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, lai pielāgotu mācību saturu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču līmeņiem.

Pirmo kursu audzēkņiem tiek īstenota izlīdzinošā mācību kursa apguve.

Tiek veidoti individuālie mācību plāni. (2022.g. Lopkopības programmā)

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Iestādes pamatmērķis nodarbību vērošanā ir analizēt pedagoga profesionālo darbību.

Saskaņā ar mērķi mācību gadā kopskaitā tika vērotas 35 stundas. Nodarbību vērošanā tika vērtēta:

- 2.1.1. Mācību procesa plānošana un organizācija;
- 2.1.2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte;
- 2.1.3. Mācību procesa produktivitāte/efektivitāte.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

Profesionālo priekšmetu skolotāji un vispārējo priekšmetu skolotāji tika novēroti 90% apjomā. Netika vēroti tie pedagogi, kuri strādā darbu savietošanas kārtībā un stundu likme ir mazāka par 50 stundām gadā.

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas.

Izvērtējot pedagogu novērtējuma veidlapas kritērijā "Mācību procesa plānošana un organizācija", atbilst vērtējuma apgalvojumam "drīzāk Jā", kas nozīmē, ka pedagogs sadarbojas ar izglītojamajiem, lai radītu interesi izzināt mācību priekšmetu. Pedagogs ir definējis skaidrus stundas mērķus. Izglītojamais iekļaujas stundas norisē, jo pedagoga darba temps ir pielāgots mācību vajadzībām, darba laiks tiek plānots un kontrolēts.

Izvērtējot pedagogu novērtējuma veidlapas kritērijā "Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte", atbilst vērtējuma apgalvojumam "drīzāk Jā", kas nozīmē, izglītojamo darbība liecina, ka pedagoga norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi un saprotami. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas mācīšanās metodes. Pedagogs nodrošina izglītojamajiem iespēju analizēt un salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām. Pedagogi izmanto viņu rīcībā esošos resursus - mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un tīmekļa resursus. Pedagogu veidotā mācību vide audzēknim ir atbalstoša. Izglītojamie mērķtiecīgi iesaistās stundu tēmu apgūvē, pedagogi respektē izglītojamo vajadzības, pedagogi sniedz atgriezenisko saiti un norāda, kas izglītojamajiem darāms viņu izvirzīto mērķu sasniegšanā. Izglītojamie analizē sevis paveikto, pedagogs palīdz novērtēt rezultātu.

Izvērtējot pedagogu novērtējuma veidlapas kritērijā "Mācību procesa produktivitāti/efektivitāti", atbilst apgalvojumam "drīzāk Jā", kas nozīmē, ka pedagogi izglītojamajiem attīsta mācību prasmes: organizēt savu darbu, meklēt uzziņas avotus, plānot laiku, sadarboties, izmantot IT; atlasīt informāciju, sistematizēt, analizēt; veicina prasmi patstāvīgi strādāt, demonstrēt apgūto, uzņemties atbildību par savu darbu.

Visi izglītojamie visās vērotajās stundās bija disciplinēti un ievēroja gan kopējos, gan darba drošības noteikumus, kā arī netika novēroti uzvedības kultūras pārkāpumi.

Iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no izglītības iestādes vadības pēc stundu/nodarbību vērošanas 53% pedagogu "drīzāk jā" un 20% "reizēm" palīdz pilnveidoties turpmākajam mācību procesam. Līdzīgi ir arī ar iegūto pieredzi un atgriezenisko saiti no citiem skolotājiem pēc stundu/nodarbību vērošanas 47% pedagogu "drīzāk jā" un 47% "reizēm" pedagogu palīdz pilnveidoties, tādēļ jaunajā mācību gada nepieciešams pēc katras vērotās stundas izrunāt visu, kas ir izdevies, kas ne līdz galam, kādas ir stiprās un vājās puses, sniegt ieteikumus, lai varētu sekmīgāk pilnveidot mācību procesu.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Stundu vērošanā iegūtie rezultāti atspoguļo pedagogu profesionālās darbības vērtējumu mācību stundās.

Mācību procesa kvalitātes izvērtējums atbilst labiem mācību procesa pārvaldības principiem.

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultātu analīze.

Skolotāju (14) Edurio aptaujas.

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotā anketa skat. 1.pielikums)	Labi	Tiek izmantota anketa, kas atspoguļo gan mācību procesa plānošanu un organizāciju, gan mācību procesa norises rezultativitāti, gan mācību procesa efektivitāti.	Nepieciešams izstrādāt anketā iegūto datu apkopojuma analīzes veidlapu.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Labi	Ir laba pedagogu sadarbība ar izglītojamo; stundas ir jēgpilnas, savstarpēji sasaistītas un pēctecīgas; stundu tēmu materiāli izglītojamajiem ir pieejami.	Tālāka darba turpināšana.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Labi	Uzsākot mācības izglītības iestādē attiecīgajās mācību	Tiks uzsākts darbs pie izglītojamo zināšanu un

*Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm

			programmās, tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, lai pielāgotu mācību saturu. 1.kursa audzēkņiem ir izlīdzinošs kurss vispārējos mācību priekšmetos.	prasmju atzīšanas ar mērķi tos ieskaitīt kādā no vēlākiem mācību posmiem programmu apgūvē.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Labi	Pedagogiem ir sagatavoti mācību materiāli, kurus izmanto pēc nepieciešamības attālinātā darba veikšanai.	Tiks veikts pēc nepieciešamības.
2.5.5.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Ļoti labi	Izglītības process ir plānots, mērķtiecīgs. Teorētiskās zināšanas profesionālajos mācību priekšmetos sasaistītas ar praksi uzņēmumos. Mācību iestādē attīstās pētniecības bāze	Vairāk pielāgot teorētisko zināšanu apguvi ar praktisko, veicināt mācību prakses īstenošanu pašā mācību iestādē.
2.5.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Labi	Mācību iestādē ir mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir zināma gan pedagogiem, gan izglītojamajiem	Ir izmantojama
2.5.7.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Jāpilnveido	Tiek īstenota mācību stundās. Konflikta gadījumos mācību	Atbalsta komandas darbs ir

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

			iestādē darbojas atbalsta komanda. Visi pedagogi par to ir informēti un sadarbojas.	papildināms ar sociālo pedagogu.
2.5.8.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu²</i>	<i>Neattiecas</i>	<i>Neattiecas</i>	<i>Neattiecas</i>
2.5.9.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē³</i>	<i>Neattiecas</i>	<i>Neattiecas</i>	<i>Neattiecas</i>

2.6. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Turpināt stundu/nodarbību vērošanu, veikt visaptverošus pedagogu profesionālās darbības izvērtējumus, akcentējot stiprās, vājās puses un jomas, kas jāpilnveido.

Izveidot Kompetences atzīšanas Komisiju, lai vērtētu personu uzņemšanu mācību uzsākšanai vēlākos mācību posmos. (MK Noteikumi Nr.70 no 21.02.2023.)

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

NPK	Izglītības programmas	Kvalitāte	Efektivitāte
3.1.1.	IP Lopkopība - 1. lopkopības tehniķi	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 7 balles.	Izglītības programmas mācību iestādē ir efektīgas, jo mācību priekšmetos vidējais vērtējums ir 6 un augstāk. Bet ir nepieciešams pārskatīt un pilnveidot mācību programmas atbilstoši tirgus pieprasījumam,
3.1.2.	IP Augkopība - 1. augkopības tehniķi	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 7 balles.	
3.1.3.	IP Autotransports – 1. automehāniķi	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 6 balles.	
3.1.4.	IP Lauksaimniecība – 1.lauksaimniecības mehanizācijas tehniķi	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 6 balles.	
3.1.5.	IP Augkopība - 2. augkopības tehniķi	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 8 balles.	

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoja izglītības programmas apguve tālmācības formā)

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

*Veidnis paredzēts profesionālās pamatzglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm

3.1.6.	IP Autotransports – 2. automehāniķi	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 6 balles.	pārskatīt atbilstoši jaunākajiem risinājumiem un nozaru ekspertu vērtējumiem.
3.1.7.	IP Lauksaimniecība – 2.lauksaimniecības mehanizācijas tehniķi	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 6 balles.	
3.1.8.	IP Autotransports – 3. automehāniķi	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 6 balles.	
3.1.9.	IP Banku zinības un finanses – 3.finanšu darbinieki	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 7 balles.	
3.1.10.	IP Lauksaimniecība – 3.lauksaimniecības mehanizācijas tehniķi	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 6 balles.	
3.1.11.	IP Augkopība - 4. augkopības tehniķi	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 6 balles, centralizētajā profesionālas kvalifikācijas eksāmenā 7,3 balles.	
3.1.12.	IP Autotransports – 4. autodiagnostiķi	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 6 balles, centralizētajā profesionālas kvalifikācijas eksāmenā 6,2 balles.	
3.1.13.	IP Autotransports – 4. automehāniķi	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 6 balles, bet centralizētajā profesionālas kvalifikācijas eksāmenā 6,8 balles.	
3.1.14.	IP Banku zinības un finanses – 4.finanšu darbinieki	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 7 balles, bet profesionālas kvalifikācijas eksāmenā 8,5 balles.	

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Datu analīze (VIIS, Mykoob, VPS)

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

3.3.Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Labi	Ir pieejami resursi ievades nodrošināšanai	Darba turpināšana
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Ļoti labi	Atbilst. Veikta 100% programmu caurlūkošana	Turpināt programmu aktualizāciju.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Ļoti labi	Gan izglītojamajiem, gan pedagogiem ir izpratne par programmu saturu un to īstenošanu.	Turpināt veidot izpratni.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Ļoti labi	Tiek nodrošināta vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā.	Turpināt vienotas pieejas īstenošanu.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Labi	Īsteno ārpusstundu pasākumus, taču to daudzveidība un apjoms nav pietiekams.	Rast risinājumu mācību procesu papildināt ar daudzveidīgākām interešu izglītības programmām attiecīgajās nozarēs.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Ļoti labi	Efektīgi tiek izmantots viss laiks mācību procesa nodrošināšanā.	Izglītības iestāde arī turpmāk izmanto pilnu laiku mācību procesa nodrošināšanā.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

3.3.7.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁴</i>	Neattiecas	Neattiecas	Neattiecas
3.3.8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Labi	Izglītības programmas mācību iestādē ir efektīvas, jo mācību priekšmetos izglītojamo vidējais vērtējums ir nav zemāks par 6 ballēm.	Turpināt darbu pie programmu pārskatīšanas un pilnveidošanas, atbilstoši jaunākajiem risinājumiem un nozaru ekspertu vērtējumiem.

3.4. Apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestāde īsteno izglītības programmas saskaņā ar tiesību aktos noteikto. Pedagogi nodrošina vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā un ir efektīvi izmantots mācību procesam atvēlētais laiks. Mācību iestādei jāpaplašina iespējas datu ievadei VIIS

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

Kritērijs	Ieteikumi	Ieviešana
1.1.	1. Ir nepieciešams izstrādāt mācību sasniegumu uzlabošanas plānu mācību priekšmetos, kuros izglītojamiem ir zemi mācību sasniegumu rādītāji, jo īpaši mācību priekšmetos, kuros tiek kārtoti valsts pārbaudes darbi.	Turpinās darbs pie sistēmas pilnveides mācību sasniegumu uzlabošanai priekšmetos, kuros izglītojamiem ir zemi mācību sasniegumu rādītāji, jo īpaši mācību priekšmetos, kuros tiek kārtoti valsts pārbaudes darbi.
	2. Ir nepieciešams organizēt un nodrošināt atbalsta darbu, kā arī īstenot aktivitātes mācību procesa pilnveidei, ar mērķi paaugstināt izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.	Izveidota un darbojas atbalsta komanda. Koledža 2022./2023.mgm strādāja karjeras pedagogs un tika organizēta cieša sadarbība ar pusaudžu resursu centru

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

*Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm

		psihologa konsultāciju nodrošināšanai nepilngadīgajiem izglītojamajiem.
	3. Ir nepieciešams veidot atbalsta sistēmu mācību darba individualizācijai un diferenciacijai izglītojamiem ar nepietiekamiem un zemiem vērtējumiem mācību priekšmetos.	Notiek darbs pie sistēmiskas pieejas iedibināšanas mācību darba individualizācijai un diferenciacijai izglītojamiem ar nepietiekamiem un zemiem vērtējumiem mācību priekšmetos. Tiek pilnveidota atbalsta sistēma.
	4. Ir nepieciešams pievērst īpašu uzmanību izglītojamiem ar nepietiekamām sekmēm, organizējot un nodrošinot nepieciešamo atbalstu gan pedagogiem, gan izglītojamiem, jo īpaši profesionālajā izglītības programmā “Lauksaimniecība / Lauksaimniecības mehanizācijas tehnikas”, kuras apguvē katrā no izglītojamo kursiem ir konstatējami vairāki izglītojamie ar zemām un nepietiekamām sekmēm ikdienas darbā, gan semestru un gada vērtējumu ietvaros.	Notiek darbs pie sistēmiskas pieejas iedibināšanas mācību darba individualizācijai un diferenciacijai izglītojamiem ar nepietiekamiem un zemiem vērtējumiem mācību priekšmetos. Tiek pilnveidota atbalsta sistēma.
	5. Ir nepieciešams izglītības iestādei noteikt turpmākās attīstības prioritātes, tām definējot kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, un ieviešanas procesā iegūt datus, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.	Katru gadu tiek izstrādāts darbības plāns, kurā tiek definēti uzdevumi un sasniedzamie kvalitatīvie un kvantitatīvie rezultāti, atbilstoši LBTU Malnavas koledžas attīstības un investīciju stratēģijā 2021.-2028.gadam definētajām prioritātēm.
	6. Ir nepieciešams izveidot sistēmu darbam ar talantīgiem izglītojamiem, paredzot atbildīgos pedagogus un sasniedzamos rezultātus noteiktam laika periodam.	Notiek darbs pie sistēmu darbam ar talantīgiem izglītojamiem izveides.
1.2.	Ir nepieciešams izveidot izglītības iestādes absolventu datu bāzi, īstenojot absolventu aptauju informācijas iegūšanai izglītības iestādes attīstības	Ir izveidota absolventu datu bāze un notiek ciešā sadarbība ar absolventiem karjeras izglītības īstenošanas ietvaros.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

	plānošanas vajadzībām, kā arī, īstenot ciešu sadarbību ar absolventiem karjeras izglītības īstenošanas ietvaros.	
1.3.	Ir nepieciešams izglītības iestādē izstrādāt rīcības plānu darbam neattaisnoto mācību procesu kavējumu mazināšanai, jo īpaši izglītojamiem profesionālajā izglītības programmā “Lauksaimniecība / Lauksaimniecības mehanizācijas tehnikas”.	Notiek darbs.
2.1., 2.2.	1. Ir nepieciešams pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, t.sk., pašvērtēšanā, izmantot informācija no mācību stundu vērošanas, ko īsteno izglītības iestādes vadība, metodisko komisiju vadītāji, kā arī, pedagogu savstarpējā mācību stundu/nodarbību vērošanas.	Tiek īstenots
	2. Ir nepieciešams pedagogiem izglītības iestādē īstenot vienotu pieeju jautājumos, kas saistīti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tajā ietvertajām nostādnēm.	Tiek īstenota vienotu pieeju jautājumos, kas saistīti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tajā ietvertajām nostādnēm
	3. Nepieciešams plānot un nodrošināt pedagogiem kursu apguvi (kam nav apgūti) audzināšanas jautājumos, lai aktualizētu nepieciešamo profesionālo pilnveidi min 6 stundu apjomā trīs gadu periodā.	Tiek īstenota
2.3.	1. Ir nepieciešams pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas, t.sk., pašvērtēšanas ietvaros iegūtos rezultātus izmantot, lai izglītības iestādē īstenotu sistēmisku pedagogu profesionālās pilnveides plānošanu.	Tiek pilnveidots
	2. Ir nepieciešams nodrošināt vispārējo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību profesionālo izglītības programmu īstenošanā mācību procesa un audzināšanas darba ietvaros.	

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

	3. Ievērot MK noteikumu Nr.89 “Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi” prasības un, nepieciešamības gadījumā, atbilstoši MK noteikumu 7.punktā noteiktajām, savlaicīgi ievadīt informāciju VIIS par profesionālās vidējās un arodizglītības programmu izglītojamo ilgstoši neattaisnotajiem kavējumiem.	Tiek īstenots
3.3.	1. Ir nepieciešams apzināt izglītības iestādes fiziskās vides komponentes, t.sk., koplietošanas telpas, gaitenšus, kuras var radīt traumatisma riskus un novērst tos līdz mācību gada sākumam.	Veikts kosmētiskais remonts mācību korpusā Muižas ielā 4, pieslēgta apkure lauksaimniecības mehanizācijas laboratorijai.
	2. Ir nepieciešamas pakāpeniski atjaunot fiziski un morāli novecojušo dienesta viesnīcu, tās iekšējo vidi un infrastruktūru.	Veikts remonts dienesta viesnīcas 3 stāvos.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

5.1. 2021./2022. mācību gadā izglītības programmas Lauksaimniecības tehnika, Lopkopība, Lauksaimniecība, Banku zinības un finanses akreditācijas komisijas ieteikumiem ir dažāds izpildes termiņš. Līdz jaunajam mācību gadam uzmanība tika pievērsta sekojošiem ieteikumiem:

5.1.1. pedagogi izglītības iestādē cenšas ievērot vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā, balstoties uz izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;

5.1.2. uzsākts darbs pie sistēmas izveides, lai nodrošinātu pedagogiem nepieciešamo profesionālo kompetenci triju gadu laikā 36 stundu apjomā un profesionālo pilnveidi audzināšanas jautājumos 6 stundu apjomā trīs gadu periodā;

5.1.3. savlaicīgi ievadīt informāciju VIIS par profesionālās vidējās un arodizglītības programmu izglītojamo ilgstoši neattaisnotajiem kavējumiem;

5.1.4. tika apzinātas izglītības iestādes fiziskās vides komponentes, t.sk., koplietošanas telpas, gaiteni, kur varēja radīt traumatisma riskus, tie ir daļēji novērsti, jo turpinās remontu.

5.2. Informācija par 2022./2023.m.g

NPK	Uzdevums	Izpilde
5.2.1	Ne mazāk kā 30 procentiem izglītojamo no izglītojamo skaita pieteikumā eksāmena kārtšanai vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par astoņām ballēm	Izpildīts. Kvalifikācijas eksāmenā 13 izglītojamajiem - 33% nav zemāks vērtējums par 8 ballēm.
5.2.2.	Izglītojamo skaits, kas pārtraukuši mācības, nepārsniedz 20 procentus no izglītojamo skaita iestādē – 7 procentu apmērā.	Izpildīts, nepārsniedz 6%
5.2.3.	Struktūrvienība īsteno darba vidē balstītas mācības un šajās mācībās ir iesaistīti ne mazāk kā divi procenti no izglītojamo skaita iestādē.	Daļēji izpildīts, projekta ietvaros tika organizētas darba vidē balstītas prakses.
5.2.4.	Struktūrvienība profesionālās izglītības programmu apgūvē, nodrošina izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrāciju.	Nodrošināta izpilde (3-audzēkņi ar valodas traucējumiem, ir integrēti mācību vidē)
5.2.5.	Struktūrvienība piedalījies starptautiskās sadarbības programmās (īsteno Eiropas Savienības Erasmus+ programmas mācību mobilitātes projektu, Nordplus projektu, noslēgusi stratēģisko partnerību).	Izpildīts: 2 pedagogi piedalījās apmācībās Dānijā, 2 pedagogi kopā ar 2 izglītojamajiem piedalījās profesionālo prasmju sacensībās Lietuvā, 1 pedagogs piedalījās kursos Zviedrijā, 1 pedagogs un 1 izglītojamais piedalījās mobilitātes programmā Lietuvā.
5.2.6.	Struktūrvienība īstenojusi Eiropas Savienības struktūrfondu projektu un valsts atbalsta finansējuma projektu (t.sk. nodrošinājusi projekta pieteikuma sagatavošanu) profesionālās vidējās izglītības jomā: 5 % apmērā	Izpildīts: Investīciju projekti "Malnavas koledžas nekustamo īpašumu remontdarbi un rekonstrukcija, apkures sistēmas izbūve" un "Malnavas koledžas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai un pilnvērtīgai mācību procesa nodrošināšanai" ar valsts budžeta finansējumu MaK prioritārajiem pasākumiem. Biedrības "Latvijas Jaunatnes padome" finansēts projekts iniciatīvas "JAUNIEŠI PRET ATKARĪBĀM". Dalība Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences

*Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm

		<p>pilnveide” īstenošanā. Tika realizētas šādas programmas - "Lauksaimniecības projektu digitālā vadīšana", "Augu aizsardzība", "Digitālās un komunikāciju tehnoloģijas", "Inženiergrafika".</p> <p>ESF projekts „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001. Projektu līdzfinansē REACT-EU finansējums pandēmijas krīzes seku mazināšanai. Tika realizēti angļu valodas kursi (bez priekšzināšanām), valsts valodas kursi atbilstoši pamata valsts valodas prasmes līmenim, traktortehnikas vadītāju apmācības TR1 UN TR2.</p> <p>Dalība vietējo prasmju ekosistēmu līdzveidošanā vietējās inovācijas un reģionālās attīstības veicināšanai. Projekts Nr. 18-00-A01612-000026 . Projektu līdzfinansē Lauku atbalsta dienests (Eiropas lauksaimniecības fonds lauku attīstībai). "Inovātivi risinājumi industriālo kaņepju apstrādē un pārstrādē".</p> <p>Dalība vietējo prasmju ekosistēmu līdzveidošanā vietējās inovācijas un reģionālās attīstības veicināšanai. Projekts Nr.18-00-A01620-000017. Projektu līdzfinansē Lauku atbalsta dienests (Eiropas lauksaimniecības fonds lauku attīstībai). "Zemeņu audzēšanas tehnoloģija, izmantojot substrāta apsildi augstajos tuneļos, ar vai bez papildus apgaismojuma, un optimāla augu biežības izvērtēšana augstajos tuneļos, maksimālai ražības paaugstināšanai".</p> <p>Projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" turpina savu darbu jau piekto gadu. 2022./2023. mācību gadā projekta atbalstu saņēma 45 izglītojamie. Projektā iesaistītie pedagogi, atbalsta personāls piedalījās supervīzijās un semināros.</p>
5.2.7.	Struktūrvienība veikusi ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu un izsniegto profesionālās kvalifikācijas apliecību skaits ir ne mazāks par 5 procentiem.	Izpildīts. Izsniegto kvalifikācijas apliecību skaits ir ne mazāks kā 60
5.2.8.	Ne mazāk kā piecas godalgotās vietas nacionālā līmeņa profesionālās meistarības konkursā SkillsLatvia u.c. nacionālā līmeņa nozares profesionāļu konkursos.	Izpildīts. 1 izglītojamais ieguva godalgoto 1.vietu konkursā "Young Car Mechanic 2023", 2.kārtā. 2 izglītojamie ieguva godalgoto 3 vietu jauno profesionāļu meistarības konkursā; 4.vietas starptautiskajā profesionālās izcilības konkursā "Autovadītājs - drošas satiksmes dalībnieks 2023". Izglītojamie

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

		sasniedza labus rezultātus piedaloties arī dažādas sporta sacensībās - 9 godalgotās vietas dažādos sporta veidos
--	--	--

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g.,

Prioritāte	Kvalitātes mērķi	Ieteikumi
Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls	Ieviesta ikgadēja un pierādījumos balstīta pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides vajadzību noteikšana, izmantojot pilnveidotus pedagogu un akadēmiskā personāla kompetenču novērtēšanas instrumentus un metodes	Ikgadējā profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanā piedalās 100% pedagogu un viss akadēmiskais personāls
	Kvalitatīvi - nodrošināts atbalsts inovatīvu, pētniecībā balstītu un dažādu profesionālās pilnveides aktivitāšu īstenošanai un metodiskā atbalsta nodrošināšanai	Tiek īstenoti vismaz 2 izglītojoši pasākumi pedagogiem iekļaujošās izglītības tematikā
	Nodrošināts atbalsts dažādu izglītības iestāžu un pedagogu grupu/kopienu savstarpējai sadarbībai, lai īstenotu mācību iestādes kā mācīšanās organizācijas pieeju, kas nodrošina efektīvu savstarpējo mācīšanos, izziņas un inovācijas kultūru koledžā	Īstenoti 2 sadarbības pasākumi gadā ar iesaistītajām pusēm.
	Stiprināta pedagoģisko darbinieku mentoru kustību.	Pedagoģisko darbinieku mentoringa programmas ietvaros, nodrošināts mentoru atbalsts 2 pedagogiem.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

Mūsdienīgi, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības pakalpojuma piedāvājums.	Mācību iestādē īsteno monitorēšanas datu ieguvu un apstrādi par Malnavas koledžas absolventu izglītības turpināšanu vai darbu.	100% iestāde ir informēta par absolventa turpmākajām gaitām.
	Koledža īsteno darba vidē balstītas mācības.	Darba vidē balstītās mācībās ir iesaistīti ne mazāk kā divi procenti no izglītojamo skaita iestādē.
	Koledža veikusi ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.	Koledžas izsniegto profesionālās kvalifikācijas apliecību skaits ir ne mazāks par 60
	Nodrošināta pedagogu iesaiste profesionālās pilnveides, tālākizglītības un neformālās izglītības programmu izstrādē un īstenošanā.	Izstrādātas un ieviestas ne mazāk kā 22 programmas ar koledžas pedagogu iesaisti.
	Pilnveidota E-mācību vide.	Ir sagatavoti 20 informatīvie un atbalsta materiāli ievietošanai e-vidē.
	Veicinātas pedagogu starptautiskās mobilitātes.	Vismaz 5 pedagogi piedalījušies starptautiskās mobilitātēs.
	Pedagogiem sagatavoti un ievietoti mācību materiāli koledžas E-kursos un Mykoob.	Katrs pedagogs ir sagatavojis un ievietojis e-vidē vismaz 2 jaunus mācību materiālus.
	Nozaru ekspertu iesaiste mācību programmu apgūvē.	100% apmērā kvalifikācijas eksāmenos ir piesaistīti nozaru eksperti.
Atbalsts ikviena izaugsmei	Nodrošināts atbalsts talantu un izcilības attīstībai.	Nodrošināta 70 izglītojamo dalība ikgadējos savstarpējas sadarbības un

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

		tīklošanās pasākumos, kā arī nozaru profesionāļu konkursos.
	Veicināt vecāku iesaisti un atbalstu izglītojama izglītības mērķu sasniegšanai.	Īstenoti 2 pasākumi vecākiem par bērnu audzināšanas jautājumiem, atbalstu mācīšanās un karjeras izaugsmes procesā.
	Nodrošināta formālās izglītības iespēju paplašināšana pieaugušajiem	Sagatavots un īstenots individualizēts izglītības piedāvājums 70 izglītojamajiem
	Stiprināta koledžas loma mūžizglītības un pieaugušo izglītības pakalpojumu nodrošināšanai Austrumlatvijas reģionā stratēģiskās specializācijas virzienos.	Izveidota infrastruktūra Austrumlatvijas mūžizglītības un tālākizglītības centra darbībai.
	Sasniegumu uzlabošanas plāna pilnveide darbam ar audzēkņiem ar vājākiem mācību rezultātiem.	Vismaz 90% pedagogu izmanto ieteikumus par audzēkņu integrēšanu vispārējā mācību procesā.
	Tiek īstenota interešu izglītība, kas padziļina izglītojamo zināšanas un prasmes profesionālajās izglītības programmās un veicina fizisko noturību.	Vismaz 50% audzēkņi tiek iesaistīti ārpusstundu nodarbībās interešu izglītībā.
	Turpināt pilnveidot atbalsta komandas darbu.	80% pedagogu izmanto atbalsta komandas iespējas, lai nodrošinātu pedagogiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības sniegšanu izglītojamajiem.
	Vregulāru izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku anketēšanu par dažādām ar mācību iestādi saistītām jomām.	Sasniegt vismaz 70% respondentu skaitu.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.	Vadības stratēģiskās un līderības kapacitātes stiprināšana.	Organizēti 2 pieredzes apmaiņas pasākumi uz vadošajām profesionālās vidējās izglītības iestādēm Latvijā un 1 ārvalstīs
	Pilnveidota izglītības kvalitātes vadības un monitoringa sistēmu.	Izglītības kvalitātes vadības sistēma darbojas un tiek izmantota atbilstoši definētajai vajadzībai
	Koledžas nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, mācību vidi un infrastruktūru.	Veikts Muižas 4 mācību korpusa kosmētiskais remots un iegādāts aprīkojums tehnisko priekšmetu laboratorijām, Bioekonomikas un viedo tehnoloģiju lauksaimniecības centram.

Kvalitātes mērķu 2023./24.m.g. kopsavilkums:

- 6.1. Nodrošināt sistemātisku pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu un kompetenču pilnveidi.
- 6.2. Vidējās profesionālās izglītības pedagogu piesaiste profesionālo kompetenču novērtēšanā, tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālo programmu īstenošanā.
- 6.3. Atbalsta komandas stiprināšana.
- 6.4. Dalība starptautiskajās sadarbības programmās.
- 6.5. Dalība dažādu līmeņu (valsts, starptautiskajos) profesionālajos meistarības konkursos.
- 6.6. Īstenot dažādu izglītības iestāžu, grupu/kopienu savstarpējo sadarbību.
- 6.7. Pilnveidot un īstenot monitorēšanas datu uzkrāšanu par absolventu iegūtās izglītības turpināšanu vai darbu.
- 6.8. Īstenot darba vidē balstītas mācības.
- 6.9. E- mācību vides pilnveidošana.
- 6.10. Nozaru ekspertu iesaiste mācību programmu apgūvē.
- 6.11. Nodrošināt vecāku iesaisti izglītojamā izglītības mērķu sasniegšanā.
- 6.12. Pilnveidot sistēmu darbam ar audzēkņiem ar vājākiem mācību rezultātiem.
- 6.13. Nodrošināt efektīvu mācību darba vides un infrastruktūras pārvaldību.
- 6.14. Nodrošināt efektīvu darbu ar izglītojamo Pašpārvaldi, t.sk.,iesaistot audzēkņus lēmumu pieņemšanā.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
-----	---	---

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Izvērtējot izglītojamo sasniegumus mācību gada beigās-grupu zemākais vidējais vērtējums nav zemāks par 6 ballēm.
	1.kursā Lopkopības tehniķi - 7 balles; augkopības tehniķi - 7 balles; automehāniķi - 7 balles; lauksaimniecības mehanizācijas tehniķi -7 balles.	
	2.kursā Augkopības tehniķi - 8 balles; automehāniķi - 6 balles; lauksaimniecības mehanizācijas tehniķi – 7 balles;	
	3.kursā Automehāniķi - 7 balles; Finanšu darbinieki – 7 balles; lauksaimniecības mehanizācijas tehniķi – 7 balles.	
	4.kursā Augkopības tehniķi - 7 balles; automehāniķi - 7 balles; finanšu darbinieki – 7 balles	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos Centralizētie profesionālās kvalifikācijas eksāmeni: kvalifikācija automehāniķis (autoatslēdznieks) 7 balles; kvalifikācija automehāniķis - 7 balles; kvalifikācija finanšu darbinieks – 8 balles; kvalifikācija augkopības tehniķis - 7,3 balles; kvalifikācija lopkopības tehniķis 7 balles	
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. Godalgotas vietas valsts līmeņa nozares profesionāļu konkursos- 3; Godalgotas vietas starptautiska līmeņa nozares profesionāļu konkursos- 1; Godalgotas vietas AMI organizētās sporta sacensībās- 3; Dalība olimpiādēs- 2; Dalība pētniecības projektos- 1.	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējā izglītībā pamatizglītībā un/vai vidējā izglītībā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	
5.	<i>optimālā kursa līmenī (vidējā izglītībā)</i> Vidējais rādītājs LBTU Malnavas koledžā CE matemātikā – 30% (vidējais rādītājs valstī 35.1%); CE latviešu valodā - 45% (vidējais rādītājs valstī 53.8%); CE angļu valodā - 49% (vidējais rādītājs valstī 63.0%)	Nokārtots CE , ja ir iegūti 10 %

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

6.	padziļinātā kursa līmenī (vidējā izglītībā)	
7.	<p>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamo iesaiste vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs; 2. Pašpārvaldes iesaiste ar skolas dzīvi saistīto pasākumu organizēšanā; 3. Mācību iestādē vienotas izpratnes veidošana par audzināšanas stundu nepieciešamību; 4. Atbalsta personāla pieejamība, kas pārzina audzēkņa emocionālās vajadzības, sniedz atbalstu. Ir pozitīva un cieņpilna izglītojamais - izglītojamais; izglītojamais – pedagogs attiecības; 5. Tiek stiprināta katra audzēkņa interese par karjeras iespējām, tiek veidota un stiprināta iekļaujoša mācību un audzināšanas vide; 	
8.	<p>Citi izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji:</p> <p>Turpinās ERASMUS+ mācību mobilitātes programmas apguve, Stiprināta mācību iestādes administratīvo resursu pārvaldība (HOP, renovācijas projekti, mācību - laboratoriju telpu aprīkojums); Notiek sadarbības pasākumi starp dažādām iesaistītajām pusēm; Mācību iestādē ir aktīva izglītojamo Pašpārvalde, kas piedalās arī iestādes lēmumu pieņemšanas procesā.</p> <p>Zema izglītības personāla mainība;</p> <p>Pedagoga profesionālās kompetences izaugsme;</p> <p>Efektīva budžeta līdzekļu izmantošana, kas sekmē izglītības iestādes mācību procesa norisi.</p>	

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

- 7.1.1. Ieviest Izglītības un zinātnes ministrijas sagatavoto MK rīkojuma projektu “Par profesionālās izglītības programmu finansēšanu” projektu, t.sk. bāzes finansējuma palielināšanu profesionālās izglītības programmu īstenošanai; valsts finansēto vietu skaita pakāpeniskai palielināšanai profesionālās izglītības programmās, t.sk. valsts budžeta finansējuma piešķiršanai pašvaldību un citu dibinātāju izglītības iestāžu profesionālās izglītības programmu īstenošanai atbilstoši konceptuālajā ziņojumā noteiktajiem kvalitātes, pieprasījuma, nodarbinātības, stratēģiskajam un caurviju kritērijiem; mācību prakšu organizēšanas izmaksu un darba vidē balstītu mācību īstenošanas izmaksu finansēšanu profesionālajā izglītībā. Pretējā gadījumā ar esošo profesionālās izglītības finansēšanas modeli nav iespējams nodrošināt profesionālās izglītības iestādēm izvirzīto kvalitātes prasību izpildi.
- 7.1.2. Malnavas koledžai nepieciešams saskaņot ar nozaru ekspertu padomēm un izstrādāt šādas izglītības programmas:
 - 7.1.2.1. Dārzkopība, Dārzkopības tehniķis (LKI 4).
- 7.1.3. Pilnveidot un aktivizēt darbu darba vidē balstītu apmācību īstenošanu.
- 7.1.4. Aktivizēt pieaugušo un mūžizglītības programmu īstenošanu.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

7.2. Izglītības iestādes padomes/konventa ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos;

Konventa priekšlikumi:

- 7.2.1. LBTU Malnavas koledžai veidot ciešāku sadarbību ar valsts iestādēm un pašvaldībām materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai tehniskajos priekšmetos, aicinot nodot nolietoto tehniku un aprīkojumu koledžas mācību vajadzībām.
- 7.2.2. LBTU Malnavas koledžai rast iespēju piedāvāt profesionālās pilnveides programmu meliorācijas jomā, kā arī rosināt pārtikas rūpniecības un lauksaimniecības nozaru ekspertu padomei izvērtēt iespēju jauna profesijas standarta “Meliorācijas mehanizācijas tehniķis” izveidei.

Padomes priekšlikumi:

- 7.2.3. Ieviest Izglītības un zinātnes ministrijas sagatavoto MK rīkojuma projektu “Par profesionālās izglītības programmu finansēšanu” projektu, t.sk. bāzes finansējuma palielināšanu profesionālās izglītības programmu īstenošanai; valsts finansēto vietu skaita pakāpeniskai palielināšanai profesionālās izglītības programmās, t.sk. valsts budžeta finansējuma piešķiršanai pašvaldību un citu dibinātāju izglītības iestāžu profesionālās izglītības programmu īstenošanai atbilstoši konceptuālajā ziņojumā noteiktajiem kvalitātes, pieprasījuma, nodarbinātības, stratēģiskajam un caurviju kritērijiem; mācību prakšu organizēšanas izmaksu un darba vidē balstītu mācību īstenošanas izmaksu finansēšanu profesionālajā izglītībā. Pretējā gadījumā ar esošo profesionālās izglītības finansēšanas modeli nav iespējams nodrošināt profesionālās izglītības iestādēm izvirzīto kvalitātes prasību izpildi.

7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

- 7.3.1. Veicināt izglītojamo iesaistīšanos ERASMUS aktivitātēs;
- 7.3.2. Turpināt pilnveidot mācību materiāli tehnisko bāzi gan vispārējos mācību priekšmetos, gan profesionālajos mācību priekšmetos, gan interešu pulciņos;
- 7.3.3. Organizēt izglītojamajiem saistošus ārpus stundu pasākumus;
- 7.3.4. Pašpārvaldi iesaistīt ar mācību iestādes saistīto darbu lēmumu pieņemšanā;
- 7.3.5. Pilnveidot savstarpējo komunikāciju.

Profesionālās vidējās izglītības
struktūrvienības vadītāja

Ērika Ruskule

Direktore

Sandra Ežmale

Novērtējuma veidlapa

Mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa

(Profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības programmas pedagoga)

1. Vispārīgā informācija

Izglītības
iestāde _____

Kurs _____ Izglītojamo
skaits kursā _____ stundā _____

Mācību priekšmets _____

Pedagogs (vārds,
uzvārds) _____

Mācību stundas tēma _____

Vērtētājs(-i) (vārds,
uzvārds, amats) _____

Mācību stundas vērošanas mērķis – **mācību procesa kvalitātes izvērtēšana**

2. Pedagoga profesionālās darbības vērtējums mācību stundā

Apgalvojumi	Vērtējums						Fakti, kas par to liecina
	jā	drīzā k jā	daļēj i	drīzā k nē	nē	nav novērot s	
1. Mācību procesa plānošana un organizācija							
1.1. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamiem, lai iegūtu savstarpēju izpratni, kā notiks stundas tēmas apguve, kāpēc tēmu ir svarīgi apgūt un kādu izmērāmu rezultātu no viņiem sagaida stundas noslēgumā, jo							

pedagogs ir definējis skaidrus un reāli īstenojamus stundas mērķus						
1.2. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamiem, lai radītu interesi un motivētu viņus darboties, lai iegūtu savstarpēju izpratni par stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu, kā to konstatēs, kāpēc svarīgi apgūt stundas tēmu						
1.3. Pedagoģs efektīvi (fokusēti pret mērķi un atsauci uz to) izmanto paņēmienu, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi, kas izglītojamiem rada pārlicību, ka mērķi sasniegs, jo pedagoga organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas						
1.4. Izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē, jo pedagoga darba temps ir pielāgots izglītojamo mācību vajadzībām, darba laiks tiek plānots un kontrolēts						
2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte						
2.1. Izglītojamo darbība liecina, ka pedagoga norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids (tai skaitā acu kontakts, balss tembrs, valodas temps, žesti, mīmika) veicina izglītojamo turpmāko progresu						
2.2. Pedagoģs mērķtiecīgi un efektīvi (metodes, darba formas, stratēģijas) izmanto mācīšanās metodes, precīzi						

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

sniedz instrukcijas, kas izglītojamiem palīdz atklāt uzkrāto pieredzi un demonstrēt prasmi patstāvīgi darboties, lai sasniegtu rezultātu						
2.3. Pedagoģs mērķtiecīgi un efektīvi nodrošina izglītojamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, jo pedagoģs mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskus piemērus, rosinot jautāt, izzināt						
2.4. Pedagoģs efektīvi izmanto viņa rīcībā esošos resursus (mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un globālā tīmekļa resursus)						
2.5. Izglītojamie līdzdarbojas uzdevumu veikšanā, vingrinās jauniegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanā, lai noskaidrotu tēmas būtību, uzdod jautājumus, izsaka viedokli, iesaistās sarunās atbilstoši mācību situācijai, jo pedagoga veidotā mācību vide ir atbalstoša (pedagoģs uz-klausa un pieņem izglītojamo viedokli, virza izglītojamo atbildes, uzdodot uzvedinošus, precizējošus jautājumus)						
2.6. Stundas tēmas apgūvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie, jo pedagoģs respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības (tai skaitā speciālās vajadzības), mācīšanās stilus, akceptē izglītojamo un savas kļūdas, rosina kopīgi risināt problēmas						
2.7. Pedagoģs apzināti, mērķtiecīgi un efektīvi sniedz izglītojamiem virzošu						

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

atgriezenisko saiti saskatīt savus sasniegumus un sekot līdzi savai izaugsmei, lai atbalstītu izglītojamus viņu izvirzīto mērķu sasniegšanā, un norāda, kas darāms, lai uzlabotu sniegumu							
2.8. Izglītojamie iesaistās stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, lēmuma pieņemšanā par turpmāk darāmo, jo pedagogs izmanto stundā paredzēto laiku kopīgi paveiktā darba rezultātu novērtēšanai (saruna par sasniegto, apgūtā pārbaude, problēmu risināšana, secinājumi turpmākajam darbam)							
2.9. Izglītojamie analizē savus individuālos sasniegumus un veicamos uzlabojumus, jo pedagogs atzīmē un novērtē izglītojamo individuālos sasniegumus, talantus (izaugsmes dinamiku), palīdz izglītojamiem attīstīt prasmi novērtēt savus rezultātus							
3. Mācību procesa produktivitāte/efektivitāte							
3.1. Pedagogs izglītojamiem attīsta mācīšanās prasmes (organizēt savu darbu, plānot laiku, sadarboties ar citiem, izvēlēties efektīvāko paņēmienu rezultāta sasniegšanai, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT, svešvalodas u. c.)							
3.2. Pedagogs izglītojamiem attīsta pētnieciskā darba prasmes (informācijas atlase, sistematizēšana, analīze, sintēze)							
3.3. Pedagogs veicina izglītojamo prasmes patstāvīgi strādāt (noskaidrot, kas jādara, kādi būs							

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

darbības soļi, kas vēl nav zināms, meklēt palīdzību)							
3.4. Pedagoģs veicina izglītojamiem attīstīt prasmi demonstrēt apgūto (savu jauniegūto pieredzi)							
3.5. Pedagoģa izmantotie paņēmienu veido izglītojamos prasmi uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi, vērtēt paveikto un savu izaugsmi							
3.6. Izglītojamie ir disciplinēti un ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (sakārtota darba vide, radoša (ne)kārtība, brīva atmosfēra, pozitīvs mikroklimats, uzvedības kultūra)							

Ar vērtējumu iepazīsinos:

Pedagoģa vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja(-u) vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____