

# **LLU Malnavas koledžas pašnovērtējuma ziņojums**

Malnava, 21.10.2022.

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports/ automehāniķis	33525011	-	P-12051	10.07.2015.	62	54 6 absolventi
Autotransports/ autodiagnostiķis	33525011	-	P-17521	10.09.2018.	24	15 7 absolventi
Lauksaimniecības tehnika/ Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	3352507 1	-	P-14477	30.08.2016.	9	8 absolventi
Lauksaimniecība / Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis	3362100 1	-	P_3844	25.08.2020.	30	31
Augkopība/ augkopības tehniķis	33621011	-	P-17522	10.09.2018.	15	7 6 absolventi
Augkopība/ augkopības tehniķis	35b621011	-	P_1793	22.08.2019.	40	35 13 absolventi
Banku zinības un finanses /Finanšu darbinieks	33 343 011	-	P-12048	10.07.2015.	17	5 9 absolventi
Banku zinības un finanses /Finanšu darbinieks	33 343 01 1	-	P_3846	25.08.2020.	7	6
Lopkopība/ Lopkopis	32a 621 04 1	-	P_1792	22.08.2019.	24	20 absolventi

1.2. par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 3;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi -6;
- 1.2.3. cits iemesls – 22;
- 1.2.4. izstājies, jo nav mācību sasniegumu vērtējuma vai tas ir nepietiekams – 24.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	Izaicinājums ir dabaszinātņu pedagoga amats
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Nav pieejams psihologs; pedagogs - karjeras konsultants

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – inovatīva un konkurētspējīga izglītība un pētniecība aktuālās tautsaimniecības nozarēs, sekmējot Austrumlatvijas reģiona attīstību un cilvēkresursu piesaisti.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Malnavas koledža ir vadošais starptautiski atzīts Austrumlatvijas reģiona profesionālās izglītības, mūžizglītības, pētniecības un inovāciju centrs topošajiem un esošajiem tautsaimniecības profesionāļiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – nozīmīga ir sadarbība starp pedagogiem, jo kolektīva līdzdalība maina pedagogu atbildības sajūtu, vieno viņu mācību mērķus ar izglītības iestādes vīziju un mērķiem (Nelson et al., 2008), kā arī palielina savstarpējo uzticēšanos, atklātību un gatavību izmēģināt jaunas idejas, droši uzņemties kolektīvo atbildību par kopīgā darba rezultātiem (Chong & Kong, 2012). Sadarbība starp pedagogiem un izglītojamajiem prasa uz klausīt un cienīt izglītojamos, būt atvērtiem pret viņiem un iedvesmot viņus kļūt par neatkarīgiem domātājiem (Guilherme & Morgan, 2009), aktīvi sazināties ar viņiem, atļaut īstenoties izglītojamo iniciētiem procesiem, kā arī mācīties no viņiem. Šāda savstarpēja mācīšanās un izglītojamo viedokļu uz klausīšana var būt izšķirošs priekšnoteikums turpmākajām pārmaiņām izglītības iestāžu praksē (Fullans, 2007; Macbeath, 2006). Izglītojamie daudzdimensionālajā sadarbībā iesaistās ar entuziasmu, ja izglītības iestādē un apkārt tai ir izveidojusies atbilstoša draudzīga jēgpilna darba atmosfēra (Oganisjana, 2018). Un otrādi - ja pedagogi nevar atrast kopīgu valodu, kā arī izglītības iestādes vadītājs nevar vienot kolektīvu, izglītojamie ātri un atbilstoši reaģē uz to ar vienaldzību, dusmām, kritiku un konfliktiem ar klases/kursa biedriem un pedagogiem.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības pakalpojumu piedāvājums	a) kvalitatīvi - jaunu izglītības programmu ieviešana: <b>komerczinības</b> , kvalifikācija - komercdarbinieks, <b>lopkopība</b> , kvalifikācija - lopkopības tehniķis.	Daļēji sasniegts, jo nokomplektējās lopkopības tehniķu grupa, bet komercdarbinieku grupa nenokomplektējās
	b) kvantitatīvi - divu jaunu programmu ieviešana	50% - daļēji sasniegts
	a) kvalitatīvi - mūžizglītības centra izveide	Sasniegts
	b) kvantitatīvi - profesionālo tālākizglītības programmu izglītojamo skaits vismaz 100	Daļēji sasniegts – 25 izglītojamie
Atbalsts ikviena izaugsmei	a) kvalitatīvi - izglītības iestādē tiek īstenota daudzpusīga interešu izglītība, kas daļēji ir sasaistīta un dod iespēju izglītojamiem padziļināt zināšanu un prasmi izvēlētajās profesionālās izglītības programmās. Interesu izglītība tiek īstenota kultūrizglītības, sporta un STEM jomās	Sasniegts
	b) kvantitatīvi - tika realizēts astoņu interešu izglītības pulciņu darbs	Sasniegts
	a) kvalitatīvi - izglītības iestādē ir vienota izpratne par to, kas ietekmē emocionālo labsajūtu un drošību izglītības vidē, t.sk., arī digitālajā vidē. Īstenots psihoemocionālās veselības veicināšanas projekts “Labbūtības ceļakartes aktivitāšu īstenošana Ludzas novada pašvaldības izglītības iestādēs - Ludzas pilsētas vidusskolā, Ludzas 2. vidusskolā, Ciblas vidusskolā un	Sasniegts

	Valsts iestādē - Malnavas koledža” NR. VP2021/4-4.	
	b) kvantitatīvi - realizētas septiņas aktivitātes	Sasniegts
	a) kvalitatīvi - izglītības iestādē netiek veikta absolventu vai viņu likumisko pārstāvju vērtējuma par izglītības iestādes darbību datu ieguve vai analīze. Darbība tiek analizēta, izmantojot esošo izglītojamo un to likumisko pārstāvju aptaujas vai individuālo sarunu ietvaros iegūtos datus. Iegūto datu analīzes rezultātus izmantojam, lai veiktu izglītības iestādes darbības pilnveidi un attīstības plānošanu	Nav sasniegts
	b) kvantitatīvi - veikta 80 % skolotāju, izglītojamo un dienesta viesnīcas īrnieku aptauja	Sasniegts
Ilgspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība	a) kvalitatīvi - mācību materiāli tehniskās bāzes atjaunošana un pilnveidošana	Daļēji sasniegts – projekti realizācijas procesā
	b) kvantitatīvi - uzsākti pieci projekti mācību materiāli tehniskās bāzes atjaunošanai un pilnveidošanai	Daļēji sasniegts – projekti realizācijas procesā

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls	a) kvalitatīvi - sistemātiska pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana un kompetenču pilnveidošana	Tiks apkopots, noslēdzoties 2022./2023. mācību gadam
	b) kvantitatīvi - vismaz 36 stundas kvalifikācijas paaugstināšanā un kompetenču pilnveidošanā un	Tiks apkopots, noslēdzoties

	vismaz 6 stundas trijos gados audzināšanas jomā; kurss bērnu tiesību aizsardzības jomā	2022./2023. mācību gadam
	a) kvalitatīvi - izveidot sistēmu pedagogu profesionālās pilnveides apguvei	Tiks apkopots, noslēdzoties 2022./2023. mācību gadam
	b) kvantitatīvi - 100 % sistēmā iesaistīti pedagogi un izglītības iestādes administrācija	Tiks apkopots, noslēdzoties 2022./2023. mācību gadam
Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības pakalpojumu piedāvājums	a) kvalitatīvi - augsti kvalificētu pedagogu un akadēmiskā personāla piesaiste profesionālo tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālo programmu realizēšanai	Tiks apkopots, noslēdzoties 2022./2023. mācību gadam
	b) kvantitatīvi - profesionālo tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālo programmu izglītojamo skaits ir vismaz 200 izglītojamie	Tiks apkopots, noslēdzoties 2022./2023. mācību gadam
	a) kvalitatīvi - jaunu profesionālo tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālo programmu izstrāde. Jomas: valodas, lopkopība, augkopība, digitālā pratība, metālapstrāde, floristika, finanšu pratība, mašīnzinības.	Tiks apkopots, noslēdzoties 2022./2023. mācību gadam
	b) kvantitatīvi - izstrādātas 24 profesionālās tālākizglītības programmas, profesionālās pilnveides programmas un neformālās izglītības programmas	Tiks apkopots, noslēdzoties 2022./2023. mācību gadam
Atbalsts ikviena izaugsmei	a) kvalitatīvi - izveidot atbalsta komandu un sistēmu iekļaujošās izglītības izglītojamajiem, audzēkņiem ar mazāk iespējām un pedagogiem	Tiks apkopots, noslēdzoties 2022./2023. mācību gadam
	b) kvantitatīvi - vismaz 80% izglītojamie un pedagogi izmanto izveidotās atbalsta komandas iespējas	Tiks apkopots, noslēdzoties 2022./2023. mācību gadam

	a) kvalitatīvi - veikt regulāru izglītojamo, vecāku, pedagogu un darbinieku anketēšanu un sniegt atgriezenisko saiti	Tiks apkopots, noslēdzoties 2022./2023. mācību gadam
	b) kvantitatīvi - sasniegt no 60 % līdz 70 % aptaujāto izglītojamo, vecāku, pedagogu un darbinieku	Tiks apkopots, noslēdzoties 2022./2023. mācību gadam
Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība	a) kvalitatīvi - VISMA HoP informācijas sistēmas ieviešana	HOP ir darbinieku pašapkalpošanās portāls, kas darbiniekam nodrošina iespēju apskatīt informāciju par sevi, savu kolēģu prombūtnēm, pieteikt atvaļinājumu, pārbaudīt savas uzkrātās atvaļinājuma dienas, pieteikt darba samaksas avansu, apskatīties savu algas lapiņu un Iedzīvotāju Ienākuma nodokļa datus u.c..
	b) kvantitatīvi - 100 % izglītības iestādes darbinieki izmanto informācijas sistēmu VISMA HoP	Tiks apkopots, noslēdzoties 2022./2023. mācību gadam

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāli pedagogi	Nemot vērā pedagogu vecuma struktūru, izvērtēt un piesaistīt jaunus profesionāļus
Interesu izglītība vērsta uz profesionālo prasmju pilnveidošanu	Pilnveidot materiāli tehnisko mācību bāzi interešu izglītībā
Izglītojamo sasniegumi profesionālajos konkursos	Sadarbības veicināšana ar profesionālās izglītības iestādēm Latvijā un ārpus tās

Izglītojamo sasniegumu motivācijas sistēma (paaugstināta stipendija; sabiedriskās aktivitātes)	Veicināt izglītojamo iesaistīšanos Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) – Erasmus un Eiropas Savienības projektu konkursos. Izzināt iespējas jauniešiem un jaunatnes politikai pašvaldībās
Stabilas un novērtētas tradīcijas	Jaunu tradīciju ieviešana
Atbalsta komanda	Atbalsta komandas izglītošana un mentorēšana

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie pēc profesionālās vidējās izglītības iegūšanas var turpināt studijas koledžā un iegūt 1. līmeņa augstāko profesionālo izglītību	Turpināt nodrošināt pēctecību izglītībā

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuālā mācību plāna izveide, ņemot vērā izglītojamā zināšanu līmeni, kompetences	Pilnveidot individuālo mācību plānu, sistemātiski monitorēt izglītojamā sekmes un individuālo konsultāciju apmeklēšanu
Dienesta viesnīcas pakalpojuma zemās izmaksas	Turpināt piešķirt 50% atlaidi dienesta viesnīcas pakalpojumam šādām mērķgrupām: trūcīgie un maznodrošinātie; invalīdi; bāreņi; izglītojamie no daudz bērnu ģimenēm

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo atbalsta komanda	Atbalsta komandas izglītošana un mentorēšana
Kursu audzinātāju augstā profesionalitāte, kompetences un pieredze	Turpināt pilnveidot zināšanas, kompetences. Sadarboties ar citu izglītības iestāžu audzināšanas darba metodiskajām komisijām

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mūsdienīgas un konkurētspējīgas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitālie resursi	Piesaistīt finansējumu no valsts budžeta un Eiropas Savienības fondiem informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, digitālo resursu bāzes atjaunošanai, modernizēšanai
Izglītojamo augstie rezultāti profesionālās kvalifikācijas eksāmenos	Sistemātiski monitorēt izglītojamo sekmes, identificēt problēmas un izstrādāt plānu izglītojamo zināšanu, kompetenču uzlabošanai

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

- 4.1. Projektā Nr. 8.5.1.0/16/I/001 "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos" piedalījās 35 profesionālās vidusskolas izglītojamie. Piedalījās arī Latvijas Darba Devēju konfederācijas organizētajās aktivitātēs, kuru laikā jaunieši apmeklēja autoservisa uzņēmumus Daugavpilī un apmeklēja uzņēmumus SIA "Amazone" (Jēkabpilī) un SIA "Laflora".
- 4.2. Projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" turpina savu darbu jau piekto gadu. 2021./2022. mācību gadā projekta atbalstu saņēma 29 izglītojamie. Projektā iesaistītie pedagogi, atbalsta personāls piedalījās supervīzijās un semināros .
- 4.3. Projekts "Labbūtības ceļakartes aktivitāšu īstenošana Ludzas novada pašvaldības izglītības iestādēs - Ludzas pilsētas vidusskolā, Ludzas 2. vidusskolā, Ciblas vidusskolā un Valsts iestādē - Malnavas koledžā" NR. VP2021/4-4.
- 4.4. Programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros 2021./2022.gadā organizētas 23 aktivitātes.
- 4.5. IKVD atbalsta programma "Psihoemocionālā atbalsta programma Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai" 30 pedagogiem un darbiniekiem.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

##### **5.1. Izglītības programmas "Lauksaimniecība" īstenošanai:**

ZS "Ozoliņi" (reģ. Nr. 42401014088; Ludzas nov., Malnavas pag., Malnava, LV – 5750);  
ZS "Kotiņi" (reģ. Nr. 43401001218; Balvu nov., Šķilbēnu pag., Kotiņi, LV – 4587);  
SIA "JankaXXL" (reģ. Nr. 42403028877; Ludzas nov., Salnavas pag., Salnava, Parka iela 31, LV – 5740);  
ZS "Āres" (reģ. Nr. 52401018151; Ludzas nov., Malnava, Malnavas pag., Noriņas 51-3, LV – 5750);

##### **5.2. Izglītības programmas "Autotransports" īstenošanai:**

SDV Oskars Orste (reģ. Nr. 42403004101; Ludzas nov., Ludza, Krāslavas šķērsiela 3, LV – 5701);  
IK "SĀTA" (reģ. Nr. 42403004101; Ludzas nov., Ludza, Krāslavas šķērsiela 3, LV – 5701);  
SIA "EZI" (reģ. Nr. 42403041061; Ludzas nov., Zvirgzdenes pag., Lucmuiža, Janīnas Tabūnes iela 6-1, LV – 5752);  
SDV Vilnis Paršovs (reģ. Nr. 31018512808; Ludzas nov., Kārsava, Vienības 59 C, LV – 5740);  
SIA "Niktransports" (reģ. Nr. 62402007693; Ludzas nov., Kārsava, Raiņa iela 2 A, LV – 5740);  
SIA "VELS" (reģ. Nr. 42403004101; Ludzas nov., Ludza, Krāslavas iela 2, LV – 5701);  
SIA "JankaXXL" (reģ. Nr. 42403028877; Ludzas nov., Salnavas pag., Salnava, Parka iela 31, LV – 5740).

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Aktualizēt izglītojamo pašpārvaldes darbību, izglītības iestādes tradīciju kopšanu. Rezultāts: 2021.gadā no 9. līdz 18.augustam uzņēmām 90 pašpārvaldes jauniešus no Latgales un Vidzemes vispārizglītojošajām un profesionālajām izglītības iestādēm Latvijas starptautisko programmu aģentūras organizētajās mācībās "Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid 19 radīto seku mazināšanai". Rezultātā pašpārvalde veiksmīgi uzrakstīja un īstenoja "Labbūtības ceļakarti" ar četrām aktivitātēm, kuras ietvēra sevī katra izglītojamā un daudzu pedagogu līdzdalību. Veiksmīgi organizēti Skolotāju dienas svētki. 14.februārī organizēta akcija "No sirsnīgas uz sirsnīgu" veco ļaužu pansionātā "Mūsmājas" un PII "Sienāzītis". "Auto-foto orientēšanās Valentīna dienā" Kārsavas novadā Valentīna dienā. 2022.gadā no 1. līdz 14.aprīlim Malnavā uzņēmām 120 pašpārvaldes jauniešus no Latgales un Vidzemes vispārizglītojošajām un profesionālajām izglītības iestādēm Latvijas starptautisko programmu aģentūras organizētajās mācībās "Labbūtības veicināšana izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam iniciatīvas „KONTAKTS”".

Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, lojalitāti un patriotismu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu izglītības iestādes, novada un valsts dzīvē.

Rezultāts: VAM jaunieši novembrī organizēja militāri patriotisko spēli "Malnavas koledžas jaunie sargi". 26.maijā koledžas komanda veiksmīgi piedalījās Zemessardzes 36. kaujas atbalsta bataljona organizētajās sacensībās "Atklāj sevī valsts aizstāvi!".

Motivēt audzēkņu iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu.

Apgūt XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētku deju lieluzveduma „Mūžīgais dzinējs” repertuāru.

Rezultāts: starpnovadu sadancis "Jedritvai kociņ, deju mīlam". 28.maijā, Balvos, metodiskajā seminārā repertuāra pārbaudei jauniešu tautisko deju kolektīvs ieguva tiesības piedalīties svētku atlasē 2023. gadā.

Veicināt jauniešos spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmēt atbildīgu rīcību. Veicināt izpratni par karjeras attīstību un pilnveidi izglītošanās procesā.

Rezultāts: karjeras dienu pasākumi Latgales un Vidzemes vispārizglītojošajās izglītības iestādēs. Karjeras atbalsta pasākumi izglītojamiem labas prakses apguvei ZS "Kotiņi", SIA "Latgales dārzu loģistika", ZS "Āres", SIA "Gribalova". Pašpārvaldes organizēts karjeras izglītības pasākums „Es malnavietis vakar, šodien, rīt!". Militārās karjeras iespējas displejs Malnavā. Nacionālo bruņoto spēku darbnīcas.

Realizēt programmu "Latvijas skolas soma".

Rezultāts: Izglītojoša koncertlekcija "Es mīlu Latviju". Rīgas motormuzeja ekspozīcijas un izstādes apmeklējums. Dzejas izlaušanās spēle "Pīci Panti" (Biedrība "Upītes jauniešu folkloras kopa"). Jauniešu programmas ("Atrasts kolekcijā") Daugavpils M. Rotko muzejā. Izglītojošais pasākums Aglonas kara muzejā. Rudzu maizes meistarklase Maizes muzejā. Ielīgošanas pasākums "Jānīt's nāca katru gadu" (Biedrība "Upītes jauniešu folkloras kopa").

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtējuma

Pateicoties Labbūtības ceļakartes aktivitātēm, jauniešiem (gandrīz 88,2%) ir radušās idejas, kā uzlabot pašpārvaldes darbu, piemēram, rakstīt un iesaistīties vairāk dažādos projektos,

regulāri rīkot mācības un iemācīties katru reizi kaut ko jaunu, pašiem organizēt dažādas aktivitātes, spēles u.tml., vairāk iesaistīties izglītības iestādes sadzīves jautājumu risināšanā, pašiem rūpēties par mikroklimatu skolā, sadarboties savā starpā un ar skolotājiem un darbiniekiem, kā arī vienkārši būt aktīvākiem.

Radīta iespēja jauniešiem domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumiskajām vērtībām.

Lielākoties jaunieši uzskata, ka pasākumā iegūtās zināšanas un atziņas viņi arī turpmāk varēs pielietot savā ikdienā gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Ir lielāka izpratne par savu un līdzcilvēku drošību un veselību. Dalībnieki arī turpmāk pārzinās psihoemocionālās veselības īpatnības un motivācijas spēku, ir guvuši atbalstu un zināšanas par emocionālo labbūtību un prātīs dalīties tajā arī ar citiem.

Veicināta pozitīva un cieņpilna saskarsme, īstenojot izglītības iestādes pasākumus pozitīva mikroklimata uzturēšanai, apkārtējās vides saglabāšanai. Sekmēta pašpārvaldes darbības un izglītības tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam jauniešiem līdzdalības iespējas.

Darbojoties kopā ar citiem, jaunieši pilnveidoja savas komunikācijas un sadarbības prasmes. Aktivitātes ir veicinājušas vēlmi arī turpmāk turpināt apgūt un pilnveidot prasmi strādāt komandā.

Tieši kopīgas aktivitātes un izpratne par notiekošo virza un mentālās veselības uzlabošanu.

Radīta iespēja izglītojamiem izprast pašiem sevi, apzināties savu rīcību, attiecības ar sevi un citiem, savu vietu dzīvē, nākotnes plāniem, plānojot karjeras attīstību. Radīti apstākļi sadarbības attīstībai izglītības procesā un ārpus tā, sekmēt pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.

## 7. Citi sasniegumi

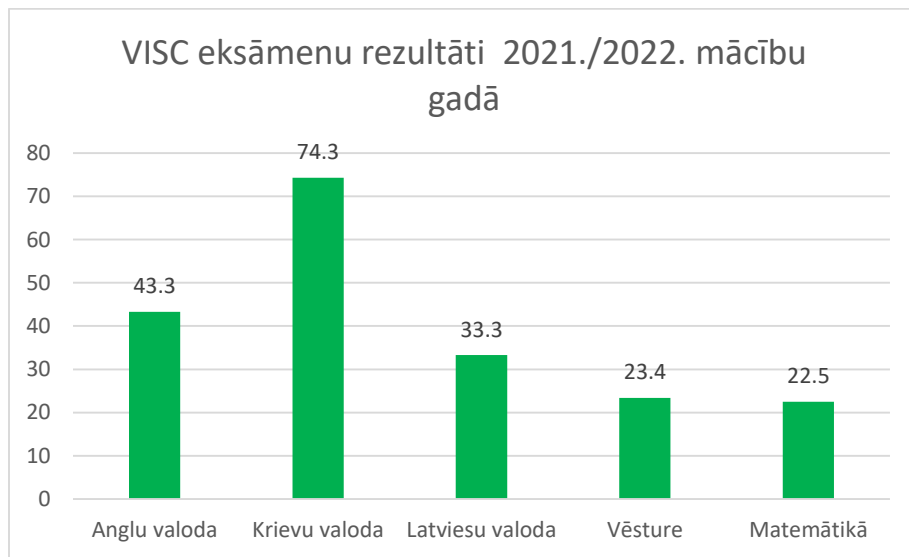
7.1. 2021./2022. mācību gadā jaunieši uzrādīja augstus sasniegumus profesionālajos konkursos:

- ✓ nozares jauno profesionāļu konkursā “Lauksaimniecība (Augkopība)” izglītības programmas “Augkopība” 4.kursa izglītojamais Kaspars Stolipins izcīnīja **1.vietu**;
- ✓ starptautiskajā konkursā tehnisko skolu audzēkņiem "Young Car Mechanic" izglītības programmas “Autotransports” 3.autodiagnostiķu kursa izglītojamais Marels Pozņaks ieguva **3. vietu**
- ✓ starptautiskajā jauno profesionāļu konkursā "Lauku saimnieks" Vidzemes tehnoloģiju un dizaina tehnikumā izglītības programmas “Augkopība” 4.kursa izglītojamais Ingus Babāns un izglītības programmas “Lauksaimniecības tehnika” 4.kursa izglītojamais Elmārs Rudzītis izcīnīja **3.vietu** un izglītības programmas “Augkopība” 3.kursa izglītojamais Nils Miethke un izglītības programmas “Lauksaimniecības” 2.kursa izglītojamais Lars Miethke izcīnīja **4. vietu**;
- ✓ starptautiskajā jauno autovadītāju konkursā Ukmerģes Tehnoloģiju un biznesa skolā Lietuvā izglītības programmas “Autotransports” 4. autodiagnostiķu kursa izglītojamais Otto Kapteinis un izglītības programmas “Lauksaimniecības tehnika” 4.kursa izglītojamais Niks Naglis izcīnīja **2.vietu**;

- ✓ jauniešu tautisko deju kolektīvs ieguva tiesības piedalīties XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētku deju lieluzveduma „Mūžīgais dzinējs” svētku atlasē 2023.gadā.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

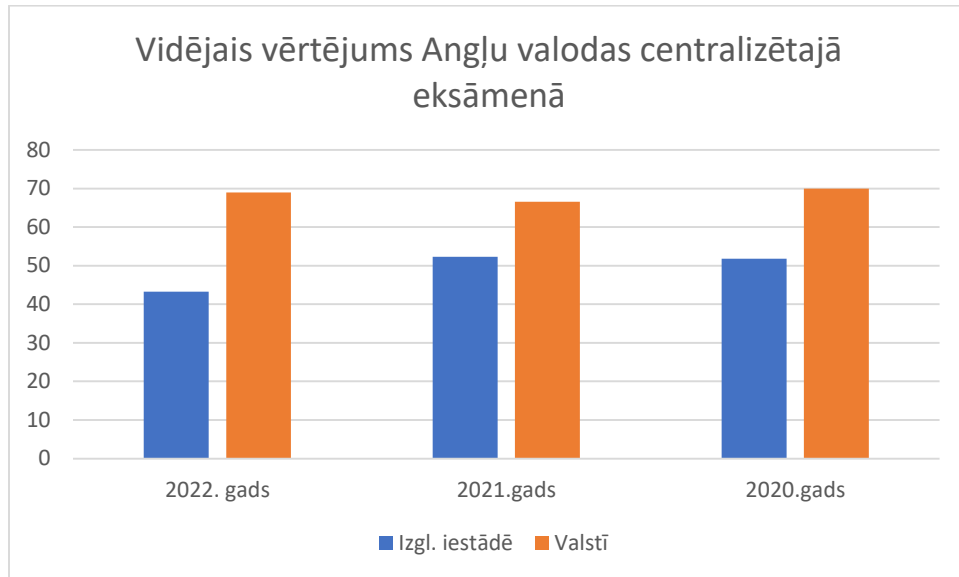
7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:



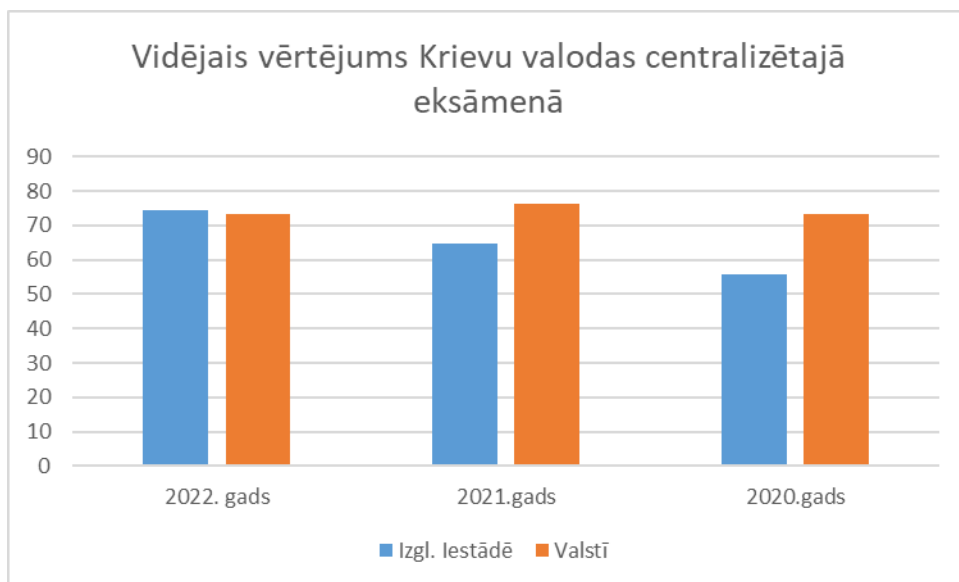
2022. gadā centralizēto angļu valodas eksāmenu kārtoja 19 izglītojamie un sasniedza vidējo rādītāju 43,3%. Krievu valodas eksāmenu kārtoja 12 izglītojamie un sasniedza vidējo rādītāju augstāku nekā valstī - 73,3%. Latviešu valodas un matemātikas eksāmenu kārtoja 32 izglītojamie. Latviešu valodas eksāmena vidējais rezultāts ir 33,3% un matemātikas ir 22,5%, kas ir mazliet augstāks nekā iepriekšējos gadus. 6 izglītojamie bija izvēlējušies kārtot Latvijas un pasaules vēstures eksāmenu, kur sasniedza vidējo rādītāju - 23,4%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

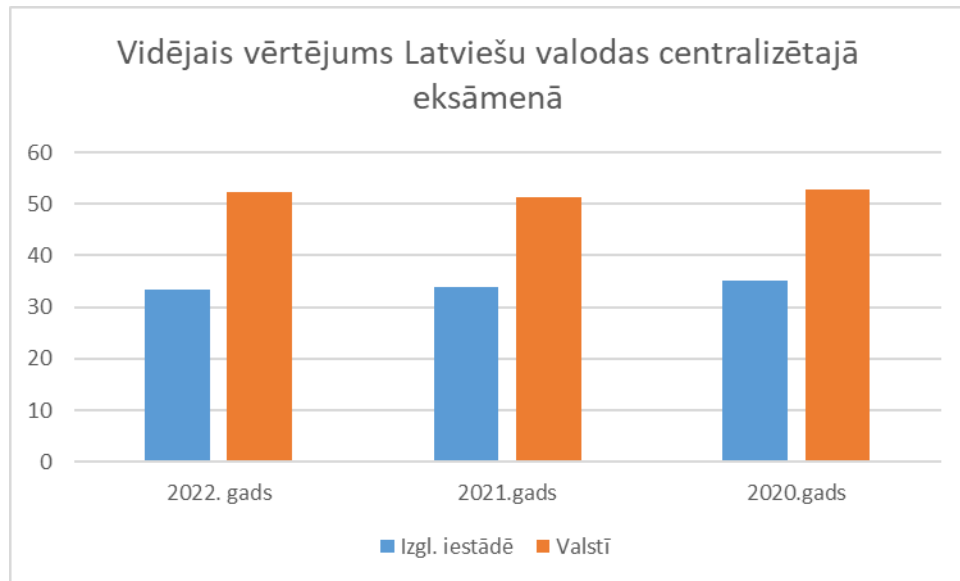
## LLU MALNAVAS KOLEDŽĀ 2020. – 2022. GADOS



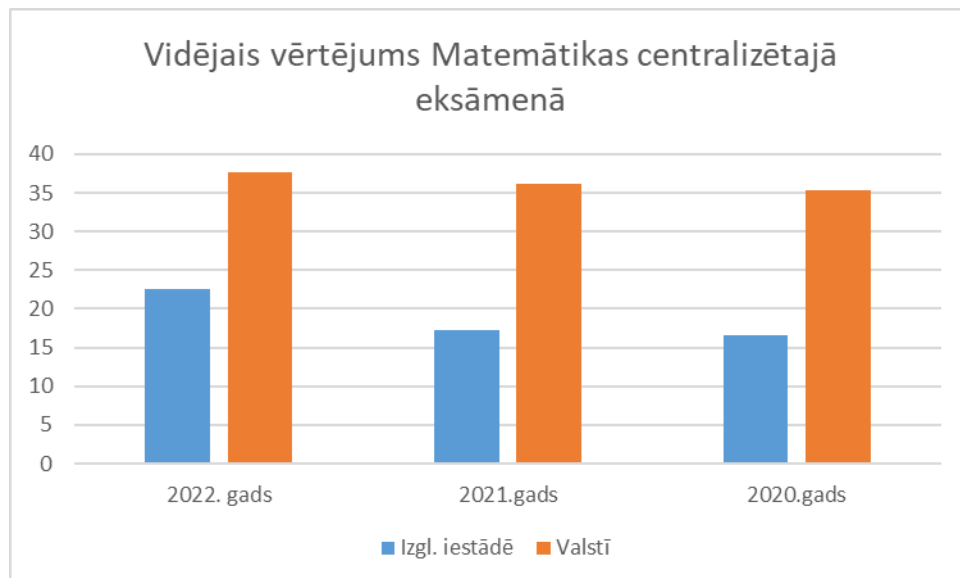
2020. gadā centralizēto angļu valodas eksāmenu kārtoja 30 izglītojamie, 2021. gadā - 17 izglītojamie un 2022. gadā -19 izglītojamie. Vidējie rezultāti koledžā ir zemāki nekā vidēji valstī. 2020. gadā divi izglītojamie jeb 7% ir ieguvuši vērtējumu zem 20% , jo vājas pamatzināšanas. Vidējie rādītāji 2020. gadā un 2021. gadā ir līdzīgi 51,8% un 52,3%, bet 2022. gadā ir 43,3%. 2020. gadā B1 valodu prasmes līmeni ir ieguvuši 17 izglītojamie jeb 56,7%, B2 – 5 izglītojamie, kas sastāda 16,7. 2021. gadā B1 valodu prasmes līmeni ir ieguvuši 9 izglītojamie jeb 52,9%, B2 – 3 izglītojamie jeb 17,6%. 2022. gadā B1 valodu prasmes līmeni ir ieguvuši 7 izglītojamie jeb 36,8%, B2 – 2 izglītojamie jeb 10,5%.



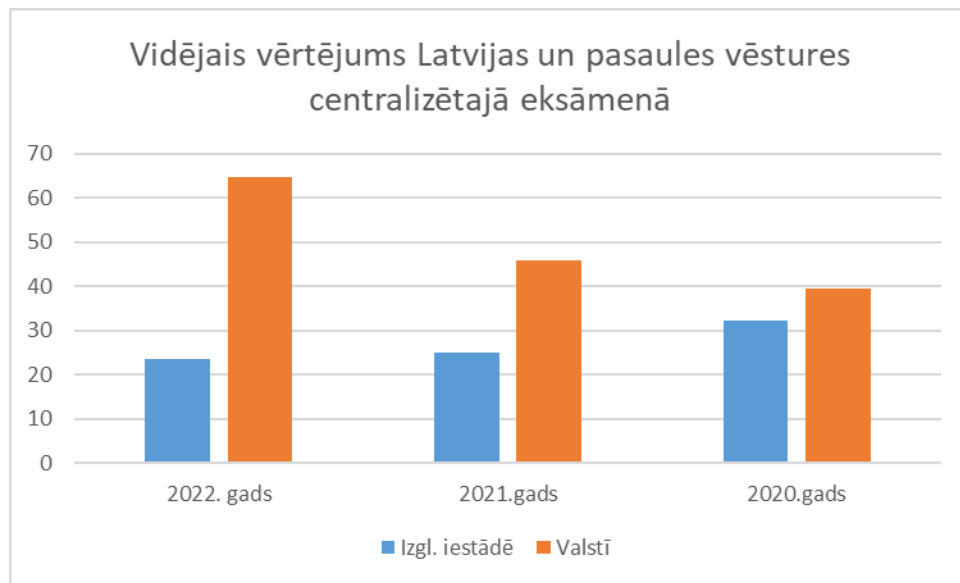
2020. gadā centralizēto krievu valodas eksāmenu kārtoja - 18 izglītojamie, 2021. gadā – 23 izglītojamie un 2022. gadā – 12 izglītojamie. 2022. gadā vidējais rezultāts koledžā ir augstāks - 74,3% nekā vidēji valstī (t.i. 73,3%) Zemāk par 20 procentiem krievu valodas eksāmenā nav novērtēts neviens izglītojamais. 2020. gadā B1 valodu prasmes līmeni ir ieguvuši 14 izglītojamie jeb 77,8%, B2 – 3 izglītojamie jeb 16,7%. 2021. gadā B1 valodu prasmes līmeni ir ieguvuši 10 izglītojamie jeb 43,5% , B2 – 10 izglītojamie jeb 43,5%. 2022. gadā B1 valodu prasmes līmeni ir ieguvuši 3 izglītojamie jeb 25%, B2 – 9 izglītojamie jeb 75%.



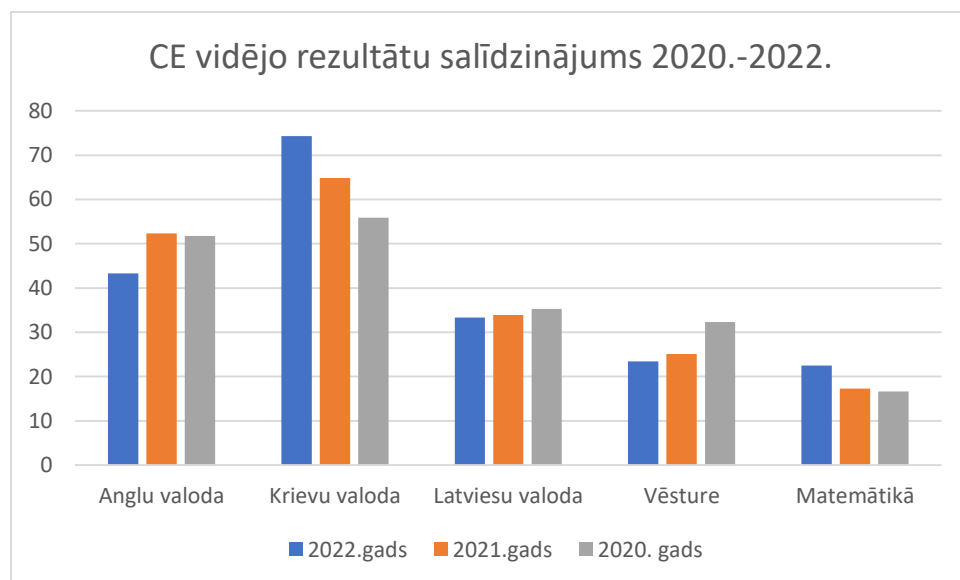
2020. gadā centralizēto latviešu valodas eksāmenu kārtoja 47 izglītojamie, sasniedzot vidējo rādītāju 35,2%, 2021. gadā kārtoja 40 izglītojamie, sasniedzot 33,9 % un 2022. gadā – 32 izglītojamie, sasniedzot 33,3%. 2020. un 2021. gadā viens audzēknis eksāmenā ieguva vērtējumu zemāku par 5%. Visos trijos gados 50 procentu audzēkņu ir ieguvuši vērtējumu robežās virs 30% līdz 69%.



2020. gadā centralizēto matemātikas eksāmenu kārtoja 48 izglītojamie, sasniedzot 16,6%, 2021. gadā - 40 izglītojamie, sasniedzot 17,3% un 2022. gadā – 32 izglītojamie, sasniedzot 22,5% . Augstākais vērtējums 2022. gadā ir virs 60%, 2021. gadā ir virs 50 procentiem, 2020. gadā vienam audzēknim ir virs 60 procentiem. 2020. gadā 3 audzēkņi jeb 6,3% ieguva vērtējumu zemāku par 5%, 2021. gadā - 2 audzēkņi jeb 5% un 2022. gadā - 2 audzēkņi jeb 6,3%.



2020. gadā centralizēto Latvijas un pasaules vēstures eksāmenu kārtoja 33 izglītojamie, sasniedzot 22,3%, 2021. gadā 14 izglītojamie, sasniedzot 25,1% un 2022. gadā – 6 izglītojamie, sasniedzot vidējo rādītāju - 23,4%. Šis eksāmens nebija obligāts, tāpēc rezultāti ir pasliktinājušies.



## SECINĀJUMI

Kopumā vidējie rezultāti koledžā ir zemāki nekā vidēji valstī. Attālinātās mācības ir ietekmējušas eksāmenu rezultātus angļu valodā, latviešu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē, jo audzēkņu sasniegumi ir zemāki. Krievu valodā vidējais rādītājs ir augstāks nekā valstī. Matemātikā rezultātu līkne ir uz augšu, jo pēdējos divus gadus eksāmenu saturs bija vieglāks. Svarīgs faktors, kas ietekmē eksāmenu rezultātus, ir jauniešu pamatzināšanu un motivācijas trūkums.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

### 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

#### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	33
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	24
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	24
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	2260.00 EUR

#### 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	76 absolventi
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	25

### 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Stipendija, dienesta viesnīca, individuālās klātienes konsultācijas, projektā "Pumpurs" iesaistīti 29 izglītojamie, sadarbība ar pašvaldībām ēdināšanas un transporta izdevumu jautājumos.
---	--

# **LLU Malnavas koledžas pašnovērtējuma ziņojums**

Malnava, 21.10.2022.

---

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

## 1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

<b>Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.</b>		
Kurss	Izglītojamo kopējais skaits	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos kursā
1. Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķu kurss	16	6
1.automehāniķu kurss	21	5
1.augkopības tehniķu kurss	22	7
1.lopkopju kurss	20	7
1.dārzkopju kurss	8	7
2.finanšu darbinieku kurss	6	7
2.Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķu kurss	14	6
2. automehāniķu kurss	24	6
3.automehāniķu kurss	9	5
3.autodiagnostiķu kurss	13	6
3. finanšu darbinieku kurss	5	6
3. augkopības tehniķu kurss	9	6
4.automehāniķu kurss	6	5
4.autodiagnostiķu kurss	7	7
4. finanšu darbinieku kurss	10	6
4. augkopības tehniķu kurss	5	7
4.Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķu kurss	9	6

Kurss	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk) 2021./2022.māc.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits kursā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk
1.Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķu kurss	16	12,5%
1.automehāniķu kurss	21	9,5 %
1.augkopības tehniķu kurss	22	23%
1.lopkopju kurss	20	45%
1.dārzkopju kurss	8	37%
2.finanšu darbinieku kurss	6	33%
2.Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķu kurss	14	14%
2. automehāniķu kurss	24	17%
3.automehāniķu kurss	9	0
3.autodiagnostiķu kurss	13	0
3. finanšu darbinieku kurss	5	20%
3. augkopības tehniķu kurss	9	11%
4.automehāniķu kurss	6	0
4.autodiagnostiķu kurss	8	50%
4. finanšu darbinieku kurss	10	10%
4. augkopības tehniķu kurss	5	40%
4.Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķu kurss	9	11%

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem moduļa noslēgumā/gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā/modulī)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā/modulī)		
Kurss	Vidējie mācību rezultāti kursā	Izglītojamo skaits kursā % no kopējā izglītojamo skaita kursā, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles.	Kurss	Vidējie mācību rezultāti kursā	Izglītojamo skaits kursā % no kopējā izglītojamo skaita kursā, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles.
1.Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķu kurss	6 (55,06)	3 audzēkņi 19%	1. Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķu kurss	6 (56,84)	1 audzēknis 6%
1.automehāniķu kurss	5 (54,17)	4 audzēkņi 15%	1.automehāniķu kurss	6 (55,42)	1 audzēknis jeb 5%
1.augkopības tehniķu kurss			1.augkopības tehniķu kurss	7 (66,05)	4 audzēkņi 14%
1.lopkopju kurss			1.lopkopju kurss	7 ( 72, 03)	0
1. dārzkopju kurss			1. dārzkopju kurss	7 (73,76)	0
1.finanšu darbinieku kurss	6 (63,07)	1 audzēknis 13%	2.finanšu darbinieku kurss	7 (66,73)	0
2. automehāniķu kurss	5 (49,3)	3 audzēkņi 18%	2.Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķu kurss	6 (57,19)	1 audzēknis 7%
2.augkopības tehniķu kurss	5 (54,83)	1 audzēknis 11%	2. automehāniķu kurss	6 (60,06)	2 audzēkņi 8%
2.autodiagnostiķu kurss	5 (50,62)	5 audzēkņi 28%	3.automehāniķu kurss	5 (47,68)	1 audzēknis 11%
2. finanšu darbinieku kurss	6 (61,96)	0	3.autodiagnostiķu kurss	6 (55,5)	0
3. augkopības tehniķu kurss	7 (65,36)	0	3. finanšu darbinieku kurss	6 (63,93)	0
3. automehāniķu kurss	5 ( 45,63)	2 audzēkņi 25%	3. augkopības tehniķu kurss	6 (57,73)	1 audzēknis 11%
3. autodiagnostiķu kurss	5 (59,23)	1 audzēknis 13%	4. automehāniķu kurss	6 (58,04)	0
3. finanšu darbinieku kurss	6 (59,65)	1 audzēknis 8%	4.autodiagnostiķu kurss	7 (69,39)	0
3.lauksaimniecības tehniķu kurss	6 (56,62)	0	4. finanšu darbinieku kurss	6 (64,82)	1 audzēknis 10%
4. autoelektriķu kurss	5 (52,73)	4 audzēkņi 20%	4. augkopības tehniķu kurss	7 (69,15)	0
4.automehāniķu kurss	5 (53,42)	1 audzēknis 11%	4.lauksaimniecības tehniķu kurss	6 (31,7)	0

4.finanšu darbinieku kurss	6 (62,72)	1 audzēknis 3%			
4.lauku īpašuma apsaimniekotāju kurss	6 (60,61)	1 audzēknis 6%			

### 1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem kvalifikācijas eksāmenos** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

#### Kvalifikācijas eksāmenu rezultāti 2021./2022. mācību gadā

Nr.pēc kārtas	Izglītības programma	Kvalifikācija	Izglītojamo skaits	Vidējais vērtējums
1.	Banku zinības un finanses	Finanšu darbinieks	9	7,0
2.	Autotransports	Automehāniķis	6	6,2
3.	Autotransports	Autodiagnostiķis	7	7,1
4.	Augkopība	Augkopības tehniķis	5	7,4
5.	Augkopība	Augkopības tehniķis (1,5gadi )	13	7,5
6.	Lauksaimniecības tehnika	Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	8	6,9
7.	Lopkopība	Lopkopis	20	7,6
8.	Dārzkopība	Dārzkopis	8	7,7
Kopā:			76	7,2

Pēdējā mācību gadu laikā 77,6% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm.

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējā izglītībā pamatizglītībā un/vai vidējā izglītībā** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Centralizēto eksāmenu rezultātu vidējais vērtējums vispārīzglītošajos priekšmetos izglītības iestādē ir 37,7%.

### 1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos, kvalifikācijas eksāmenos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi	Jāveido sistēmiska pieeja audzināšanas darbā
2.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi	Jāveido atbalsta komanda kursu audzinātājiem, pedagogiem

### 1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	6,5
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos	Virs 7 ballēm
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Piedalīties valsts un starptautiskajos profesionālajos konkursos
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējā izglītībā pamatizglītībā un/vai vidējā izglītībā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Censties tuvināties vidējiem rezultātiem valstī
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana sabiedrībā. Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes, pilsētas un valsts dzīvē. Izglītojamo psihoemocionālās kompetences stiprināšana, veicinot izpratni par savstarpēji veselīgu attiecību veidošanu (pedagogs, izglījamais, vecāki)
6.	Izglītības iestādes mācību materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana	Sadarbībā ar pedagogiem turpināt atjaunot un pilnveidot mācību materiāli tehnisko bāzi, tādējādi sekmējot mācību procesa kvalitāti un izglītojamo interesi

**1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana un situāciju analīze.**

**1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim<sup>1</sup> ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Ļoti labi	Profesionāli pedagogi.	Ņemot vērā pedagogu vecuma struktūru, izvērtēt un piesaistīt jaunus profesionāļus
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta glītojamus pastāvīgi uzlabot un stiprināt vus mācību un prasmju rezultātus	Labi	Interesu izglītība vērsta uz profesionālo prasmju pilnveidošanu.	Pilnveidot materiāli tehnisko mācību bāzi interešu izglītībā. Veicināt izglītojamo iesaistīšanos Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) – Erasmus un Eiropas Savienības projektu konkursos. Izzināt iespējas jauniešiem un jaunatnes politikai pašvaldībās
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta glītojamus gūt augstus panākumus	Ļoti labi	Izglītojamo sasniegumi profesionālajos konkursos. Izglītojamo sasniegumu motivācijas sistēma (paaugstināta stipendija; sabiedriskās aktivitātes)	Sadarbības veicināšana ar profesionālās izglītības iestādēm Latvijā un ārpus tās
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku audzināšanas darbu	Ļoti labi	Stabilas un novērtētas tradīcijas. Atbalsta komanda.	Jaunu tradīciju ieviešana. Atbalsta komandas izglītošana un mentorēšana

**1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Izglītības iestādei jāpievērš uzmanību izglītojamo sekmēm vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos, uzlabojot tajos mācību sasniegumus.

Arī turpmāk profesionālās kvalifikācijas eksāmenos vidējo vērtējumu saglabāt virs 7 (labi) ballēm.

Atbalsta komandai jāturpina aktīva darbība.

<sup>1</sup> Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = ...

Jāaktivizē izglītojamo pašpārvaldes un vecāku padomes darbība.

Izglītojamie jāiesaista starptautiskajās apmaiņas programmās vai praksē ES programmu ietvaros.

## 2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

### 2.1. *Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju.*

Pēc izglītības iestādes beigšanas absolventi turpina mācības savā profesijā vai citā nozarē, ir darba tiesiskajās attiecībās savā vai citā nozarē. Tikai vienam absolventam ir darba meklētāja statuss.

### 2.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, intervijas.*

### 2.3. *Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Labi		
Izglītības iestāde pievērš īpašu uzmanību mācību pārejas posmiem, tādējādi nodrošinot izglītības programmu kvalitāti un mācību nepārtrauktību	Jāpilnveido	Izglītojamie pēc profesionālās vidējās izglītības iegūšanas var turpināt studijas koledžā un iegūt 1. līmeņa augstāko profesionālo izglītību	Pilnveidot sistēmu izglītojamā zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Labi		Turpināt nodrošināt pēcteci izglītībā

### 2.4. *2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju*

Karjeras konsultanta pienākumus veica direktora vietniece audzināšanas darbā. Nepieciešams izveidot atsevišķu amata vienību - karjeras konsultants.

Uzsākot mācības izglītības programmā, izglītības iestādei jāveic plašu izglītojamā zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku, lai pielāgotu mācību saturu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču līmeņiem.

Turpināt monitorēt absolventu turpmāko profesionālo darbību, t.sk. izglītības ieguves veidu (mācības) vismaz gadu pēc absolvēšanas.

**2.5. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:**

NPK		2021./2022.māc.g.
1.	Mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ( <i>ir/nav; cik izglītojamie kādu vērtējumu zemāku par sešām ballēm ieguvuši, cik tas ir procentuāli (%) no kopējā izglītojamo skaita</i> )	6 un 5 ballles ir ieguvuši 17 audzēkņu jeb 22, 39%
2.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi ( <i>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</i> )	36 izglītojamie
3.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi ( <i>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</i> ).	Nav psihologa, bet ir atbalsta komanda
4.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances ( <i>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.</i> )	2. semestrī ilgstošas slimības rezultātā radās dabaszinību skolotāja vakance, bet aizvietoja kolēģi
5.	Informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.	5 indikatori: - pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē 2021./2022. m. g.; - profesionālo vidējo izglītību ieguvušo skaits 2021./2022. m. g.; - profesionālās vidējās izglītības programmu pieejamības veicināšana; - izglītību ieguvušo nodarbinātība; - profesionālās vidējās izglītības programmu pieprasījuma

		apzināšana darba tirgū.
--	--	----------------------------

### 3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

#### 3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Vairāk nekā 83 % respondentu ir norādījuši, ka Malnavas koledžā jūtas droši.

98% aptaujāto atzīst, ka ar vienaudžiem ir labas vai ļoti labas attiecības.

Problēmsituāciju gadījumā izglītojamie saņem nepieciešamo palīdzību un konsultācijas no Atbalsta komandas.

#### 3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, intervijas

#### 3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Jāpilnveido		Izglītības iestādei ir jāpilnveido sistēma, kas uzlabotu iekļaujošo mācību vidi
Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Labi		

#### 3.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav kā sistēma.

Nav konstatēti gadījumi, kas liecinātu par diskrimināciju, neiecietību, ksenofobiju vai sociāli negatīvas izpausmes.

#### 4. Kritērija “Kvalitatīvas mācības” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

##### 4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

##### 4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
<b>Kopā izglītības iestādē, t.sk.</b>	<b>300</b>		<b>X</b>	
Izglītojamie	220		<b>x</b>	
Pedagogi	30	<b>x</b>		
Vecāki	50	<b>x</b>		

##### 4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
<b>Kopā izglītības iestādē, t.sk.</b>		<b>X</b>	
Izglītojamie		<b>x</b>	
Pedagogi		<b>x</b>	
Vecāki		<b>x</b>	

#### 4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Iestādē ir jāturpina darbs pie saskaņotas un vienota izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, veicot izglītojošu darbu un veidojot sistēmu risku

		pārraudzībai, izvērtēšanai un novēšanai. Iestādē ir jāizstrādā algoritms/ sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, kā arī jāorganizē mērķtiecīgs preventīvais darbs fiziskās drošības draudu novēšanai.
2.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Pedagogiem nepieciešama atbalsta komanda un sistēma. Pedagogi vairāk jāiesaista izglītības iestādes lēmumu pieņemšanā
3.	Izglītojamo pašpārvaldes 2-3 galvenie secinājumi par <b>izglītojamo anketēšanas</b> rezultātiem	Izglītojamie izglītības iestādes vidi vērtē kā drošu. Izglītojamie ir apmierināti ar sniegto izglītības kvalitāti

#### 4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

#### 4.4. Kritērija “Kvalitatīvas mācības” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Ļoti labi		
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām	Ļoti labi	Stundu novērošanas kārtība	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Labi		Jāpilnveido refleksija par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izglītojamajiem
Izglītības iestādē ir sistēma, lai diagnosticētu individuāla atbalsta vajadzības katram izglītojamam	Labi		

ītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Labi		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Labi		

#### **4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

Katru mēnesi izglītības iestādē tiek apkopoti mācību rezultāti.

Ir nepieciešams izstrādāt mācību sasniegumu uzlabošanas plānu mācību priekšmetos, kuros izglītojamajiem ir zemi mācību sasniegumu rādītāji, jo īpaši mācību priekšmetos, kuros tiek kārtoti valsts pārbaudes darbi.

#### **4.6. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Ļoti labi		
Izglītības iestāde nodrošina profesionāla atbalsta personāla pieejamību	Labi		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Ļoti labi		

#### **4.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

Jāpilnveido atbalsta personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma.

Ir nepieciešama pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pilnveide, lai izglītības iestādē īstenotu sistēmisku pedagogu profesionālās pilnveides plānošanu.

#### **4.8. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstības tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Labi		Jāsekmē darba vidē balstītas mācības
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Ļoti labi		
Pedagogi kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju audzināšanas darbā	Ļoti labi		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Ļoti labi		

#### **4.9. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

Ir nepieciešams nodrošināt vispārējo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību profesionālo izglītības programmu īstenošanā mācību procesa un audzināšanas darba ietvaros.

Izglītības iestādē strādā profesionālo mācību priekšmetu/moduļu pedagogi, kuri vienlaikus ir arī attiecīgās nozares eksperti un darba tirgus pārstāvji.

**4.10. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ļoti labi		Jāsekmē darba vidē balstītas mācības
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Labi	Individuālā mācību plāna izveide, ņemot vērā izglītojamā zināšanu līmeni, kompetences	Pilnveidot individuālo mācību plānu, sistemātiski monitorēt izglītojamā sekmes un individuālo konsultāciju apmeklēšanu
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Labi		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	Ļoti labi	Dienesta viesnīcas pakalpojuma zemās izmaksas, tiek veikti remontdarbi sakārtošanai.	Turpināt piešķirt 50% atlaidi dienesta viesnīcas pakalpojumam šādām mērķgrupām: trūcīgie un maznodrošinātie; invalīdi; bāreņi; izglītojamie no daudz bērnu ģimenēm

**4.11. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

Jāpabeidz 2022.gada jūlijā uzsāktā dienesta viesnīcas fiziskās vides un aprīkojuma modernizācija, jo ēkas tehniskais stāvoklis un sadzīves apstākļi neatbilst mūsdienu prasībām.

Izglītības iestādē ir pieejams optimāls pakalpojumu piedāvājums un regulāri tiek īstenotas darbības, kas vērstas uz augstāku izglītības kvalitātes nodrošināšanu.

Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas sistēmas efektivitāte nav pietiekama.

**4.12. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Labi	Izglītojamo atbalsta komanda	Atbalsta komandas izglītošana un mentorēšana
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Labi		
Emocionāla drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Labi	Kursu audzinātāju augstā profesionalitāte, kompetences un pieredze	Turpināt pilnveidot zināšanas, kompetences. Sadarboties ar citu izglītības iestāžu audzināšanas darba metodiskajām komisijām
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Labi		

**4.13. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

Izglītības iestāde neveic detalizētu faktu uzskaiti par iekšējo kārtības noteikumu neievērošanu.

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par to, kas ietekmē emocionālo un fizisko labsajūtu, un drošību izglītības vidē, t.sk. arī digitālajā vidē.

Izglītības iestādē mērķgrupām ir zināma kārtība, kā rīkoties, ja ir konstatēta emocionālās un/vai fiziskās drošības apdraudējums.

**4.14. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Labi	Veikti apjomīgi ieguldījumi vairāku izglītības programmu materiāli tehniskās bāzes pilnveidei.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ļoti labi	Mūsdienīgas un konkurētspējīgas informācijas, komunikāciju tehnoloģijas, digitālie resursi	Piesaistīt finansējumu no valsts budžeta un Eiropas Savienības fondiem informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, digitālo resursu bāzes atjaunošanai, modernizēšanai
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Ļoti labi	Izglītojamo augstie rezultāti profesionālās kvalifikācijas eksāmenos	Sistemātiski monitorēt izglītojamo sekmes, identificēt problēmas un izstrādāt plānu izglītojamo zināšanu, kompetenču uzlabošanai
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Labi		

**4.15. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

Nepieciešamie materiāli tehniskie resursi patstāvīgi tiek papildināti, lai sekmīgi īstenotu izglītības programmas.

Lielākā daļa pedagogu ir apmierināti ar materiāli tehnisko resursu nodrošinājumu.

Visas iesaistītās mērķa grupas atbildīgi izmanto pieejamos materiāli tehniskos resursus un mācību līdzekļus.

**4.16. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskas, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Ļoti labi	Ir izstrādāta attīstības un investīciju stratēģija un ikgadējie darbības plāni tiek sasaistīti ar stratēģiju.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Ļoti labi		
Personāla pārvaldības efektivitāte	Labi		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Labi		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Labi		

**4.17. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

Vadītājs veido jaunu vadības komandu, lai nodrošinātu kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības mērķu sasniegšanai.

Izglītības iestādes vadītājs iesaistās dažādos projektos, lai uzlabotu materiāli tehnisko bāzi, paaugstinātu pedagogu kapacitāti un profesionalitāti.

**4.18. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Ļoti labi	Izglītības iestādei ir amata vienība jurists	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Ļoti labi	Sistemātiskas darbu stratēģiskās sapulces ar administrāciju	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Ļoti labi	Iestādes vadītājs regulāri pārstāv izglītības iestādi valsts un pašvaldību iestādēs, nevalstiskajās organizācijās, starptautiskajās organizācijās	
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Labi		Jāpilnveido mācīšanās organizācijas kultūra izglītības iestādē, kā arī visaptverošu un regulāru atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas kultūru
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Ļoti labi		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un	Ļoti labi		

/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Labi		Izglītības iestādes vadītājam ir jāiesaistās valstspilsētas vai kā valsts līmeņa lektoram pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidesursos un/vai jābūt par akreditācijas ekspertu/komisijas vadītāju

**4.19. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

Izglītības iestādes vadītājam jāturpina aktīva iestādes pārstāvēšana valsts un starptautiskā līmenī, ideju iniciēšana.

Izglītības iestādes vadītājam jāturpina pilnveidot zināšanas un kompetences stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā, krīzes un starpkultūru komunikācijā.

**4.20. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Ļoti labi		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Ļoti labi		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Labi		Jāpilnveido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, iesaistot vairāk vecākus un kopienu

Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Labi		Jāpilnveido metodiskā centra atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Labi		Jāuzlabo vecāku iesaiste izglītības iestādes darbībā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Labi		Jāpilnveido vadības komandas atbalsts

#### **4.21. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

Jāveido atbalsta sistēma vecāku iniciatīvām.

Jānodrošina proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošana.

Jāinicē efektīvu iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaistot tās iestādes prioritāšu sasniegšanā.

### **5. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem**

- Koledžas attīstības stratēģijas 2021.-2027.gadam īstenošana.
- Koledžas sadarbības pilnveidošana ar Lauksaimniecības un Mašīnzinību (autotransports) nozares profesionālajām organizācijām, pašvaldību institūcijām, augstākās izglītības iestādēm, t.s. konventu.
- Nodrošināt finanšu un cilvēkresursu vadību, un sistēmas sakārtošanu, lai veidotu koledžas augsta līmeņa pārvaldības sistēmu.
- Koledžas iesaiste profesionālās izglītības satura reformas īstenošanā Lauksaimniecības un mašīnzinību jomā, iesaistoties metodiskās darba grupās satura attīstībai, sadarbībā ar darba devēju ekspertiem no MMM NEP, augstskolām u.c. iesaistītajām pusēm.

## **6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)**

2020./2021. Mācību gadā izglītības programmas Dārzkopība akreditācijas komisijas ieteikumu tika ņemti vērā un izpildīti pagājušā mācību gada laikā:

- ✓ izglītojamie rūpīgāk izvēlējās prakšu vietas un tika novērsts, ka jaunieši praktizējas savās saimniecībās;
- ✓ attālinātās mācības paātrināja attīstīt pedagogiem prasmes pašiem veidot mūsdienīgus mācību materiālus un ievietot tos e-vidē;
- ✓ iestādes bibliotēka veiksmīgi darbojas BIS SKOLU ALISE vienotajā tīklā. Tiek abonēta EBSCO datu bāze, izmantota Nacionālās bibliotēkas digitālās kolekcijas periodika.lv , gramatas.indb.lv u.c. Iespēja pasūtīt jebkuru nepieciešamo izdevumu no elektroniskā kataloga ludza.biblioteka.lv Alise/lv/home.aspx;
- ✓ uzsākts ieviest kvalitātes vērtēšanas metodes, kuras nodrošina visu iesaistīto pušu objektīvu viedokļu pārstāvību izglītības iestādes darba plānošanā un īstenošanā (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie).

2021./2022. mācību gadā izglītības programmas Lauksaimniecības tehnika, Lopkopība, Lauksaimniecība, Banku zinības un finanses akreditācijas komisijas ieteikumiem ir dažāds izpildes termiņš. Līdz jaunajam mācību gadam uzmanība tika pievērsta sekojošiem ieteikumiem:

- ✓ pedagogi izglītības iestādē cenšas ievērot vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā, balstoties uz izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
- ✓ uzsākts darbs pie sistēmas izveides, lai nodrošinātu pedagogiem nepieciešamo profesionālo kompetenci triju gadu laikā 36 stundu apjomā un profesionālo pilnveidi audzināšanas jautājumos 6 stundu apjomā trīs gadu periodā;
- ✓ savlaicīgi ievadīt informāciju VIIS par profesionālās vidējās un arodizglītības programmu izglītojamo ilgstoši neattaisnotajiem kavējumiem;
- ✓ tika apzinātas izglītības iestādes fiziskās vides komponentes, t.sk., koplietošanas telpas, gaiteni, kur varēja radīt traumatisma riskus, tie ir daļēji novērsti, jo turpinās remontu.

### **Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

6.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegtie ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

- atbalstīt Izglītības un zinātnes ministrijas sagatavoto MK rīkojuma projektu “Par profesionālās izglītības programmu finansēšanu” projektu, t.sk. bāzes finansējuma palielināšanu profesionālās izglītības programmu īstenošanai; valsts finansēto vietu skaita pakāpeniskai palielināšanai profesionālās izglītības programmās, t.sk. valsts budžeta finansējuma piešķiršanai pašvaldību un citu dibinātāju izglītības iestāžu profesionālās izglītības programmu īstenošanai atbilstoši konceptuālajā ziņojumā noteiktajiem kvalitātes, pieprasījuma, nodarbinātības, stratēģiskajam un caurviju kritērijiem; mācību prakšu organizēšanas izmaksu un darba vidē balstītu mācību īstenošanas izmaksu finansēšanu profesionālajā izglītībā;

– sadarbībā ar nozaru ekspertu padomēm risināt jautājumu par mūsdienīgākiem, jauniešiem saprotamākiem iegūstamo kvalifikāciju nosaukumiem.

6.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

- sadarbībā ar citām profesionālās izglītības iestādēm, pilnveidot izglītības iestādes metodisko komisiju zināšanas un kompetences;
- izveidot atbalsta sistēmu un komandu pedagogiem, kursu audzinātājiem kvalitatīvai un mērķtiecīgai mācību darba un audzināšanas darba nodrošināšanai.

6.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

- veicināt izglītojamo iesaistīšanos Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) – Erasmus un Eiropas Savienības projektu konkursos;
- turpināt pilnveidot mācību materiāli tehnisko bāzi gan vispārējos mācību priekšmetos, gan profesionālajos mācību priekšmetos, gan interešu pulciņos;
- organizēt izglītojamajiem saistošus ārpus stundu pasākumus, aktivitātes.

Sagatavoja:

Profesionālās vidējās izglītības struktūrvienības vadītāja Ligita Maģiča

Pedagogs Dace Laizāne

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Sandra Ežmale

