

LBTU MALNAVAS KOLEDŽAS ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA 2021.-2027.GADAM

Malnava, 2022

Satura rādītājs

Stratēģijas veidošanas principi	3
1. Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens.	5
Vispārējā informācija	5
1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi	5
1.2. Misija, vīzija, vērtības, mērķauditorija un unikalitāte	7
1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027.gadam	9
1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027.gadam	12
2. Esošās situācijas raksturojums	17
2.1. Malnavas izveidošanas vēsture un darbības raksturojums	17
2.2. LBTU Malnavas koledžas izglītības programmu raksturojums	21
2.3. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums	30
2.4. Mācību vides infrastruktūras raksturojums	32
2.5. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība	39
2.6. Starptautiskā sadarbība	44
2.7. Dalība darba vidē balstītās mācībās un prakses	46
3. Rīcības plāns – aprakstošā daļa	47
3.1. Izglītības programmu attīstība	47
3.2. Izglītības programmu attīstība un audzēkņu skaita dinamika	58
3.3. Metodiskais darbs un tā attīstība	61
3.4. Karjeras attīstības atbalsts	63
3.5. Plānotie pašu ieņēmumi	65
3.6. Darbaspēka pieprasījums	66
3.7. Stratēģisko mērķu detalizētāks apraksts	68
3.8. Plānotās "zaļās" investīcijas un aktivitātes	70
3.9. Papildus informācija	71
4. Nepieciešamie ieguldījumi	72
4.1. E-vide un tās attīstība profesionālās izglītības iestādes kontekstā	72
4.2. Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas	73
4.3. Plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā	73
5. Komunikācijas stratēģija	76
5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi	76
5.2. Komunikācijas mērķi	76
5.3. Komunikācijas mērķa grupas	77
5.4. Komunikācijas kanāli/metodes	78
5.5. Iekšējā komunikācija	78
6. Uzraudzības ieviešanas plāns	81
7. Rīcības plāns un sasniedzamie rezultāti	82
8. Investīciju plāns 2021.-2027.gadam	93
Pielikums Nr.1 Pārskats par metodisko komisiju darbu (2017.-2020.gads)	100
Pielikums Nr.2 Nekustamā īpašuma raksturojums	105

Stratēģijas veidošanas principi

"LBTU Malnavas koledžas attīstības un investīciju stratēģija 2021.-2027.gadam" (Stratēģija) izstrādāta laika periodā no 2020.gada oktobra līdz 2021.gada martam.

Stratēģija veidota, ievērojot šādus sākotnēji definētus principus:

- tiek apkopota daudzveidīga pieredze un pārstāvēti daudzpusīgi viedokļi;
- tiek veltīts pietiekams laiks datu un informācijas analīzei, attīstības virzienu modelēšanai, validācijai, lomu un atbildību iezīmēšanai;
- tiek veidota maksimāli lakoniska, precīza un īsa Stratēģija;
- tiek iepļānota regulāra Stratēģijas īstenošanas uzraudzība un starposma izvērtēšana;
- Stratēģija tiek izstrādāta saskaņā ar spēkā esošiem Latvijas Republikas (LR) normatīvajiem aktiem un plānošanas dokumentiem vietējā, reģionālā, nacionālā un starptautiskā līmenī.

Stratēģijas izstrādei tika izveidota darba grupa 5 cilvēku sastāvā (2021.gada 1.janvārī rīkojums Nr.1.9./1), iekļaujot pārstāvjus no administrācijas, pedagoģiskā personāla un piesaistot ārējos ekspertus attīstības stratēģiju izstrādes jomā no SIA "VV Consulting". Stratēģija tika izskatīta LBTU Malnavas koledžas padomē, pedagoģiskajā padomē un Konventā.

Stratēģijas izstrādē izmantota "Pašvērtējuma ziņojums 2019./2020.m.g." un "LBTU Malnavas koledžas Internacionalizācijas stratēģija 2021.-2025.gadam" norādītā informācija, kā arī Stratēģijas izstrādes laikā veiktās pedagoģu un lektoru (36 respondenti) aptaujas dati.

Stratēģija izstrādāta saskaņā ar šādiem LR normatīvajiem aktiem, plānošanas dokumentiem un metodiskām vadlīnijām:

- likums "Profesionālās izglītības likums" (pieņemts 10.06.1999.);
- Ministru kabineta (MK) 02.06.2020. noteikumi Nr.332 "Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu";
- MK 19.03.2013. noteikumi Nr.144 "Profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība";
- MK 22.02.2011. noteikumi Nr.146 "Kārtība, kādā novērtē ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci";
- MK 11.09.2018. noteikumi Nr.569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagoģu profesionālās kompetences pilnveides kārtību";
- MK 22.08.2017. noteikumi Nr.501 "Pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība";
- Kārsavas novada attīstības programma 2019.-2025.gadam (apstiprināta ar Kārsavas novada domes 2018.gada 27.decembra lēmumu Nr.17.§3);
- Latgales stratēģija 2030 (spēkā no 2010.gada decembra);
- Latvijas ilgtermiņa attīstības stratēģija "Latvija 2030" (spēkā no 2010.gada jūnija);
- Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.gadam (apstiprināts Saeimā 02.07.2020.);
- Eiropas Savienības līgums (2002.gada konsolidētā versija: grozījumi izdarīti ar Nicas līgumu);
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai";
- Ekonomikas ministrijas (EM) Informatīvais ziņojums "Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm"(2020);
- "Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāna paraugs vispārējās vidējās izglītības iestādēm", Izglītības un zinātnes ministrija (IZM), 2019;
- "Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027.gadam" (projekts).

Stratēģija izstrādāta, ievērojot Latgales plānošanas reģiona attīstības programmas 2021.-2027.gadam 1.redakciju, kurā ir noteikts stratēģiskais virziens "Prasmes", prioritāte "Ekselence" un apakšprioritāte "LBTU Malnavas koledža". Minētās apakšprioritātes mērķis- veicināt augstas kvalitātes zināšanu un prasmju apguvi lauksaimniecības un autotransporta nozarēs, nodrošinot koledžas absolventu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un sekmējot Latgales reģiona attīstību. Pamatojumā ir minēts, ka LBTU Malnavas koledžas darbība pilnībā atbilst arī Latvijas Viedās specializācijas stratēģijai, kura paredz izglītības modernizāciju ar mērķi sekmēt tautsaimniecības transformāciju uz augstāku pievienoto vērtību,

sekmējot izaugsmi gan tradicionālajās tautsaimniecības nozarēs, gan nozarēs ar nozīmīgu horizontālu ietekmi. Latvijas Viedās specializācijas stratēģijā noteiktajiem mērķiem, izaugsmes prioritātēm un viedās specializācijas jomām LBTU Malnavas koledžā atbilst 2 studiju programmas: "Autotransports" un "Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā". Visas studiju un izglītības programmas ir nepieciešamas Latgales reģionam. Tās ir saskaņotas ar nozaru ekspertu padomēm (NEP), Latgales Plānošanas reģiona attīstības padomi, novadu pašvaldībām un uzņēmumiem. Koledžas studiju programmas ir izstrādātas sadarbībā ar Rīgas Tehnisko koledžu un Latvijas Lauksaimniecības universitāti. Pateicoties kvalitatīvām profesionālās un augstākās izglītības programmām, LBTU Malnavas koledža ir kļuvusi par lauksaimnieciskās izglītības centru Latgalē.

Atbalstot Zemkopības ministrijas centienus mazināt izglītības sadrumstalotību un iniciatīvu par vertikālas integrācijas nepieciešamību lauksaimniecības izglītībā, Ministru kabinets ir nolēmis, ka no 2022. gada 1. janvāra Malnavas koledža būs LBTU aģentūra. 2021. gada nogalē abas izglītības iestādes ir vienojušās par juridisko saistību pārņemšanu, kas nozīmē, ka koledža turpinās visu esošo mācību programmu īstenošanu Malnavā un zinātniski pētniecisko darbību. Līdz ar to No 2022. gada 1. janvāra Latvijas Lauksaimniecības universitātes (LBTU) kā zinātnes universitātes sastāvā tika integrēta Malnavas koledža. Līdz ar to izglītības iestāde no 2022.gada 1.janvāra darbojas kā Latvijas Lauksaimniecības universitātes aģentūra "Latvijas lauksaimniecības universitātes Malnavas koledža" (turpmāk- Malnavas koledža). Par šo abas puses vienojušās, lai nodrošinātu pēctecību lauksaimniecības un ar to saistīto nozaru izglītībā un veicinātu lauku teritoriju sociālekonomisko aktivitāti. Turklāt Malnavas koledžai tas būs nozīmīgs solis straujākā attīstībā un jaunu iespēju nodrošināšanā saviem studentiem un absolventiem.

Papildus stratēģijas izstrāde notika periodā, kad tika izstrādāti grozījumi normatīvajos aktos, kas reglamentē koledžu darbību. Līdz ar to Stratēģijā ir ņemtas vērā plānotās izmaiņas ārējos normatīvajos aktos.

1. Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. Vispārējā informācija

1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi

Malnavas koledža ir LR MK dibināta izglītības iestāde. LBTU Malnavas koledžas darbības tiesiskais pamats ir LR Satversme, Izglītības likums, Augstskolu likums, Profesionālās izglītības likums, saistošie MK noteikumi, LBTU Malnavas koledžas nolikums u.c. normatīvie dokumenti.

Malnavas koledža atrodas Kļavu ielā 17, Malnavā, Malnavas pagastā, Ludzas novadā.

Malnavas koledža īsteno pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības, tālākizglītības, neformālās izglītības programmas, arī kvalifikācijas piešķiršanu ārpusformālās izglītības ietvaros.

Malnavas koledža īsteno šādas profesionālās izglītības programmas (IP):

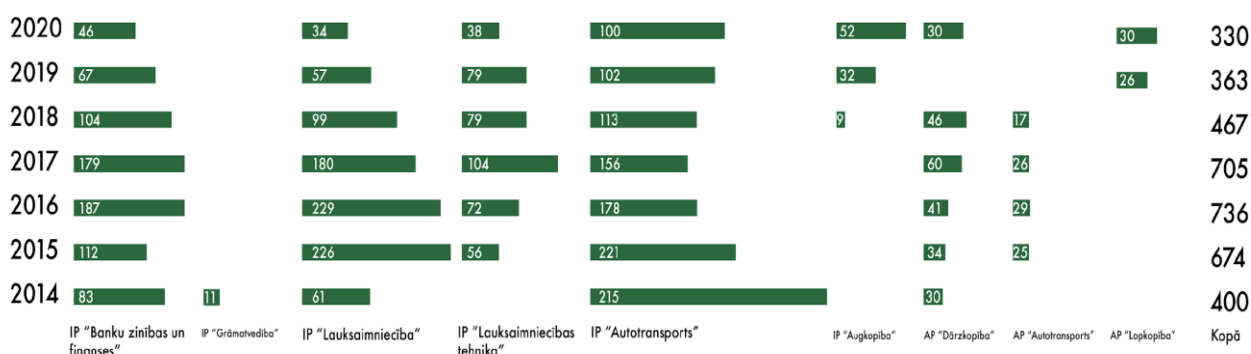
1. Autotransports; piešķiramās kvalifikācijas:
 - Automehāniķis;
 - Autodiagnostiķis;
 - Autoelektriķis.
2. Dārzkopība; piešķiramā kvalifikācija:
 - Dārzkopis.
3. Lauksaimniecība; piešķiramās kvalifikācijas:
 - Augkopības tehniķis;
 - Lauku īpašumu apsaimniekotājs;
 - Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis;
 - Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis;
 - Lopkopis.
4. Banku zinības un finanses; piešķiramā kvalifikācija:
 - Finanšu darbinieks.

Profesionālās IP ir saskaņotas ar nozaru ekspertu padomēm (NEP), Latgales Plānošanas reģiona attīstības padomi, atsevišķām novadu pašvaldībām, atsevišķiem uzņēmumiem.

Malnavas koledža īsteno divas unikālas studiju programmas - pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītības programmu "Autoservisa speciālists" un pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu "Uzņēmējdarbības speciālists lauksaimniecībā". Autoservisa speciālistus sagatavo vēl tikai Rīgas Tehniskajā koledžā (RTK). Šī programma ir izstrādāta kopā ar RTK pasniedzējiem. Savukārt programmu "Uzņēmējdarbības speciālists lauksaimniecībā", kas izstrādāta un tiek īstenota sadarbībā ar Latvijas Lauksaimniecības universitātes mācībspēkiem, īsteno tikai Malnavas koledžā.

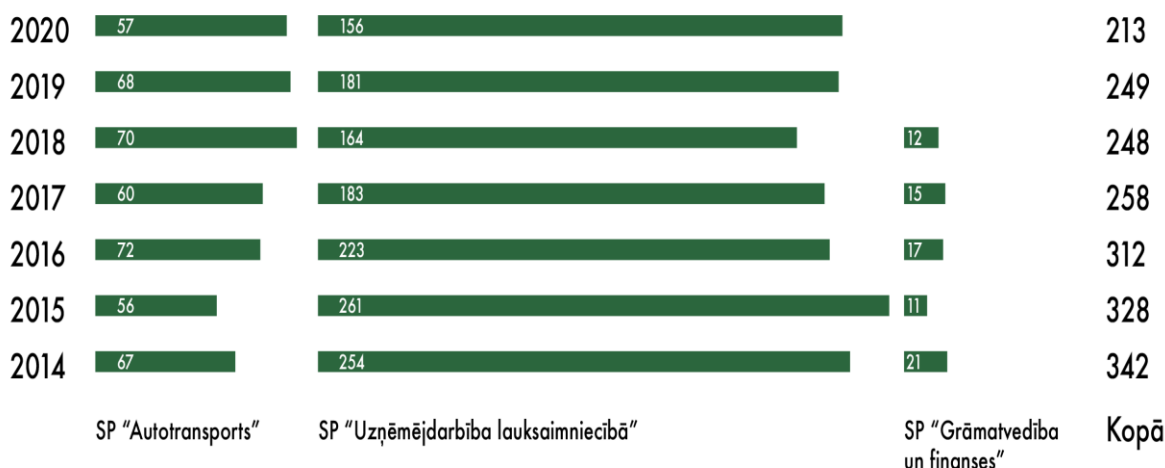
Malnavas koledžā 2020./2021.mācību gadā ir nodarbināti 36 pedagogi un lektori un mācības uzsākuši 492 studenti un izglītojamie.

1.attēls. Izglītojamo skaits 2014.-2020.gadā profesionālās vidējās izglītības programmās



Vislielākais izglītojamo skaits laika periodā no 2014.gada līdz 2020.gadam ir bijis tādās profesionālās vidējās izglītības programmās kā "Autotransports", "Lauksaimniecība" un "Banku zinības un finanses" (skat. 1.attēlu).

2.attēls. Studentu skaits 2014.-2020.gadā 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās



1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās vislielākais studentu skaits laika periodā no 2014.gada līdz 2020.gadam ir studiju programmā "Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā".

1.tabula. LBTU Malnavas koledžas darbības SVID

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
<ul style="list-style-type: none"> Attīstībā tiek ievēroti ilgtermiņa plānošanas principi un prakse Ir uzkrāta ievērojama pieredze starptautiskajā sadarbībā Ir laba atpazīstamība Latvijā un ārvalstīs Ir stabili un aktīvi sadarbības partneri Strādā kvalificēts pedagoģiskais personāls Tiek īstenots mērķtiecīgs pedagoģu kvalifikācijas paaugstināšanas process Mūsdienīga materiāli tehniskā bāze autotransporta un lauksaimniecības jomā īstenojamajām izglītības programmām Tiek īstenots darba tirgū pieprasītu profesionālās izglītības programmu piedāvājums 	<ul style="list-style-type: none"> Nav vienotas komunikācijas stratēģijas un sistēmas, netiek īstenota komunikāciju pietiekamā apjomā Nepietiekami organizē starptautiskus profesionālos konkursus Izglītojamo vecāki neiesaistās komunikācijā ar izglītības iestādi Finansējuma modelis "nauda seko skolēnam" rada papildus slogu izglītības programmu īstenošanā Izglītojamo zema pārliecība par izvēlētas profesijas atbilstību pašu spējām un interesēm Augsts izglītojamo īpatsvars ar zemu pamatprasmju un zināšanu līmeni iepriekšējos

<ul style="list-style-type: none"> • Izveidojusies regulāra sadarbība ar medijiem izglītības iestādes darbības popularizēšanai • Tiek īstenota regulāra izglītojamo dalība profesionālos konkursos un izstādēs Latvijā un ārvalstīs • Tiek īstenots individuālās izglītojamo vajadzībās balstīts mācību process • Ir ieviesta dokumentu digitālā aprīte kā daļa no iekšējās komunikācijas procesa • Pakāpeniski notiek pedagoģiskā personāla paaudžu nomaiņa 	<p>izglītības posmos un vājām zināšanām svešvalodā</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepietiekami izmantots mūsdienu tehnoloģiju potenciāls darbības nodrošināšanā visos aspektos • Pastāvošā likumdošana ierobežo izglītības iestādes rīcību elastīgi pielāgot izglītības programmas, reaģējot uz izmaiņām darba tirgū • Ne visas telpas un ēkas, kurās notiek mācības, ir mūsdienīgi iekārtotas un energoefektīvas • Nepietiekami iekļaujoša un sociāli emocionāli droša vide izglītības iestādē • Nav izstrādāta vienota stratēģija resursu efektīvai pārvaldībai
<i>IESPĒJAS</i>	<i>DRAUDI</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Mērķorientēti īstenot komunikāciju ar iesaistītajām pusēm un potenciālo mērķa grupu • Izmantot un piemērot savām vajadzībām esošos vai izstrādāt un ieviest jaunus digitālās komunikācijas un digitālās pārvaldības rīkus, palielinot digitālās prasmes visiem • Paaugstināt starptautiskās sadarbības apjomu un kvalitāti • Piesaistīt ārvalstu audzēkņus un praktiķus multikulturālas vides veidošanai • Tuvināt profesionālās izglītības saturu darba tirgus prasībām • Piesaistīt jaunus pedagogus un izglītojamos • Veicināt īstenoto izglītības programmu atpazīstamību reģionā, valstī, Eiropā • Attīstīt izglītības vides kvalitāti un infrastruktūru • Veicināt pedagogu tālākizglītību • Paplašināt modulārās profesionālās izglītības, neformālās izglītības programmu un sniegto pakalpojumu klāstu un apjomu, tālākizglītības kvalifikācijas celšanas un iegūšanas modulus • Izveidot pieaugušo un tālākizglītības centru 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepietiekama komunikācija ar mērķa grupu, demogrāfija un migrācija samazina reflektantu skaitu programmās • Fragmentāra sadarbība ar partneriem mazina uzticēšanos un darba devēju atbalstu • Konkurence starp izglītības iestādēm audzēkņu piesaistē • Nepietiekama darba devēju izpratne par tālākas izglītības nepieciešamību • Sociālās atstumtības riska draudi izglītojamajiem no nepilnām, maznodrošinātām, ekonomiski nestabilām ģimenēm • Kampanveidīgs papildus finansējums programmu realizācijai • Sarežģīta programmu licencēšanas un akreditācijas kārtība • Ceļošanas ierobežojumi kavē starptautiskas pieredzes apgūšanu iesaistīto personu konkurētspējas paaugstināšanai • Nepietiekama pedagogu un akadēmiskā personāla ataudze • Zema potenciālo izglītojamo motivācija un iesaistīšanās pieaugušo izglītībā

1.2. Misija, vizija, vērtības, mērķauditorija un unikalitāte

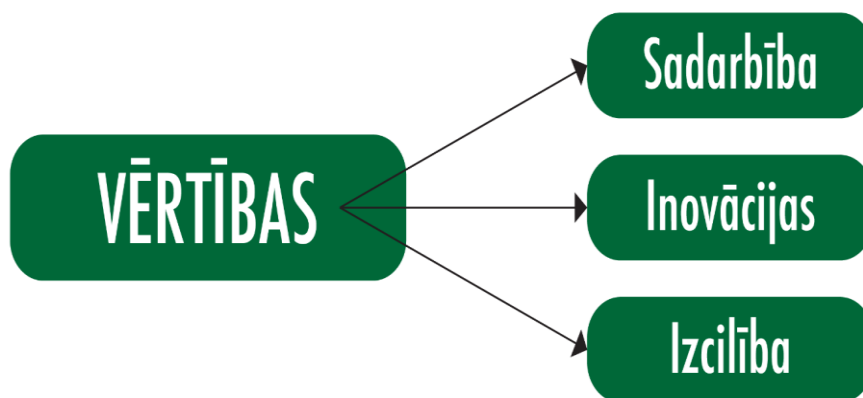
LBTU Malnavas koledžas MISIJA - inovatīva un konkurētspējīga izglītība un pētniecība aktuālās tautsaimniecības nozarēs, sekmējot Austrumlatvijas reģiona attīstību un cilvēkresursu piesaisti.

LBTU Malnavas koledžas VĪZIJA - Malnavas koledža ir vadošais starptautiski atzīts Austrumlatvijas reģiona profesionālās izglītības, mūžizglītības, pētniecības un inovāciju centrs topošajiem un esošajiem tautsaimniecības profesionāļiem.

LBTU Malnavas koledžas izaugsme būs iespējama, ja izglītības iestādes vērtības tiks īstenotas ikdienas darbā, tiks saņemts efektīvs un savlaicīgs atbalsts, LBTU Malnavas koledžas darbinieki un izglītojamie būs iekšēji vienoti, bet ar vēlmi realizēties gan reģionā, gan starptautiski, ja nepārtraukti tiks pilnveidotas visu iesaistīto prasmes un tiks realizēti labas pārvaldības principi. LBTU Malnavas koledžas VĒRTĪBAS (skat. 3.attēlu):

- *sadarbība* - tiek veicināta starpinstitūciju un starptautiskas sadarbības attīstība izcilu mācību un pētniecības rezultātu sasniegšanā; tiek veidota sadarbība ar darba devējiem darba vidē balstītu mācību īstenošanā; sadarbībā ar uzņēmējiem tiek nodrošināta sagatavoto profesionāļu piesaiste Austrumlatvijas reģionam; sadarbībā ar reģiona uzņēmējiem tiek sekots vietējām un globālajām tendencēm tautsaimniecībā, spējot paredzēt un piedāvāt tādu izglītības saturu un formātu, kas veicina gan reģionu attīstību, gan individu un organizāciju konkurētspēju rītdienas ekonomikā;
- *inovācijas* – inovatīva profesionālā sagatavotība, padarot absolventus ekonomiski ražīgākus un emocionāli bagātākus, tā stiprinot cilvēkkapitāla vērtību un palielinot to produktivitāti gan personiskas dzīves kvalitātes celšanai, gan Austrumlatvijas reģiona izaugsmei; jaunu tehnoloģiju ieviešana un pielietošana jaunu un inovatīvu produktu un pakalpojumu radīšanā; labās prakses pārņemšana no citām izglītības iestādēm Latvijā un ārpus Latvijas;
- *izcilība* - izglītības procesā tiek īstenota individualizācija, modulārā pieeja un darba vidē balstītas mācības, tiek modernizēta mācību vide un uzlabota mācību vides un satura kvalitāte; tiek veidota atvērta, radoša un motivējoša darba vide labi sagatavotiem un ieinteresētiem pedagogiem; tiek nodrošināta uzņēmējspēju apguve un veicināta mērķtiecība; tiek īstenotas talantu attīstības iniciatīvas un karjeras izglītības atbalsta pieeja, sekmējot izcilu profesionāļu sagatavošanu un tālākizglītību Austrumlatvijas reģionā prioritārās tautsaimniecības nozarēs; tiek īstenotas mērķtiecīgas investīcijas mācību vides, izglītojamo un pedagogu attīstībā; tiek uzturētas skolas 100 gadu darbības pieredzē un vietējās sabiedrības kultūrvīdē balstītas tradīcijas, stiprinot vienotību skolu absolventu, pedagoģiskā personāla, reģiona uzņēmēju un dažādu iesaistīto sabiedrības grupu vidū.

3.attēls. LBTU Malnavas koledžas vērtības



4

4.attēls. LBTU Malnavas koledžas prioritārā un sekundārā mērķauditorija



LBTU Malnavas koledžas UNIKALITĀTE:

- unikālas studiju programmas, kas netiek piedāvātas citviet Latvijā vai tiek piedāvātas ļoti ierobežotā apjomā - pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības programma "Autoservisa speciālists" un pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma "Uzņēmējdarbības speciālists lauksaimniecībā". Autoservisa speciālistus sagatavo vēl tikai Rīgas Tehniskajā koledžā (RTK). Šī programma ir izstrādāta kopā ar RTK pasniedzējiem. Savukārt programmu "Uzņēmējdarbības speciālists lauksaimniecībā", kas izstrādāta un tiek īstenota sadarbībā ar Latvijas Lauksaimniecības universitātes mācībspēkiem, īsteno tikai Malnavas koledžā;
- 100 gadu darbībā balstītas tradīcijas, kas tiek integrētas mūsdienīgos izglītības procesos;
- plaša infrastruktūra – gan kultūrvēsturiskais mantojums, gan mūsdienu prasībām atbilstošs tehniskais nodrošinājums un tehnoloģijas, gan zemes un mežu resursi;
- labākā materiāli tehniskā bāze lauksaimniecības mehanizācijas un autotransporta jomā Austrumlatvijas reģionā;
- personalizēta un individuāla attieksme pret katru izglītojamo;
- iespējas iegūt izglītību pievilcīgā, dabiskā un fiziski un emocionāli drošā vidē.

1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027.gadam

LBTU Malnavas koledžas stratēģiskās prioritātes ir definētas saskaņā ar LR normatīvajos aktos noteikto, vietējo (Ludzas novads un Latgales reģions), valsts un Eiropas Savienības (ES) un nozaru attīstības programmās definēto.

Malnavas koledža īsteno likumā "*Profesionālās izglītības likums*" (pieņemts 10.06.1999.) noteikto uzdevumu izpildi: nodrošināt iespēju iegūt vispārējās zināšanas un prasmes, kā arī profesionālo kvalifikāciju, īstenojot profesionālās izglītības programmas, t.sk. veic ārpus formālās izglītības sistēmas iegūtās profesionālās kompetences novērtēšanas funkcijas un patstāvīgi veic saimniecisko un citāda veida darbību, kas netraucē izglītības programmu īstenošanu un ir paredzēts izglītības iestādes nolikumā. LBTU Malnavas koledžas darbībā tiek ievēroti MK 02.06.2020. noteikumi Nr.332 "*Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu*" un sekmēta pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālās kompetences pilnveide, ievērojot MK 11.09.2018. noteikumus Nr.569 "*Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību*".

Malnavas koledžā regulāri tiek īstenoti attīstības plānošanas pasākumi, t.sk. tiek veidoti arvien jauni piedāvājumi, kas tiek veidoti un īstenoti saskaņā ar MK 22.02.2011. noteikumiem Nr.146 "*Kārtība, kādā novērtē ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci*", EM Informatīvo ziņojumu "*Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm*" (2020) un citiem plašākai mērķgrupu sasniegšanai.

Viena no stratēģiskajām prioritātēm 2021.-2027.gadam ir noteikta, balstoties uz MK 19.03.2013. noteikumiem Nr.144 "*Profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība*", kas turpina LBTU Malnavas koledžas attīstības stratēģijā 2015.-2020.gadam noteikto pasākumu tālāku īstenošanu.

Saskaņā ar *Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"* (projekts) nākotnes redzējumu par Latvijas izglītību 2027.gadā iespējams raksturot ar šādiem parametriem:

- individualizēta un personalizēta pieeja izglītībai, kas ietver tādus ar izglītības piedāvājumu saistītus risinājumus, kas atbilst indivīda vajadzībām un iespējām; indivīda izaugsmes progresa mērīšanu; iespējas plānot individuālus mācīšanās un pašattīstības ceļus; kā arī aktīvu tehnoloģiju izmantošanu šo individualizēto risinājumu nodrošināšanā;
- sabalansēts un nākotnes vajadzībām aktuāls prasmju kopums, kas aptver gan vispārīgās jeb caurviju prasmes (tajā skaitā, pašvadīta mācīšanās, digitālas prasmes u.c.), gan darba tirgum aktuālas un noderīgas specifiskas prasmes, ko nodrošina efektīva sadarbība starp izglītību un tautsaimniecības nozarēm;
- izglītības iestāžu lomas transformācija, kuras ietvaros izglītības iestādes kļūst par "organizācijām,

kas mācās” un piedāvā daudzveidīgas mācību vides un metodes daudzveidīgām auditorijām – bērniem, jauniešiem, pieaugušajiem; tās ir organizācijas ar augstu vadības kompetences līmeni, stratēģisku redzējumu, autonomiju un atbildību; kā arī tās ir organizācijas, kas aktīvi sadarbojas, gan savstarpēji, gan ar citām iesaistītajām pusēm, tādējādi nodrošinot resursu efektīvu pārvaldību un zināšanu un labās prakses pārnesi;

- kompleksa izglītības pārvaldības sistēma, kurā, līdzdarbojoties visām ieinteresētajām pusēm, notiek stratēģiskā plānošana, tajā skaitā pierādījumos balstīta nākotnes vajadzību un iespēju prognozēšana, iesaistot dažādas puses (vecākus u.c.) un veidojot konstruktīvu komunikāciju un sadarbību ar sabiedrību.

Nozīmīgākās horizontālās pārmaiņas, kas aptver visas vai vairākas jomas: izglītības kvalitātes vadības un uzraudzības nodrošināšana; digitalizācija; stratēģiska un efektīva izglītības iestāžu vadība.

Saskaņā ar “*Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027.gadam*” (projekts) LBTU Malnavas koledžas stratēģijā ir iekļauti uzdevumi šo pamatnostādņu īstenošanai.

Karjeras izglītības pasākumu īstenošana tiek plānota saskaņā ar “*Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāna paraugs vispārējās vidējās izglītības iestādēm*” (IZM, 2019).

Malnavas koledžai ir noteikta īpaša loma vietējās kultūrvides, sabiedrības un ekonomikas attīstībā. *Kārsavas novada attīstības programmā 2019.-2025.gadam* (apstiprināta ar Kārsavas novada domes 2018.gada 27.decembra lēmumu Nr.17.§3) ir definēts uzdevums 2.1.6. “Uzturēt un pilnveidot sadarbību ar Malnavas koledžu”.

Dokumentā “*Latgales stratēģija 2030*” (spēkā no 2010.gada decembra) ir noteikta profesionālās un mūžizglītības misija – “nodrošināt nepārtrauktu apmācību procesu visa vecuma un prasmju cilvēkiem” un “piegādāt” kvalificētu darbaspēku”, jo īpaši uzsverot t.sk.lomu, stabilas sistēmas prasmju uzlabošanai darbību Latgales reģiona attīstības sekmēšanai. Profesionālās izglītības iestādes Latgales reģionā ir atzītas par Latgales zinātniskās pētniecības un inovāciju pamatu. Latgalei svarīgi audzēt kompetenci pārtikas rūpniecībā, metālapstrādē un mašīnbūvē, kokapstrādē, transportā un loģistikā, lauksaimniecībā un tūrismā. Uzņēmēju sadarbība ar reģiona izglītības iestādēm nodrošinās inovāciju rašanos visos līmeņos. Prasmju veidošanā liela, bet ne vienmēr izšķiroša, loma ir izglītības nozarei. Gudra pārvaldība un cilvēkresursu attīstība, kas ir Latgales stratēģijas 2030 stratēģiskie mērķi, ir integrēta arī LBTU Malnavas koledžas stratēģiskajās prioritātēs.

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā “*Latvija 2030*” (spēkā no 2010.gada jūnija) ir noteikti darbības virzieni, kas kļuvuši par LBTU Malnavas koledžas stratēģisko prioritāšu vadmotīviem: “Profesionālās un vispārējās izglītības iestāžu programmām ir ne tikai jāsigatavo jaunieši kā darba ņēmēji, bet arī jāorientē viņi uz uzņēmēja karjeras veidošanas iespējām. Vienlaikus ar tādām nepieciešamām īpašībām kā iniciatīva, radošums un uzņēmējspēja skolu beidzējiem vajadzētu iegūt praktiskas zināšanas par uzņēmējdarbības uzsākšanu un vadību un profesionālās izglītības iestādēm ir iespēja attīstīt pieaugušo apmācību kā stabili un sabiedrībai nepieciešamu darbības virzienu. Izglītības iestādēm sadarbībā ar reģiona uzņēmējiem jāseko vietējām un globālajām tendencēm tautsaimniecībā, lai spētu paredzēt un piedāvāt tādu studiju saturu un formātu, kas veicinātu gan reģionu attīstību, gan indivīdu un organizāciju konkurētspēju rītdienas ekonomikā.”

Būtiski atzīmēt, ka LBTU Malnavas koledžas stratēģiskie mērķi ir noteikti saskaņā arī ar *Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2021.-2027.gadam* (apstiprināts Saeimā 02.07.2020.), kurā noteikts, ka nepieciešams stiprināt profesionālās izglītības prestižu, profesionālās izglītības iestādes kā izcilības un inovācijas centrus, elastīgu mācību piedāvājumu, tai skaitā modulārās pieejas īstenošanu, sadarbību ar darba devējiem (darba vidē balstītas mācības, nozaru ekspertu padomes), kā arī pieaugušo izglītības pieejamību, īpaši attiecībā uz mazkvalificēto darbaspēku un ka svarīgi ir nodrošināt pedagogu ataudzi profesionālajā un augstākajā izglītībā un piesaistīt un noturēt jaunus un motivētus pedagogus, jo pedagoga vidējais vecums ir augsts.

Būtiski uzsvērt arī LBTU Malnavas koledžas stratēģisko mērķu saskaņotību ar *Eiropas Savienības līgumu* (2002.gada konsolidētā versija: grozījumi izdarīti ar Nicas līgumu) un no tā izrietošiem Eiropas Savienības

politikas plānošanas dokumentiem, ar ko tiek uzsvērtā profesionālās izglītības būtiska loma jebkuras teritorijas tautsaimniecības attīstībā un *Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam* "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai" (projekts), kas definē prioritāros pasākumus profesionālās izglītības jomā.

LBTU Malnavas koledžas STRATĒĢISKĀS PRIORITĀTES un rīcības virzieni ir atspoguļoti 5.attēlā.

1.prioritāte. Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls.

Malnavas koledža nodrošina pedagogu un akadēmiskā personāla zināšanu un prasmju pilnveidi atbilstoši mācību saturam un pieejai, koordinē dažādu pušu iesaisti un sadarbību metodiskajam un konsultatīvajam atbalstam profesionālajai pilnveidei un nodrošina aktuālu profesionālo kompetenču pilnveidi. Ir izstrādāta un ieviesta pedagogu un akadēmiskā personāla snieguma novērtēšanas kārtība, nodrošinot rezultātu sasaisti ar atalgojuma politiku. Papildus ir izveidotas daudzveidīgas sadarbības formas ar citām izglītības iestādēm, stiprinātas digitālās kompetences un kompetences studentcentrēta, iekļaujoša studiju procesa nodrošināšanai sadarbībai ar nozarēm. Malnavas koledža ir ieguvusi profesionālās izglītības kompetences centra statusu, t.sk. aktīvi īstenojot daudzveidīgas pētniecības programmas un sekmējot inovāciju radīšanu un integrēšanu tautsaimniecībā.

Galvenais rīcības virziens ir pedagogu un akadēmiskā personāla sagatavošana, piesaiste un attīstība.

2.prioritāte. Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības pakalpojumu piedāvājums.

Malnavas koledža ir izveidojusi un īsteno atpazīstamas profesionālās izglītības, tālākizglītības un mūžizglītības programmas Austrumlatvijas reģionam aktuālās tautsaimniecības nozarēs jaunajiem un esošajiem profesionāļiem, nodrošinot to izcilību un piekļuvi mērķgrupai. Malnavas koledžā tiek īstenota internacionalizācija izcilības veicināšanai un sasniegšanai, ietverot audzēkņu, pedagogu un pedagoģisko darbinieku starptautiskās prakses un mācību mobilitātes, stratēģiskās starptautiskās sadarbības starp profesionālās izglītības iestādēm un starptautisku un starpkultūru dimensiju integrāciju LBTU Malnavas koledžas profesionālās izglītības programmu īstenošanā.

Galvenie rīcības virzieni ir:

- 1) izglītības satura un procesa attīstība;
- 2) izglītības vides attīstība;
- 3) izglītības attīstībai nozīmīgu partnerību veidošana.

3.prioritāte. Atbalsts ikviena izaugsmei.

Malnavas koledža veicina studentu sekmīgu dalību nacionāla un starptautiska mēroga pasākumos un studentu inovatīvo spēju attīstīšanu. Ir izveidota sekmīga sadarbība ar vietējo kopienu mācību procesa norisē, iesaistot vietējos sadarbības partnerus mācību procesā, kā arī tiek stiprināta sadarbība ar valsts iestādēm, organizācijām, uzņēmumiem un NVO. Malnavas koledža veic aktīvu darbu ar pieaugušiem izglītojamiem, nodrošinot iespēju saņemt individualizētu izglītības piedāvājumu, kurās pieaugušie varēs apgūt arī daļu no kvalifikācijas, kas viņiem nepieciešama izglītības turpināšanai vai darbam. Paredzēts izveidot pieaugušo un tālākizglītības centru, tai skaitā piedāvājot arī digitālo prasmju apmācību.

Galvenie rīcības virzieni ir:

- 1) institucionāli risinājumi atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei;
- 2) sadarbība un dalīta atbildība ar vietējo kopienu izglītības mērķu sasniegšanai;
- 3) pieaugušo izglītības attīstība.

4.prioritāte. Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Malnavas koledža ir izveidojusi efektīvu resursu (cilvēki, infrastruktūra, vide) pārvaldības modeli, veicinot pašu ieņēmumu no jaunu produktu un pakalpojumu pārdošanas palielināšanu, vienlaicīgi sekmējot pašu

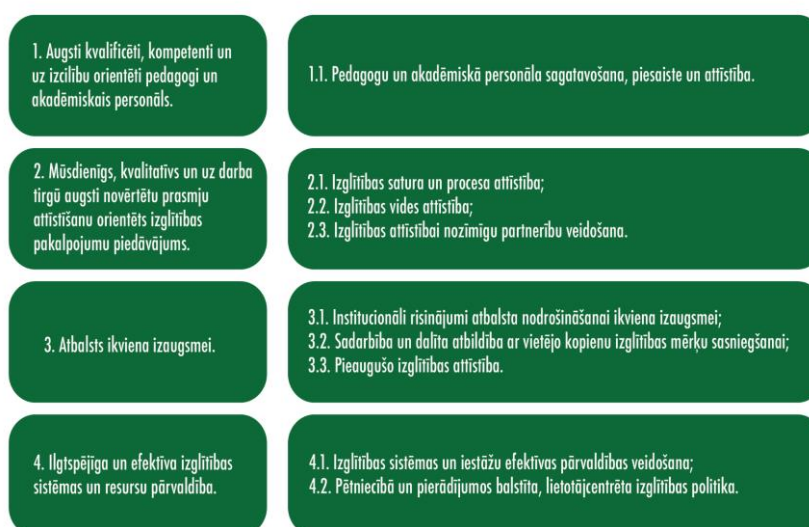
resursu atjaunošanu, attīstību un popularitāti Austrumlatvijas reģionā.

Galvenie rīcības virzieni ir:

- 1) izglītības sistēmas un iestāžu efektīvas pārvaldības veidošana;
- 2) pētniecībā un pierādījumos balstīta, lietotājcentrēta izglītības politika.

Katra no stratēģiskām prioritātēm aptver būtisku LBTU Malnavas koledžas pakalpojumu, funkciju un procesu spektru. Stratēģiskās prioritātes ir izvēlētas un definētas tā, lai tās sekmētu LBTU Malnavas koledžas kopējo attīstību, ņemot vērā gan ārējās, gan iekšējās vides faktorus. Īstenojot LBTU Malnavas koledžas darbību visu izvēlēto stratēģisko prioritāšu sasniegšanā, LBTU Malnavas koledžas kā organizācija 2021.-2027.gadā kļūs par nākotnes veidotāju gan unikālu izglītības, gan unikālu individuālo pakalpojumu jomā un nostiprinās savu pozīciju tradicionālā izglītības piedāvājuma un individuālo pakalpojumu jomā. Malnavas koledžai ir augsts nozares līdera potenciāls un skaidri nepieciešamie resursi, lai pozitīvi ietekmētu pieprasījumu LBTU Malnavas koledžas piedāvājuma jomās. LBTU Malnavas koledžas galvenās darbības vērtības un sasaiste ar reģiona, Latvijas un Eiropas attīstības perspektīvām kļūs par panākumu pamatu.

5.attēls. Stratēģiskās prioritātes un rīcības virzieni



1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027.gadam

Atbilstoši definētajām stratēģiskajām prioritātēm tika formulēti LBTU Malnavas koledžas 4 stratēģiskie mērķi, kā arī 15 uzdevumi to sasniegšanai rīcības virzienu kontekstā.

1. Stratēģiskais mērķis. Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls.

1.1. Rīcības virziens. Pedagogu un akadēmiskā personāla sagatavošana, piesaiste un attīstība. Uzdevumi.

1.1.1. Nodrošināt regulāru pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālo pilnveidi, metodisko un konsultatīvo atbalstu, mērķtiecīgi koordinējot dažādu pušu iesaisti un sadarbību.

1.1.2. Veidot ilgtspējīgus profesionālās pieredzes apmaiņas un sadarbības tīklus.

2. Stratēģiskais mērķis. Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības pakalpojumu piedāvājums.

2.1. Rīcības virziens. Izglītības satura un procesa attīstība. Uzdevumi.

2.1.1. Nodrošināt kvalitatīvu profesionālo izglītību, saskaņojot prasmes un mācīšanās rezultātus ar darba

- tirgus prasībām un stiprinot LBTU LBTU Malnavas koledžas kā nozaru izcilības un inovāciju centru.
- 2.1.2. Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu un pētniecībā balstītu augstākās izglītības piedāvājumu.
- 2.1.3. Nodrošināt lietišķās pētniecības attīstību lauksaimniecības, bioekonomikas un viedo lauksaimniecības tehnoloģiju jomā.

*2.2. Rīcības virziens. Izglītības vides attīstība.
Uzdevumi.*

2.2.1. Stiprināt LBTU Malnavas koledžas nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, mācību vidi un infrastruktūru.

*2.3. Rīcības virziens. Izglītības attīstībai nozīmīgu partnerību veidošana.
Uzdevumi.*

2.3.1. Internacionalizācijas veicināšana un nodrošināšana mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības attīstībai.

2.3.2. Izglītības un tautsaimniecības nozaru sadarbība.

3.stratēģiskais mērķis. Atbalsts ikviena izaugsmei.

*3.1. Rīcības virziens. Institucionāli risinājumi atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei.
Uzdevumi.*

3.1.1. Nodrošināt iekļaujošas izglītības pieeju visos izglītības līmeņos.

3.1.2. Nodrošināt izcilības un individuālo kompetenču attīstību, īstenojot nacionāla un starptautiska mēroga pasākumus.

*3.2. Rīcības virziens. Sadarbība un dalīta atbildība ar vietējo kopienu izglītības mērķu sasniegšanai.
Uzdevumi.*

3.2.1. Veicināt vecāku iesaisti un atbalstu skolēna izglītības mērķu sasniegšanai.

3.2.2. Stiprināt kopienas mēroga sadarbību (pašvaldības ietvaros) indivīda izaugsmei.

*3.3. Rīcības virziens. Pieaugušo izglītības attīstība.
Uzdevumi.*

3.3.1. Kvalitatīvs un pieejams pieaugušo izglītības piedāvājums.

3.3.2. Ilgtspējīgas pieaugušo izglītības sistēmas attīstība.

4.stratēģiskais mērķis. Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

*4.1. Rīcības virziens. Izglītības sistēmas un iestāžu efektīvas pārvaldības veidošana.
Uzdevumi.*

4.1.1. Efektīvu izglītības iestāžu pārvaldības modeļu attīstība un iestāžu vadības kapacitātes stiprināšana pārmaiņu vadībā, "mācīšanās organizācijas" pieejas īstenošanā un izglītības resursu koplietošanā.

*4.2. Rīcības virziens. Pētniecībā un pierādījumos balstīta, lietotājcentrēta izglītības politika.
Uzdevumi.*

4.2.1. Pilnveidot izglītības kvalitātes vadības un monitoringa sistēmu.

2.tabula. Mērķu un rīcības virzienu indikatīvie rādītāji un skaitliskās vērtības rezultāti

Nr.p.k.	Rādītāja nosaukums	Rezultatīvais rādītājs 2021. gads	Rezultatīvais rādītājs 2027. gads / Avots
1.mērķis. Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls			
1.1.	Pieaudzis pedagogu skaits, kuri nodarbināti augstākajā izglītībā	Pedagogu skaits - 36	Palielinājums par 10% / VISC

1.2.	Izstrādāts LBTU Malnavas koledžas personāla un mācībspēku cilvēkresursu attīstības plāns, definētas prioritārās tēmas, apmeklēto kursu skaits	Apmeklēto kursu skaits gadā katram pedagogam – 15 stundas	Izstrādāts plāns - 1 Apmeklēto kursu skaits gadā katram pedagogam – 18 stundas / LBTU Malnavas koledža
1.3.	Jaunu pedagogu piesaiste aktuālās programmās, mentoringa nodrošināšana	1 mentors 2 jauni pedagogi	Piesaistīto pedagogu skaits no 2021.gada līdz 2027.gadam - 8 (bioloģijā, ķīmijā, sabiedrības un cilvēka drošības mācībā, svešvalodā, augkopībā, lauksaimniecības tehnikas priekšmetos, lopkopībā un informācijas tehnoloģiju jomā) / VIIS
1.4.	Ieviesta pedagogu un akadēmiskā personāla snieguma novērtēšanas kārtība	Nav ieviesta	Ir ieviesta, nodrošinot sasaisti ar atalgojuma politiku / LBTU Malnavas koledža
1.5.	Ārvalstu akadēmiskā personāla (tai skaitā latviešu diasporas) piesaistīto personu skaits izglītības procesam	0	4 / VISC
1.6.	Dalība nacionālas nozīmes pētījumos, pētījumu skaits	0	Ir nodrošināta dalība 3 nacionālas nozīmes pētījumos / IZM / LBTU
2.mērķis. Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības pakalpojumu piedāvājums			
2.1.	Izstrādāto metodisko materiālu skaits	Nav veikta uzskaitē	5 materiāli gadā / LBTU Malnavas koledža
2.2.	Karjeras atbalsta pasākumu skaits gadā	4 pasākumi	18 pasākumi gadā / LBTU Malnavas koledža
2.3.	Izstrādāto un ieviesto mācību līdzekļu skaits	0	Izstrādāti 4 mācību līdzekļi/ LBTU Malnavas koledža
2.4.	Izglītojamo skaits, kuri iesaistās darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā	0 – iesaiste DVB mācībās 14 – mācību praksē uzņēmumos	50 – iesaistei DVB mācībās 50 – mācību prakšu īstenošanai uzņēmumos / LDDK
2.5.	Atbilstība profesionālās izglītības kompetences centra (PIKC) statusa kritērijiem	Nav	Atbilst PIKC kritērijiem, ir iegūts statuss / NIID
2.6.	Mācību uzņēmumos iesaistīto jauniešu skaits	5	10 / LBTU Malnavas koledža
2.7.	Ārzemju izglītojamo /studentu skaits	Nav	8 / LBTU Malnavas koledža
2.8.	LBTU Malnavas koledžas Erasmus+ akreditācija	Ir saņemta	Ir saņemta / VIAA
2.9.	Erasmus+ mobilitātēs iesaistīto izglītojamo / studentu skaits gadā	10	30 / VIAA
2.11.	Erasmus+ mobilitātēs iesaistīto pedagogu skaits gadā	5	15 / VIAA datu bāze

2.12.	Dalība stratēģisko partnerību projektos un pasākumos, projektu un pasākumu skaits	1	3 / VIAA
2.13.	Izglītojamo skaits, kuri piedalās ikgadējos sadarbības un tīklošanās pasākumos	20	70 izglītojamo dalība ikgadējos savstarpējas sadarbības un tīklošanās pasākumos / LBTU Malnavas koledža / VIAA
2.14.	Pasākumu skaits ECVET un EQAVET pieejas īstenošanai	Nav datu	7 kapacitātes un veiktspējas stiprināšanas ECVET un EQAVET pieeju īstenošanā nacionālā un transnacionālā kontekstā visās izglītības programmās / VIAA
2.15.	Valsts nozīmes pasākumu skaits, kuros iesaistās izglītojamie, veicinot pašizpaušmi	2	Valsts nozīmes pasākumu skaits - 5 pasākumi gadā
3.mērķis. Atbalsts ikviena izaugsmei			
3.1.	Izglītojamo skaits, kuri piedalās nacionālos / starptautiskos konkursos	8	35 IZM / VIAA datu bāze
3.2.	Izglītojamo skaits, kuri piedalās nacionālo jauno profesionāļu meistarības konkursā SkillsLatvia u.c. starptautiskos/ nacionālos konkursos	2 izglītojamie gadā	8 izglītojamie gadā / VIAA
3.3.	Godalgotas vietas konkursos	2	5 gadā / IZM / VIAA
3.4.	Talantu un izcilības atbalsta pasākumu skaits	1	Ir īstenoti 7 talantu un izcilības atbalsta pasākumi prasmju un zināšanu attīstībai / IZM / LBTU Malnavas koledža
3.5.	Vidējais vērtējums vispārīzglītojošajos priekšmetos	37,48%	50% / VISC datu bāze
3.6.	Vidējais vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos	Kvalifikācija Finanšu darbinieks – 6,5; Automehāniķis – 6,3; Autoelektriķis – 5,8; Lauku īpašuma apsaimniekotājs – 6,1; Dārzkopis – 7,1; Lopkopis – 7,8	Vērtējuma "labi", "ļoti labi", "teicami" un "izcili" īpatsvars profesionālās kvalifikācijas eksāmenos: 25% (9 un 10 balles) 50% (7 un 8 balles) / VISC
3.7.	Organizēto konkursu skaits kompetenču novērtēšanai	Netiek organizēti	2 konkursi gadā / LBTU Malnavas koledža
3.8.	Dalība vietējos iniciatīvu un kopienas attīstības projektos	1 projekts gadā	4 projekti gadā / Ludzas novada pašvaldība
3.9.	Pilsoniskās līdzdalības pasākumu skaits vietējā kopienā ar izglītojamo dalību	1	5 pasākumi gadā / Ludzas novada pašvaldība
3.10.	Īstenoti pasākumi izglītojamo vecākiem, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pamešanas risku/ vecāku skaits	1	4 pasākumi gadā / 150 vecāki / LBTU Malnavas koledža

3.11.	Piedāvāto pieaugušo izglītības programmu skaits	3	15 / LBTU Malnavas koledža / IZM VISC
3.11.	Izstrādāto un piedāvāto modulāro izglītības programmu skaits dažādām mērķa grupām (ar / bez pedagoģiskās izglītības) profesionālo kompetenču pilnveidei darbam ar pieaugušajiem	Nav	2 / IZM / IKV
3.12.	Personu skaits, kuri tiek iesaistīti pieaugušo izglītībā	34	220 personas gadā / LBTU Malnavas koledža
3.13.	Pieaugušo tālākizglītības un mūžizglītības centrs	Nav izveidots	Ir izveidots viens centrs / LBTU Malnavas koledža
3.14.	Pieaugušo izglītības konsultācijas, skaits	182	540 individualizētas konsultācijas ik gadu par mācību iespējām / LBTU Malnavas koledža
3.15.	Digitālo prasmju apguve un pilnveide (16 –74 gadus veciem iedzīvotājiem)	10	Paaugstinās līdz 50% pamata līmeņa digitālās prasmes centra apmācībā iesaistītajiem / LBTU Malnavas koledža
3.16.	Individualizēts pieaugušo izglītības piedāvājums – iesaistīto izglītojamo skaits	nav	Ir sagatavots un tiek īstenots individualizēts izglītības piedāvājums 240 izglītojamiem/ LBTU Malnavas koledža
4.mērķis. Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība			
4.1.	Metodiskā nozaru centra darba pilnveidošana, organizēto pasākumu skaits gadā, apmeklētāju skaits (tai skaitā tiešsaistē)	Nav	25 pasākumi gadā / 375 apmeklētāji / Malnavas koledža
4.2.	LBTU Malnavas koledžas vadības komandas kapacitātes paaugstināšanas pasākumu skaits	4	Mācībās profesionālo kompetenci pilnveidojuši un kvalifikāciju ieguvuši vismaz 98% administrācijas pārstāvju, īstenoti 7 izglītības iestāžu vadības kapacitātes attīstības pasākumi / LBTU Malnavas koledža
4.3.	Ieviesta izglītojamo elektroniskā uzņemšana	daļēji	Ir ieviesta / LBTU Malnavas koledža
4.4.	Metodiskā darba organizēšana un pilnveidošana, metodiskā centra pedagogu dalība profesionālās pilnveides pasākumos	nav	5 pedagogu dalība profesionālās pilnveides pasākumos gadā / LBTU Malnavas koledža
4.5.	LBTU Malnavas koledžas dalība stratēģiskās attīstības un sadarbības pasākumos	1	Dalība 2 pasākumos gadā ar plašu ieinteresēto, iesaistīto pušu loku / VIAA
4.6.	Augstākās izglītības izcilības veidošanas pasākumu skaits	0	2 sadarbības projekti / IZM

4.7.	Pētniecības / Inovāciju pārneses projektu skaits	1	4 / VIAA, LBTU
------	--	---	----------------

2. Esošās situācijas raksturojums

2.1. Malnavas izveidošanas vēsture un darbības raksturojums

LBTU Malnavas koledžas izveide uzsākās, kad 1921.gada 10.martā Satversmes sapulces loceklis, agronoms Pēteris Sauleskalns saņēma no Zemkopības ministrijas uzdevumu noorganizēt un vadīt Latgales lauksaimniecības vidusskolu Malnavā pie Kārsavas, Ludzas apriņķī.

Pirmais darbs bija atbrīvot un izremontēt telpas, kurās varētu apmesties topošās skolas darbinieki un skolēni. Otrais uzdevums bija ierīkot skolas saimniecību. Ar lielām grūtībām remonta darbus izdevās veikt, lai 10.septembrī varētu notikt pieņemšanas eksāmeni un vienu mēnesi vēlāk, 10.oktobrī, skolas atklāšana un mācību uzsākšana. Klasē tika uzņemti 15 zēni un 5 meitenes.

1922.gadā tika izstrādāts un pieņemts galvenās ēkas pārbūves plāns un nolemts būvēt dzīvojamo māju skolotājiem. 1923.gada 16.martā pedagoģiskā padome nolēma meklēt līdzekļus mūzikas instrumentu iegādei skolas pūtēju orķestra dibināšanai. 1924.gada 28.maijā tika nodibināts skautu pulciņš, savukārt 1925.gadā skolā nodibināja Vanagu biedrību. Šajā pašā gadā Latgales lauksaimniecības vidusskolas skolēni piedalījās 1.Latgales jaunatnes dziesmu svētkos Rēzeknē, kā arī Ludzas rūpniecības un lauksaimniecības izstādē un izpelnījās no Latgales lauksaimniecības biedrību savienības Atzinības rakstu un 1.godalgu par brūno govju grupu, kā arī godalgas par ievāriņumiem, žāvējumiem, augļu vīnu, ārstniecības augu stādiem, sakņaugiem, augļu kociņiem un dārza augļiem. 1926.gadā skola piedalījās V Latgales apgabala izstādē Daugavpilī un izpelnījās diplomus un godalgas par pētījumiem meteoroloģijā un laukaugu ražojumiem.

Arī turpmākajos gados Latgales lauksaimniecības vidusskola aktīvi piedalījās dažādos pasākumos un izpelnījās atzinību un godalgas. 1927.gadā 27 skolēni piedalījās Latgales skolu jaunatnes dziesmu svētkos Rēzeknē un izcilus panākumus guva skolas koris skolnieka J. Gēgera vadībā un skolas pūtēju orķestris N. Zakrevska vadībā. 1930.gadā skola piedalās lauksaimniecības izstādē Viļānos un ieguva 2.šķiras Atzinības rakstu par cukurbiešu audzēšanu. 1936.gada jūlijā skolas saimniecība iegādājās "Fordson" sistēmas traktoru, bet 1.septembrī Latgales lauksaimniecības vidusskola tika pārdēvēta par Valsts Malnavas lauksaimniecības vidusskolu.

1939.gadā skolai tika izgatavots savs karogs ar devīzi "Man jāvalda tēvu sēta, vajag gudra padomiņa", bet 1940.gada augustā, kad skola bija jāatstāj direktoram P. Sauleskalnam, tika iznīcināts arī skolas karogs.

Otrā pasaules kara gados skola tika pārcelta uz Kārsavu, bet vēlāk - uz Pļaviņām. No 1944. līdz 1964.gadam skola darbojās kā Malnavas lauksaimniecības tehnikums.

1962.gadā Malnavas lauksaimniecības tehnikumā tiek nodibināts pedagoģiskais kabinets, ko ļoti profesionāli vadīja skolotāja V. Segliņa. Republikāniskajā pedagoģisko kabinetu skatē tas ieņēma 1.vietu, tika izvirzīts uz Vissavienības tautas saimniecības sasniegumu izstādi Maskavā, kur apbalvots ar bronzas medaļu. Pedagoģiskā kabineta materiāli daudzus gadus vēlāk kļuva par pamatu skolas vēstures muzeja veidošanai (atklāts 1996.gadā).

Gadiem ejot, Malnavā ir notikuši neskaitāmi vietējās un republikāniskās nozīmes dažādi pasākumi. Par veiksmīgu to organizēšanu liecina daudzie goda raksti, diplomu, pateicības, kuri glabājas muzejā.

Lai uzlabotu audzēkņu praktisko apmācību un vairāk saistītu teorētiskās zināšanas ar praktiskajām iemaņām, 1964.gadā izveidoja Malnavas sovhoztehnikumu. Malnavas sovhoztehnikumam kopējā zemes platība bija 11926 ha, tajā skaitā lauksaimniecībā izmantojamā zeme 9185 ha. Sovhoztehnikuma laikā pieauga audzēkņu skaits: 20. gadsimta 80. gados audzēkņu skaits bija 800-900. Malnavas sovhoztehnikumā mācījās audzēkņi ne tikai no Latvijas, bet arī no Krievijas, Baltkrievijas, Ukrainas, Moldāvijas un citām padomju republikām.

20. gadsimta 80. gados izvērtās plaša celtniecība, būvējot cūku kompleksus un jaunlopu fērnas, sakārtojot

un būvējot jaunus ceļus, mehanizējot graudu kalti un noliktavu, automatizējot graudu dzirnavas u.c. Pēc sovhoztehnikuma likvidēšanas 1990.gadā tika atjaunots Malnavas lauksaimniecības tehnikuma nosaukums, bet 1992.gadā tas pārtapa par Valsts Malnavas lauksaimniecības tehnikumu. Lielākā daļa zemes un saimniecības ēku tika privatizētas. Ieviešot mūsdienīgu mācību materiālo bāzi, Malnavas tehnikums kļuva par Latgales lauksaimniecības izglītības centru.

Lielas iespējas kvalificētam darbam pavēra iestāšanās Eiropas Savienībā (ES). 2002.gada 7.augustā tika parakstīts granta līgums projektam "Kvalificētu autotransporta mehāniķu sagatavošana Latgales reģiona tranzīta industrijas darba tirgum". Projekta kopējā vērtība bija 500000,00 eiro, no kuriem 75% bija ES Palīdzības Polijas un Ungārijas ekonomikas atjaunošanai programmas (PHARE) finansējums, 15% - valsts finansējums un 10% - Malnavas pagasta padomes līdzfinansējums. Projekta īstenošanas rezultātā varēja sākties speciālistu sagatavošana autotransporta specialitātē jaunā kvalitātē - tika iegādāts modernākais aprīkojums laboratorijām (automobiļu uzbūves, metināšanas, automobiļu ekspluatācijas un diagnostikas), izveidota jauna datorklase.

No 2003.gada 1.septembra tika mainīts izglītības iestādes statuss un nosaukums, pārdēvējot to par Malnavas koledžu. Izglītības iestādē uzsāka īstenot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas: SP "Autotransports" un SP "Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā", vēlāk 2010.gadā, pievienojās SP "Grāmatvedība un finanses".

Laika posmā no 2007.gada līdz 2012.gadam tika veikti būtiski LBTU Malnavas koledžas nekustamā īpašuma uzlabojumi. Jaunajā mācību korpusā tika iekārtots auto apmācības centrs un metināšanas laboratorija, nomainīts jumta segums, rekonstruēts ieejas jumta segums, izbūvēts auto stāvlaukums, nomainīts apgaismojums. Vecajā mācību korpusā tika veikts kabinetu remonts un dienesta viesnīcas ēkas renovācija. Katlu mājā tika veikta apkures katlu nomainīšana un remonts, bet stadiona ģērbtuvei nomainīts jumta segums un veikts sienu remonts. Šajā laikā tika aktīvi piesaistīti projektu līdzekļi kā rezultātā tika veikti mācību materiāli tehniskās bāzes uzlabojumi. Piesaistot PHARE un Eiropas Reģionālā attīstības fonda (ERAF) līdzekļus, pašvaldības un valsts līdzfinansējumu, lai uzlabotu izglītības programmas "Autotransports" materiāli tehnisko bāzi, tika iegādātas auto apmācības centra iekārtas un aprīkojums, metināšanas laboratorijas aprīkojums. Informācijas tehnoloģijas ir neatņemamas mūsdienu mācību tehniskās bāzes sastāvdaļas. Visu izglītības programmu pilnveides gaitā, piesaistot ES PHARE un ERAF līdzekļus, pašvaldības un valsts līdzfinansējumu, tika iegādāta datortehnika, orgtehnika un programmatūra. Papildus tika iegādātas mācību grāmatas visās izglītības programmās. Pateicoties neatlaidīgam un apzinīgam studentu, audzēkņu un skolotāju darbam, tika izgatavotas ierīces un modeļi, kas atvieglo profesionālo mācību priekšmetu apguvi izglītības programmās "Autotransports" un "Lauksaimniecība".

2011. un 2012.gadā Malnavas koledža aktīvi piedalījās Eiropas sociālā fonda (ESF) un Valsts Izglītības Satura Centra (VISC) projektā "Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu un prakses vadītāju teorētisko zināšanu un praktisko kompetenču paaugstināšana" (vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.2/09/IPIA/VIAA/003), kā arī ESF projektā "Profesionālās vidējās izglītības programmu "Lauksaimniecība" un "Lauksaimniecības tehnika" īstenošanas kvalitātes uzlabošana" kā Višķu profesionālās vidusskolas partneris. LBTU Malnavas koledžas pedagogi pilnveidoja savu kompetenci ESF un Latvijas Universitātes (LU) projektā "Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide".

2012.gada decembrī noslēdzās Klimatu Pārmaiņu Finanšu Instrumenta (KPF) projekts "Energoefektivitātes paaugstināšana LBTU Malnavas koledžas jaunajā mācību korpusā un LBTU Malnavas koledžas dienesta viesnīcas ēkā atbilstoši augstiem energoefektivitātes standartiem un izmantojot videi draudzīgus būvniecības materiālus". Projekta īstenošana no ieceres līdz oficiālam noslēguma ilga gandrīz 3 gadus. Projekta rezultātā nosiltinātas 2 ēkas: mācību korpusa fasāde, nosiltināts jumts, nomainīti logi, izbūvēta rekuperācijas ventilācijas sistēma, izbūvēts jauns siltummezgls) un dienesta viesnīca (nosiltinātas fasādes, nosiltināts jumts, izbūvēta rekuperācijas ventilācijas sistēma, izbūvēts jauns siltummezgls). Dienesta viesnīcā ar SIA "Lattelecom" finansiālu un materiālu atbalstu ierīkots bezvadu interneta (WI-FI) pieslēgums, kas nodrošina brīvu interneta pieeju visās istabīnās.

Malnavas koledžā augstāko un vidējo profesionālo izglītību apgūst jaunieši no visas Austrumlatvijas. Malnavā sagatavotie speciālisti ir nepieciešami Latgales un Latvijas darba tirgum. Laika periodā no 1921. līdz 2021.gadam Malnavas koledžu ir absolvējuši 13586 absolventi (skat. 3.tabulu).

3.tabula. LBTU Malnavas koledžas absolventi (1921.– 2021.gads)

Nr. p.k.	Kvalifikācija	Pirmā izlaiduma gads kvalifikācijā	1921. - 2021.*gads
1	Agronoms	1925.	2347
2	Lauksaimnieks ar specializāciju agronomijā	1995.	76
3	Lauksaimnieks ar specializāciju lauksaimniecības ekonomikā	1995.	100
4	Lauksaimnieks ar specializāciju ekonomikā	1998.	79
5	Dārznieks	2000.	11
6	Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā/ Lauku uzņēmējs	2001.	18
7	Komerczinības/ Lauku uzņēmējs	2002.	72
8	Komerczinības/ Agrouzņēmumu komercdarbinieks	2002.	62
9	Komercdarbība/ Agrobiznesa komercdarbinieks	2004.	80
10	Lauksaimniecība/ Lauku īpašumu apsaimniekotājs	2010.	357
11	Dārzkopis	2014.	193
12	Augkopības tehniķis	2021.	16
13	Grāmatvedis	1948.	3068
14	Grāmatvedis – plānotājs	1964.	52
15	Tehniķis – plānotājs	1970.	394
16	Lauksaimniecības grāmatvedība/ Grāmatvedis	1990.	89
17	Ekonomikas un grāmatvedības uzskaitē/ Ekonomists – grāmatvedis	1992.	143
18	Lauksaimniecības ekonomika/ Ekonomists	1993.	31
19	Grāmatvedība un finanses/ Grāmatvedis ar specializāciju finansēs	1996.	239
20	Grāmatvedība ar specializāciju finansēs/ Grāmatvedis	2001.	79

21	Saimnieciskās darbības uzskaitē, kontrole un analīze/ Grāmatvedis	2002.	109
22	Finanšu darbinieks	2013	323
23	Zootehniķis	1955.	548
24	Tehniķis – meliorators	1951.	82
25	Elektrifikācija/ Elektriķis	1967.	149
26	Tehniķis – elektriķis	1969.	668
28	Lauksaimniecības elektrifikācija/ Tehniķis – elektriķis	1980.	173
29	Lauksaimniecības elektroiekārtu montiera, traktorista /arodgrupa/ Elektromontieris – traktorists	1994.	16
30	Lauksaimniecības elektrifikācija un automatizācija/ Tehniķis – elektriķis	1994.	25
31	Lauku elektroiekārtu montieris – traktorists	1995.	47
32	Elektromontieris	1997.	8
33	Autoelektriķis	2014.	149
34	Mehanizācija/ Tehniķis – mehāniķis	1976.	1389
35	Lauksaimniecības mehanizācija/ Tehniķis - mehāniķis	1980.	267
36	Lauksaimniecības mehanizācija/ Mehāniķis	1993.	16
37	Lauksaimniecība ar specializāciju mehanizācijā/ Mehānismu mehāniķis	1996.	65
38	Lauksaimniecība, specializācijā – autotransports/ Automobiļu mehāniķis	2000.	50
39	Autotransports/ Automobiļu mehāniķis	2002.	54
40	Autotransports/ Autotransporta mehāniķis	2004.	60
41	Automehāniķa palīgs	2006.	16
42	Autotransports/ Automehāniķis	2006.	527
43	Autoatslēdznieks	2016.	77
44	Lauksaimnieks ar specializāciju mežkopībā	1999.	139

45	Datorsistēmu tehniķis	2009.	32
46	Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	2018.	90
47	Lopkopis	2020.	45
48	Studenti (augstākā izglītība)	2003.-2021.	956
		Kopā:	13586

** prognoze*

Vislielākais absolventu skaits ir kvalifikācijā "Grāmatvedis", "Mehanizācija/tehniķis-mehāniķis/automehāniķis" un "Agronoms".

1.līmeņa profesionālās augstākās studiju programmas ir absolvējuši 956 absolventi (skat. 4.tabulu), t.sk. vislielākais absolventu skaits ir studiju programmā "Uzņēmējdarbības lauksaimniecībā".

4.tabula. 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu absolventi (2006.-2021.gads)

Nr.p.k.	Studiju programma	2003. - 2021*.gads
1	SP "Autotransports" (pilna laika)	267
2	SP "Autotransports" (nepilna laika)	47
3	SP "Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā" (pilna laika)	209
4	SP "Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā" (nepilna laika)	402
5	SP "Grāmatvedība un finanses" (nepilna laika)	31
	Kopā:	956

** prognoze*

Vēsturiski Malnavas koledža ir gatavojusi speciālistus galvenokārt lauksaimniecības nozarei, tomēr spēcīgas iestrādes un tradīcijas ir bijušas arī grāmatveža specialitātē un autotransporta un mehanizācijas jomā. Kopējais absolventu skaits no 1921.gada līdz 2021.gadam ir 13586.

Līdzās mācību procesam visos laikos īpaša uzmanību ir tikusi pievērsta pašdarbībai. Malnavas koledžā ir darbojušies un darbojas deju kolektīvs (1976.gadā kolektīvam piešķirts Tautas deju ansambļa nosaukums), kori un ansambļi, pašdarbības teātris, pūtēju orķestris. Aktīvi darbojas literatūras, ētikas un estētikas, floristikas, novadpētniecības un mākslinieciskās jaunrades, kartinga un automobiļu remonta, metināšanas un virsbūvju pulciņi. Ar panākumiem darbojas Skolēnu mācību uzņēmumi un jaunsargi. Kopš 2001.gada Malnavas koledža piedalās virtuālas enciklopēdijas "Latvijas ļaudis uz 21.gs. sliekšņa" veidošanā.

Neizpaliek augsti sasniegumi sportā. LBTU Malnavas koledžas audzēkņi ir daudzkārtēji Latgales novada sporta spēļu čempioni volejbolā un futbolā, galda tenisā. 2002.gada LR Zemkopības Ministrijas izglītības iestāžu spartakiādē Malnavas tehnikuma komanda izcīnīja čempiona titulu volejbolā. 2005.gada "Studentu sporta spēlēs" Jelgavā izcīnīta 1.vieta kopvērtējumā.

2.2. LBTU Malnavas koledžas studiju un izglītības programmu raksturojums

Malnavas koledža īsteno šādas 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas:

- "Autotransports", kvalifikācija "Autoservisa speciālists";
- "Lauksaimniecība", kvalifikācija "Uzņēmējdarbības speciālists lauksaimniecībā".

5.tabula. LBTU Malnavas koledžas izglītības programmu piedāvājums citu profesionālās un augstākās izglītības institūciju piedāvājuma kontekstā

Studiju daļa			Profesionālās vidējās izglītības programmas		
Studiju programma	Kvalifikācija	Citās AII	Izglītības programma	Kvalifikācija	Citās PrII
Autotransports	Autoservisa speciālists 4.kv. līm. 5.LKI	Rīgas Tehniskā koledža	Autotransports	Automehāniķis 3.kv. līm. 4.LKI	Rēzeknes tehnikums; Daugavpils Būvniecības tehnikums; Aizkraukles profesionālā vidusskola; Jelgavas tehnikums; Kandavas lauksaimniecības tehnikums; Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums; Liepājas Valsts tehnikums; Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums ; Rīgas Valsts tehnikums; Smiltenes tehnikums; Ventspils tehnikums; Rīgas Tehniskā koledža
			Autotransports	Autoelektriķis 3.kv. līm. 4.LKI	Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums; Rīgas Tehniskā koledža
			Autotransports	Autodiagnostiķis 3.kv. līm. 4.LKI	Daugavpils Būvniecības tehnikums; Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums
Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā	Uzņēmējdarbības speciālists lauksaimniecībā 4.kv. līm. 5.LKI	-	Lauksaimniecība	Lauku īpašuma apsaimniekotājs 3.kv. līm. 4.LKI	Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums Kandavas lauksaimniecības tehnikums;
			Lauksaimniecība	Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis 3.kv. līm. 4.LKI	Kandavas lauksaimniecības tehnikums; Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums; Daugavpils Būvniecības tehnikums
			Lauksaimniecība	Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis 3.kv. līm. 4.LKI	Kandavas lauksaimniecības tehnikums; Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums; Daugavpils Būvniecības tehnikums
			Augkopība	Augkopības tehniķis 3.kv. līm. 4.LKI	Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums; Daugavpils Būvniecības tehnikums; Jēkabpils agrobiznesa koledža; Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola
			Dārzkopība	Dārzkopis 2.kv. līm. 3.LKI	Bulduru dārzkopības vidusskola Smiltenes tehnikums
			Lopkopība	Lopkopis 2.kv. līm. 3.LKI	-
Grāmatvedība un finanses	Grāmatvedis 4.kv. līm. 5.LKI	Jēkabpils Agrobiznesa koledža Grāmatvedības un finanšu koledža Biznesa augstskola "Turība" Juridiskā koledža Banku Augstskola	Banku zinības un finanses	Finanšu darbinieks 3.kv. līm. 4.LKI	Liepājas Valsts tehnikums; Rīgas Tirdzniecības profesionālā vidusskola

1.augstākās izglītības līmeņa studiju programmu "Grāmatvedība un finanses" nepilna laika (maksas) studiju veidā Latgales reģionā līdz 2016.gadam īstenoja tikai Malnavas koledžā.

Divas studiju un profesionālās izglītības programmas, kuras tiek īstenotas Malnavas koledžā, ir unikālas. Autoservisa speciālistus sagatavo vēl tikai Rīgas Tehniskajā koledžā (RTK). Šī programma ir izstrādāta kopā ar RTK pasniedzējiem. Lauksaimniecības uzņēmējdarbības speciālistus ar 1.līmeņa augstāko izglītību sagatavo tikai Malnavas koledžā.

Studiju virziena aktualitāti nosaka lauksaimnieciskās ražošanas īpašā loma tautsaimniecības nozaru vidū. Atbilstoši Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejas Komisijas paziņojumam: "Veselīgi cilvēki, veselīga sabiedrība un veselīga planēta: ilgtspējīgas pārtikas sistēmas ir Eiropas zaļā kursa – ES ilgtspējīgas un iekļaujošas izaugsmes stratēģijas – centrā. Tās mērķis ir stimulēt ekonomiku, uzlabot cilvēku veselību un dzīves kvalitāti, kā arī rūpēties par dabu. Eiropas lauksaimniecības un pārtikas sistēma, ko atbalsta kopējā lauksaimniecības politika, jau tagad ir pasaules mēroga standarts drošuma, piegādes drošības, uzturvērtības un kvalitātes aspektā. Nu tai jāklūst par pasaules mēroga standartu arī ilgtspējas ziņā. Ilgtspējīga pārtikas sistēma sniedz ieguvumus vides, veselības un sociālajā jomā. Turklāt ekonomiskie ieguvumi tiks sadalīti taisnīgāk. Atgūstoties no pandēmijas, pievērsīsim uzmanību ilgtspējai."

Eiropas Savienības mērķi ir šādi:

- gādāt par uzturdrošību klimata pārmaiņu un bioloģiskās daudzveidības zuduma apstākļos;
- mazināt pārtikas sistēmas vidisko un klimatisko pēdu;
- pastiprināt ES pārtikas sistēmas izturētspēju;
- virzīt globālu pāreju uz konkurētspējīgu ilgtspēju no lauka līdz galdam.

Viens no galvenajiem veidiem, kā studiju virziena programmu vadība iegūst informāciju par studiju programmas kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām, ir sadarbība ar darba devējiem. Pamatā informācija par studiju virzienā sagatavoto speciālistu nodarbinātības iespējām tiek iegūta no uzņēmumiem, kuros studenti iziet prakses. Prakses devēji aizpilda anketu, kurā jāsniedz arī informācija par absolventu nodarbinātības iespējām nākamo gadu perspektīvā. Anketēšanā iegūtie un apkopotie rezultāti ļauj secināt, ka studiju programmu absolventi būs pieprasīti darba tirgū.

Koledža iesaistās arī profesionālās izglītības satura reformas īstenošanā lauksaimniecības un mašīnzinību jomā, darbojoties metodiskās darba grupās satura attīstībai, īpaši, lai nodrošinātu saikni starp LKI-4 un LKI-5 programmām, tādejādi gūstot informāciju par nepieciešamajām izmaiņām studiju programmās.

Par programmas absolventu nepieciešamību darba tirgū liecina tas, ka studentiem nav problēmu atrast prakses vietas un, iegūstot kvalifikāciju, 76% absolventu strādā savā izvēlētajā profesijā lauksaimniecības uzņēmumos, 14% absolventu strādā radniecīgās profesijās (datu avots - LBTU Malnavas koledžas veiktā absolventu aptauja, 2020.gads).

Malnavas koledža īsteno Lauksaimniecības izglītības virzienu gan 1.līmeņa profesionālajā augstākajā izglītībā studiju programmā "Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā" gan vidējā profesionālajā izglītībā, arodizglītībā un pieaugušo izglītībā. Profesionālo studiju laboratorijas, klases, iekārtas izmanto gan studējošie, gan izglītojamie, gan mūžizglītības kursu klausītāji. Koledža cenšas pilnībā izmantot esošo mācību materiālo bāzi un pasniedzēju resursus.

Vidējās profesionālās izglītības programmas rada priekšnosacījumus studiju programmas, atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanai.

Studiju virzienā "Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības" ir viena pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma "Autotransports". Studiju programmu "Autotransports" ar kvalifikāciju "Autoservisa speciālists" Latvijā īsteno Malnavas koledžā un Rīgas Tehniskajā koledžā. Studiju virziena aktualitāti nosaka darba tirgus prasības un iespējas - darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību tā prasībām. Latvijā tiek pievērsta vērība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos.

Viens no galvenajiem veidiem, kā studiju virziena programmu vadība iegūst informāciju par studiju programmas kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām, ir sadarbība ar darba devējiem. Pamatā informācija par studiju virzienā sagatavoto speciālistu nodarbinātības iespējām tiek iegūta no uzņēmumiem, kuros studenti iziet prakses. Prakses devēji aizpilda anketu, kurā vienā no jautājumiem jāsniedz informācija par absolventu nodarbinātības iespējām nākamo gadu perspektīvā. Anketēšanā iegūtie un apkopotie rezultāti ļauj secināt, ka studiju programmu absolventi būs pieprasīti darba tirgū.

Galvenās darba iespējas radīs aizvietojošais pieprasījums.

Malnavas koledža īsteno Autotransporta izglītības virzienu gan 1.līmeņa profesionālajā augstākajā izglītībā studiju programmā "Autotransports", gan vidējā profesionālajā izglītībā. Mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantotas laboratorijas:

- atslēdznieku darbu klase ar 15 darba vietām;
- virpošanas, frēzēšanas klase ar 15 darba vietām;
- metināšanas klase ar 15 darba vietām;
- virsbūves remonta laboratorija;
- automobiļu tehniskā apkopes un diagnostikas laboratorija;
- automobiļu uzbūves laboratorija;
- automobiļu remonta laboratorija.
- iekšdedzes motoru uzbūves laboratorija;
- automobiļu elektroiekārtu laboratorija.

Vidējās profesionālās izglītības programmas rada priekšnosacījumus studiju programmas, atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanai.

Jaunieši pēc profesionālās vidējās izglītības iegūšanas var padziļināt zināšanas un prasmes nākamajā līmenī – iegūt 1.līmeņa augstāko izglītību Malnavas koledžā un atbilstoši noslēgtajiem līgumiem turpināt izglītību Latvijas Lauksaimniecības universitātē, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā vai Daugavpils Universitātē, kur studentiem tiek ieskaitīti attiecīgajos priekšmetos iegūtie kredītpunkti.

Malnavas koledžā cenšas pilnībā izmantot esošo mācību materiālo bāzi un pasniedzēju resursus kvalitatīva studiju procesa nodrošināšanai.

6.tabula. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu raksturojums

Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa (t.sk., prioritārās izglītības tematiskās jomas vai programmu grupas)	Īstenojamās 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu attīstības virzieni		Esošā situācija		
	Studiju programmas nosaukums (pa veidiem)	Studiju programmas ilgums un iegūstamā kvalifikācija	Vai veiktas investīcijas projektu ietvaros (īsi norādīt projektu un konkrētās darbības – aprīkojums, telpas, iekārtas utt.)	Finansējuma apjoms un avots (ERAF, cits finansējuma avots)	Studentu skaits (uz 01.10.2020.) visi izglītojamie)
Mašīnzinības (Mehāniskie transportlīdzekļi, kuģi un gaisa kuģi)	Autotransports	Autoservisa speciālists 2,5 gadi (pilna laika), 3 gadi (nepilna laika)	Studiju programmas "Autotransports" infrastruktūras un aprīkojuma modernizēšana Malnavas koledžā budžets 977 911,4 EUR	ERAF	57
Lauksaimniecība	Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā	Uzņēmējdarbības speciālists lauksaimniecībā 2 gadi (pilna laika), 2,5 gadi (nepilna laika)	Projekts Nr. 8.1.4.0/17/I/004 "Augstākās izglītības studiju programmas "Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā" infrastruktūras un	ERAF	156

			aprikojuma modernizēšana Malnavas koledžā", budžets 511411 EUR		
--	--	--	--	--	--

LBTU Malnavas koledžas programmām ir izstrādātas un tiek ieviestas arī atbilstošas vidējās profesionālās izglītības programmas, kuru apguvei tiek izmantotas tās pašas laboratorijas un iekārtas. Mainās tikai pasniegšanas līmenis un saturs.

Malnavas koledžā tiek piedāvāts apgūt profesionālās pilnveides programmu "Bioloģiskā lauksaimniecība", tiek piedāvāta pamatapmācības programma profesionālajiem augu aizsardzības līdzekļu lietotājiem otrās reģistrācijas klases augu aizsardzības līdzekļu lietošanai. Zināšanu atjaunošanas apmācības programma profesionālajiem augu aizsardzības līdzekļu lietotājiem otrās reģistrācijas klases augu aizsardzības līdzekļu lietošanai, kā arī iegūt augu aizsardzības līdzekļu lietotāju apliecību.

7.tabula. Pieaugušo izglītības programmas un apmācīto personu skaits

<i>Nr.p.k</i>	<i>Izglītības programma</i>	<i>2016.</i>	<i>2017.</i>	<i>2018.</i>	<i>2019.</i>	<i>2020.</i>	<i>2021.</i>
1.	Bioloģiskā lauksaimniecība	34	29	15	14	16	24
2.	Apmācības programma profesionālajiem augu aizsardzības līdzekļu lietotājiem	-	34	21	30	20	-

Mūsdienu darba tirgus konkurences apstākļos nepieciešama kvalifikācijas paaugstināšana un zināšanu papildināšana visa mūža garumā. Malnavas koledža piedāvā mūžizglītības aktivitātes, kas ļauj ne tikai papildināt iepriekš iegūtās zināšanas, bet arī apgūt jaunas jomas. Tiek piedāvāts apgūt studiju kursus, kuri būtu noderīgi profesionālajā karjerā brīvklaušitāja statusā, neesot studiju programmas studentam.

Malnavas koledža uzņemas veikt valsts pārvaldes uzdevumu – ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu un atzišanu šādās kvalifikācijās:

- "Autoelektriķis";
- "Automehāniķis";
- "Lauku īpašumu apsaimniekotājs".

ESF projekta Nr.8.4.1.0/16/I/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" 3.kārtas ietvaros mācības Malnavas koledžā uzsāka 12 dalībnieki, apgūstot traktortehnikas vadītāja prasmes un ieguva traktortehnikas vadītāja apliecību. 6.kārtā 10 dalībnieki apguva studiju moduli "Lauksaimniecības projektu digitālā vadīšana: Elektroniska datu apstrāde 80 stundas, Statistika un pētījumu metodoloģija 80 stundas, Lauksaimniecības projektu vadīšana 80 stundas", iegūstot apliecību par studiju kursu kopas apguvi.

Pieaugušo izglītības projekta 7.kārtai ir iesniegti 6 studiju moduli (Automobiļu ekspluatācijas materiāli, Materiālmācība un tehnoloģijas, Menedžmenta pamati, Tehniskās dokumentācijas standarti, Uzņēmējdarbības tiesiskā reglamentācija, Lauksaimniecības projektu vadība) metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozarē inženierzinātņu, tehnoloģiju un personālvadības kompetenču apgūšanai, kā arī uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības administrēšanas nozarē biznesa projektu un komandas vadīšanas kompetenču apgūšanai.

Vērtējot izglītojamo un darba devēju interesi, uzsvars 2021.-2027.gadā tiks likts uz:

- īstenojamo IP pielāgošanu pieaugušo izglītības programmu formātam atbilstoši darba devēju prasībām;
- daudzveidīgu mūsdienu tehnoloģiju integrāciju jau esošajās IP;

- unikālo IP (profesionālās vidējās izglītības programma "Autoservisa speciālists" un 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma "Uzņēmējdarbības speciālists lauksaimniecībā") popularitātes veicināšana izglītojamo skaita pieauguma nodrošināšanai.

8.tabula. Izglītojamo uzņemšana profesionālās vidējās izglītības programmās

<i>Izglītības programmas</i>	<i>Mācību gads</i>						
	<i>2015/ 2016</i>	<i>2016/ 2017</i>	<i>2017/ 2018</i>	<i>2018/ 2019</i>	<i>2019/ 2020</i>	<i>2020/ 2021</i>	<i>2021/ 2022</i>
Autotransports: Automehāniķis	26	26	17	10	12	25	25
Autotransports: Autoelektriķis	19	22	16	-	-	-	-
Autotransports: Autodiagnostiķis	-	-	-	10	20	-	-
Augkopība	-	-	-	10	12	-	12
Banku zinības un finanses	15	18	16	10	7	8	-
Lauksaimniecība	34	33	16	-	-	-	-
Lauksaimniecības tehnika: Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	12	13	22	10	-	-	-
Lauksaimniecības tehnika: Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis	-	-	-	-	-	17	13
Mašīnzinības: Spēkratu mehāniķis	-	-	-	-	-	-	-
<i>Mācību ilgums 1,5 gadi</i>							
Augkopība	-	-	-	-	12	25	13
Lopkopība: Lopkopības tehniķis	-	-	-	-	-	-	12
Banku zinības un finanses	68	32	44	21	13	-	-
Lauksaimniecība	19	36	27	-	-	-	-
Lauksaimniecības tehnika	-	20	22	-	24	-	-
Grāmatvedis	-	-	-	-	-	-	-
<i>Mācību ilgums 1 gads</i>							
Autotransports: Autoatslēdznieks	25	29	26	17	-	-	-
Dārzkopība	48	32	52	29	-	30	13
Lopkopība	-	-	-	-	26	30	12
<i>Maksas grupa</i>							
Lauksaimniecība	17	21	12	-	-	-	-
Lauksaimniecības tehnika	-	-	-	-	17	-	-

8.tabulā ir attēlots arī prognozējamais uzņemamo audzēkņu skaits profesionālās vidējās izglītības programmās 2021./2022.m.g.

Nemot vērā Nozaru ekspertu padomes, Nozaru kvalifikācijas struktūras (NKS) un citu nozaru apkopotos datus par uzņemšanu 2022.gadā, pieaugums ir metālapstrādes, mašīnbūves, mašīnzinību un kokapstrādes jomā. Lauksaimniecības un uzņēmējdarbības, finanšu grāmatvedības un administrēšanas jomā valsts budžeta līdzekļu finansējums ir samazināts. Izglītības iestāde ilgstoši un veiksmīgi sagatavojusi speciālistus uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības un administrēšanas (vairumtirdzniecības un mazumtirdzniecības, komerczinību) nozarē. 2022./2023. mācību gadā tiek plānots uzsākt komercdarbinieku apmācības, jo materiāli tehniskā bāze un cilvēkresursi ir pietiekami. Saskaņā ar pēdējo gadu statistiku jauniešu skaits profesionālajās skolās ir samazinājies, bet cerību vieš demogrāfiskā stāvokļa uzlabojumi 2006., 2007. un 2008.gadā.

Līdztekus zinātnes, tehnoloģiju, inženiertehniskām un matemātikas jeb STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) programmām līdz 2020./2021.m.g. audzēkņi un studenti tika uzņemti arī grāmatvedības un finanšu darbinieku kvalifikācijās.

Jauniešiem ir arī iespēja pārbaudīt un pierādīt savas zināšanas, piedaloties nacionāla līmeņa profesionālās meistarības konkursos. Pedagoģi ir palīdzējuši saviem audzēkņiem apgūt uzdevumu izpildei nepieciešamās prasmes un iemaņas. Izglītības programmas "Banku zinības un finanses" audzēkņi piedalījās biznesa plānu konkursā. Konkursi autotransporta nozarē "Jaunais mehāniķis", lauksaimniecības nozarē "Jaunais augkopis", "Jaunais lopkopis" veicina izvēlētas profesijas popularitāti un kvalitāti, prasmi dalīties pieredzē, mācību metodēs, veicina sadarbību starp darba devējiem un izglītības iestādēm. Laika periodā no 2016. līdz 2021. gadam LBTU Malnavas koledžas jaunieši ar mainīgām sekmēm ir piedalījušies *Latviaskills* konkursos. Veiksmīgāki un augstākus rezultātus uzrādījuši izglītojamie, kuri mācās izglītības programmā "Lauksaimniecība". Panākumu atslēga ir profesionāli pedagoģi un motivēti jaunieši, kuriem interesē sava izvēlēta profesija. Iegūtā pieredze, strādājot savā ģimenes saimniecībā, ļauj uzrādīt augstākus rezultātus vienaudžu vidū valsts mērogā.

2019.gadā Alantas biznesa un tehnoloģiju skolā (Lietuva) IP "Lauksaimniecība" izglītojamie Kristiāns Babāns un Jānis Aldis Ļevkojs ieguva 1.vietu konkursā "Jaunais lauksaimniecības speciālists". 2019.gadā Ukmerģes uzņēmējdarbības un tehnoloģiju koledžā (Lietuva) IP "Autotransports" izglītojamie Reinis Vasiljevs un Artūrs Liukis ieguva 1.vietu konkursā "Automehāniķis 2019".

9.tabula. *SkillsLatvia* nacionāla līmeņa profesionālās meistarības konkurss lauksaimniecības nozarē profesionālās izglītības audzēkņiem 2017.-2021.

Gads	Nosaukums	Dalībnieki	Vieta
2021.	Augkopības konkurss	Kaspars Stolipins	1.vieta
2020.	Augkopības konkurss	Kristers Kaņepe Gatis Grišulis	3.vieta
2019. gada 25. - 26. septembrī	LBTU mācību un pētījumu saimniecībā "Vecauce", t.sk. Augkopības konkurss	Gatis Grišulis Lauris Lipskis	3.vieta
	Lopkopības konkurss	Kristers Kaņepe Kristiāns Babāns	4.vieta

2018.	Pasākuma "Lauki ienāk pilsētā" lauksaimniecības konkurss, Rīga	Kristeris Kaņepe Lauris Lipskis	1.vieta
2017.	Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	Raitis Peipiņš Intars Vaivods	4. vieta 6. vieta

10.tabula. SkillsLatvia nacionāla līmeņa profesionālās meistarības konkurss Autotransporta nozarē profesionālās izglītības audzēkņiem 2016.-2020.

<i>Gads</i>	<i>Nosaukums</i>	<i>Dalībnieki</i>	<i>Vieta kopvērtējumā</i>
2020.	"Jaunais Automehāniķis 2020"	Reinis Vasiljevs Elmārs Ritenis Jānis Lācis Sandis Kazaks	9.vieta
2019.	"Jaunais Automehāniķis 2019"	Edmunds Vilcāns Kaspars Sarnovskis Reinis Ivanovs Gabriels Pundurs	10.vieta
2018.	"Jaunais Automehāniķis 2018"	Jānis Zalāns Ralfs Višs Jānis Bīķeris Igoris Lovčinovskis	12.vieta
2017.	"Jaunais Automehāniķis 2017"	Ēriks Vikšers Arvalds Strods Gatis Saimnieks	11. vieta
2016.	"Jaunais Automehāniķis 2016"	Ločmelis Raimonds Ločmelis Armands	5.vieta

LBTU Malnavas koledžas profesionālās vidējās izglītības absolventi pēc mācību iestādes beigšanas gandrīz 3 vienādās daļās sadalās starp tiem, kuri strādā savā profesijā, turpina mācības Malnavas koledžā vai citā augstākās izglītības iestādē, vai sāk darbu citā līdzīgā profesijā. Pēdējos gados ļoti iecienīta ir iespēja iegūt citu profesiju - pārkvalificēties tiem, kuri pēc vairākiem gadiem kopš profesijas iegūšanas grib mainīt kvalifikāciju Jauniešu garantijas projekta ietvaros.

Pēc LBTU Malnavas koledžas beigšanas gandrīz 30% absolventu strādā savā specialitātē, gandrīz 40% turpina izglītību, bet 20% strādā citā nozarē (skat. 11.tabulu). Neliels skaits jauniešu pēc LBTU Malnavas koledžas beigšanas dodas darbā uz ārzemēm, pārsvarā paliek Latvijā un atrod šeit savu dzīves papildījumu.

11.tabula. 2019./2020.mācību gada absolventu monitoringa rezultāti

<i>Izglītības programma/ Iegūtā kvalifikācija</i>	<i>Absolvent u skaits</i>	<i>Strādā profesijā</i>	<i>Turpina izglītību nozarē</i>	<i>Turpina izglītību citā nozarē</i>	<i>Strādā citā nozarē</i>	<i>Strādā ārzemēs</i>	<i>Cits</i>
Lauksaimniecība/ Lauku	12	3	5	1	2	-	1

īpašuma apsaimniekotājs							
Banku zinības un finanses/ Finanšu darbinieks	11		1	7		-	3
Autotransports/ Autoelektriķi	10	1	3	2	3	1	-
Autotransports/ Automehāniķi	11	3	5	1	2	-	-
Lopkopība/ Lopkopis	17	6	3		5	-	3
Banku zinības un finanses/ Finanšu darbinieks (1,5)	14	4	5	-	4	1	1
Kopā:	90	26	23	12	18	2	9

Malnavas koledža piedāvā arī pieaugušo izglītību. Tā ir iespējama nepilna laika studijās "Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā" un "Autotransports", kā arī "Bioloģiskā lauksaimniecība". Lauksaimniekiem iespējams iegūt augu aizsardzības līdzekļu lietotāja apliecību un traktortehnikas vadītāja apliecību.

Saglabājot izglītojamo skaitu, tiek veikti pasākumi pie katra izglītojamā izaugsmes iespēju attīstīšanas un paplašināšanas. Malnavas koledža kopš 2018.gada piedalās IKVD projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu jeb ir priekšlaicīgas mācību pamešanas (PMP) riska grupā. Iesaistoties projektā un veicot esošās situācijas analīzi, tika konstatēts, ka katru mācību gadu ir gandrīz viena skaitliska mācību grupa, kas dažādu iemeslu dēļ nepabeidz mācības. Uzsākot darbu projektā, tie bija uz individuālajiem faktoriem orientēti atbalsta pasākumi, kuri novērš dažādus riskus saistībā ar izglītojamo pamatvajadzību nodrošināšanu.

12.tabula. Projekta atbalstu saņēmušo izglītojamo skaits visos projekta periodos

Projekta laiks	IAP	Ēdināšanas atbalsts	Kompensācija par DV	Transporta kompensācija	Tikai konsultatīvais atbalsts	Piezīmes
2018.g. 2.sem.	21	17	8	8	4	
2018./2019.g. 1.sem.	52	41	23	14	9	
2018./2019.g. 2.sem.	57	50	28	12	7	2 no projekta pārtrauca mācības
2019./2020.g. 1.sem.	54	42	28	10	8	
2019./2020.g. 2.sem.	62	52	33	9	6	
2020./2021.g. 1.sem.	50	46	28	9	4	

2020./2021.g. 2.sem.	62	56	28	10	6	
2021./2022.g. 1.sem.	26	25	18	4	1	

Projekta darbības periodā mācību iestādes pedagogi ir attīstījuši savas prasmes un pilnveidojuši profesionālās kompetences darbā ar PMP riskiem dažādās aktivitātēs:

- apmācības, kurā pilnveidotas kompetences darbam ar izglītojamiem PMP risku atpazīšanā un novēršanā (5 pedagogi);
- supervīzijas (7 pedagogi);
- divas projekta reģionālās konferences.

Mācību iestādes pedagogi un atbalsta personāls ir kompetenti darbam ar projekta mērķgrupām un māc strādāt un rast individuālu pieeju katram izglītojamajam. Laika gaitā ir palielinājies to izglītojamo skaits, kuri paši vēlas nostiprināt savas zināšanas individuālo konsultāciju laikā, un arvien vairāk izglītojamo cenšas no projekta piedāvātajām iespējām izmantot tieši konsultatīvo atbalstu.

2.3. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums

Malnavas koledža darbojas nekustamajā īpašumā, kura īpašuma tiesības pieder ZM. LBTU Malnavas koledžas rīcībā atrodas nekustamie īpašumi (detalizētāku sadalījumu skat. 13.tabulā), kas tiek izmantoti mācībām, dienesta viesnīcai, praktiskajām mācībām, tehnikas novietošanai, tehnikas remontam un siltumapgādes (t.sk. saimnieciskā darbība) nodrošināšanai.

13.tabula. Nekustamā īpašuma uzskaitījums un īss raksturojums

<i>Nekustamā īpašuma objekta adrese (Malnava, Ludzas novads)</i>	<i>m2</i>	<i>Veiktie ieguldījumi 2007.-2020.gads (EUR)</i>	<i>Izmantošanas veids</i>	<i>Bilances vērtība, EUR</i>
Kļavu iela 17	3800	1 131 000	Mācību telpām	772511
	523	-	Siltuma nodrošināšanai	-
	200	-	Neizmanto mācībām	-
	800	-	Neizmanto mācībām	-
Muižas iela 3	5075	505432,53	Mācību telpām	601332
	438	-	Praktiskās apmācības	-
	164	-	Praktiskās apmācības	-
Liepu iela 1	3650	450000	Dienesta viesnīca	774801
Muižas iela 7	904	-	Praktiskās apmācības	-
	320	-	Tehnikas novietošanai	-
	309	-	Tehnikas novietošanai	-
	313	-	Tehnikas remontam	-

2018.gadā tika realizēts projekts "Energoefektivitātes paaugstināšana LBTU Malnavas koledžas jaunajā mācību korpusā un LBTU Malnavas koledžas dienesta viesnīcas ēkā" kā rezultātā līdz ar fasādes

nosiltināšanu un energoefektivitātes paaugstināšanu uzlabojās muižas ēkas izskats un ilgtermiņā samazināsies siltuma patēriņš-

LBTU Malnavas koledžas rīcībā esošās zemes kopējā platība ir 421,10 ha, t.sk. 90,0 ha lauksaimniecībā izmantojamā zeme (skat. 14.tabulu). Izglītojamie piedalās zemes apstrādē un lauksaimniecisko kultūru audzēšanā.

14.tabula. LBTU Malnavas koledžas zemes izmantošanas plāns

Zemes lietošanas veids	Platība, ha	Tika iznomāta, sākot ar 2003.gadu, ha
1. Kopējā zemes platība	421,10	69,90
2. LIZ (lauksaimniecībā izmantojamās zemes)	90,00	67,20
▪ Aramzeme	88,70	-
▪ Pļavas	-	35,20
▪ Ganības	-	32,00
▪ Augļu dārzs	1,30	-
3. Apsaimniekotās LIZ platības	90,00	67,20
4. Lauksaimniecībā neizmantojamās platības	255,70	2,70
▪ Meži un parks	224,40	-
▪ Zeme zem ēkām	31,30	2,70

No mežu un parku platībām mežs kopumā sastāda 225,40 ha (skat. 15.tabulu). No meža platībām tiek iegūta malka, kura tiek izmantota apkurei, un lietkoksne, kura tiek izmantota telpu sīkajiem remontiem.

15.tabula. Meža zemju plāns

Kadastra vienības numurs	Meža kvartāls	Karšu lapa	Zemes vienības kopplatība (ha)	T.sk. mežs (ha)
68680090550	1	3534-51	26,10	3,30
68680130109	3	3534-51	56,80	56,50
68680130109	4	3534-51	58,60	58,10
68680130109	5	3534-51	63,50	63,00
68680130109	6	3534-51	44,80	44,50
KOPĀ:			249,80	225,40

2.4. Mācību vides infrastruktūras raksturojums

LBTU Malnavas koledžas mācību infrastruktūrā laika periodā no 2015. līdz 2020.gadam ir veikti ieguldījumi materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai, tehnoloģiju iegādei un infrastruktūras renovācijai (skat. 16.tabulu).

16.tabula. Mācību vides infrastruktūras raksturojums

Lietošanas mērķis	Nekustamā īpašuma objekta adrese	Platība kv.m.	Īss raksturojums
Mācībām izmantojamās telpas	Kļavu iela 17, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads	1964	Mācībām izmantojamās telpas aprīkotas ar mēbelēm izglītojamiem un pasniedzējiem, interaktīvajām tāfelēm vai projektoriem, datortehniku u.c. IT iekārtām mācību procesa nodrošināšanai, individuālajiem mācību līdzekļiem, profesionālo nozaru literatūru un mācību grāmatām. 4 mācību klases aprīkotas ar datoriem izglītojamo vajadzībām. Daļēji mācību telpās (600 m ²) ir nepieciešams kosmētiskais remonts, mēbeļu nomaiņa. Mācību laboratorija (500m ²) nepieciešams kosmētiskais remonts.
	Muižas iela 4, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads	1160	Daļēji mācību telpās (250 m ²) ir nepieciešams kosmētiskais remonts. Mācību laboratorijā (416m ²) nepieciešams kosmētiskais remonts.
Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums	Kļavu iela 17, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads	1964	Mācību priekšmetu nepieciešamais aprīkojums ir morāli un fiziski novecojis, ieguldījumi pēdējos 5 gados nav veikti. Nepieciešama aprīkojuma modernizācija.
Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas mācību vajadzībām	Kļavu iela 17, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads	1964	Stacionārie datori – 120 gab. labā tehniskā stāvoklī, no tiem 70 gab. ir vecāki par 5 gadiem. Portatīvie datori – 55 gab. labā tehniskā stāvoklī, no tiem 30 gab. ir vecāki par 5 gadiem. Interaktīvās tāfeles – 12 gab. teicamā tehniskā stāvoklī, t.sk. 7 gab. ir vecākas par 5 gadiem. Projektori – 45 gab. labā tehniskā stāvoklī, no tiem 30 gab. ir vecāki par 5 gadiem, 30 planšetdatori.
Mācību aprīkojums profesionālās izglītības pilnveidei	Kļavu iela 17, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads	-	Īstenota Lauksaimniecības tehnikas laboratorijas renovācija (307m ² , ES finansējums – 75752,82 EUR) Veikta Studiju programmas "Lauksaimniecība" un "Autotransports" materiāltehniskās bāzes uzlabošana (103427,69 EUR, tai skaitā ES finansējums 878135,40 EUR). Īstenots projekts datorgrāmatvedības klases ierīkošanai, t.sk. iegādāta grāmatvedības programma "Tildes Jumis".
	Muižas iela 4, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads	-	Īstenoti energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi (5075,30m ² , 4555432,53 EUR ES finansējums).
Sporta	Kļavu iela 17, Malnava,	539	Sporta zālei (539 m ²) ir 80% noslogotība. Tā ir labā

infrastruktūra	Malnavas pagasts, Ludzas novads		tehniskā stāvoklī. 2018.gadā veikts sienu remonts un nomainīts apgaismojums (ieguldījums – 16152,00 EUR).
		2700	Sporta stadions ar futbola, tenisa, volejbola laukumiem un skriešanas celiņiem ir noslogots par 60%. Nepieciešama modernizācija.
Dienesta viesnīca	Liepu iela 1, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads	3650	270 gultasvietas, 70% noslogotība. 2013.gadā īstenoti energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi.

Esošā mācību vides infrastruktūra ļauj nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu, tomēr ir nepieciešams veikt būtiskus uzlabojumus dabaszinātņu kabinetu aprīkojumā, sporta stadiona modernizācijā un dienesta viesnīcā.

Detalizēts mācību iekārtu un aprīkojuma raksturojums ir norādīts 17.tabulā.

17.tabula. Mācību iekārtas un aprīkojums, to pašreizējā stāvokļa raksturojums

Nr. p.k.	Mācību iekārtas un aprīkojums	Skaitis	Pašreizējā stāvokļa raksturojums
1.	Stacionārie datori	55	Labā tehniskajā un vizuālajā kārtībā
2.	Portatīvie datori	66	Labā tehniskajā un vizuālajā kārtībā
3.	Projektori	59	Labā tehniskajā un vizuālajā kārtībā
4.	Printeri	34	Labā tehniskajā un vizuālajā kārtībā
5.	Kopētāji	6	Labā tehniskajā un vizuālajā kārtībā
6.	Skeneri	6	Labā tehniskajā un vizuālajā kārtībā
7.	Videomagnetofoni/pleijeri	8	Labā tehniskajā un vizuālajā kārtībā
8.	Magnetolas	8	Labā tehniskajā un vizuālajā kārtībā
9.	TV	15	Labā tehniskajā un vizuālajā kārtībā
10.	Interaktīvās tāfeles	13	Labā tehniskajā un vizuālajā kārtībā
11.	Atslēdznieku darbu klase ar 15 darba vietām	1	Klase aprīkota ar visu nepieciešamo un ir teicamā stāvoklī
12.	Virpošanas, frēzēšanas klase ar 15 darba vietām	1	Klase aprīkota ar visu nepieciešamo un ir labā stāvoklī, nepieciešama darbgaldu modernizācija
13.	Metināšanas klase ar 15 darba vietām	1	Klase aprīkota ar visu nepieciešamo un ir teicamā stāvoklī

14.	Virsbūves remonta laboratorija	1	Klase aprīkota ar visu nepieciešamo un ir teicamā stāvoklī
15.	Automobiļu tehniskās apkopes un diagnostikas laboratorija	1	Klase aprīkota ar visu nepieciešamo un ir teicamā stāvoklī
16.	Automobiļu uzbūves laboratorija	1	Klase aprīkota ar visu nepieciešamo un ir teicamā stāvoklī
17.	Automobiļu remonta laboratorija	1	Klase aprīkota ar visu nepieciešamo un ir labā stāvoklī, nepieciešama iekārtu modernizācija
18.	Lauksaimniecības tehnikas laboratorija	1	Nepieciešams lauksaimniecības tehnikas laboratorijas remonts un modernizācija ar jaunāko tehniku
19.	Lopkopības laboratorija	1	Klase aprīkota ar visu nepieciešamo un ir labā stāvoklī
20.	Grāmatvedības klases	3	Klase aprīkota ar visu nepieciešamo un ir teicamā stāvoklī
21.	Traktori	22	Labā tehniskajā un vizuālajā kārtībā, ir nepieciešama modernizācija
22.	Graudu kombains	3	Labā tehniskajā un vizuālajā kārtībā
23.	Lauksaimniecības mašīnas	39	Labā tehniskajā un vizuālajā kārtībā, lai gan ir nepieciešama atsevišķu transporta vienību modernizācija

Malnavas koledžā kopumā ir 346 nosaukumu mācību iekārtas un aprīkojuma vienības, kuras ir uzskaitītas pamatlīdzekļos un iekļautas grāmatvedības uzskaitē.

Mācību iekārtu un aprīkojuma iegāde veikta ar mērķi modernizēt Lauksaimniecības tehnikas laboratoriju atbilstoši darba tirgus prasībām.

18.tabula. Pēdējos 5 gados iegādātās mācību iekārtas un aprīkojums (uz 2021.gada 1.janvāri) ar autotransportu saistīto programmu apguvei

Nr. p.k.	Iekārtu un aprīkojuma uzskaitījums	Skaitis	Aptuvenā summa EUR
1.	TANGO KEY Programmer Automobiļu atslēgu programmatore	1	1100
2.	ORANGE 5 Programmer full set+ IMMO HPX	1	975
3.	Universāla diagnostikas iekārta AVDI	1	900
4.	Riepu montāžas iekārta	1	5000

5.	Riepu balansēšanas iekārta	1	4000
6.	Metālapstrādes virpa	1	11400
7.	Metālapstrādes frēze	1	8000
8.	Lentzāģis	1	2420
9.	Asināšanas darbgalds	1	1575
10.	Urbšanas darbgalds	1	970
11.	Cauruļu locītājs	1	1500
Kopā:		11	37840

Mācību iekārtas un aprīkojums ar autotransportu saistīto programmu apguvei iegādāts ES Latvijas-Lietuvas programmas un ES Latvijas-Krievijas programmas finansētu projektu ietvaros ar mērķi modernizēt virpošanas un frēzēšanas laboratoriju atbilstoši darba tirgus prasībām.

Malnavas koledžā īstenotie projekti (2010.-2020.gads):

- ERAF projekts "Augstākās izglītības programmas „Autotransports” infrastruktūras un aprīkojuma modernizēšana Malnavas koledžā”, budžets 977 911,40 EUR;
- KPFI projekts "Ergoefektivitātes paaugstināšana LBTU Malnavas koledžas jaunajā mācību korpusā un LBTU Malnavas koledžas dienesta viesnīcas ēkā”, budžets 1 244 076,88 EUR;
- ERAF projekts "Augstākās izglītības studiju programmas "Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā” infrastruktūras un aprīkojuma modernizēšana Malnavas koledžā”, budžets 511 411,00 EUR;
- ERAF projekts "Ergoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošana LBTU Malnavas koledžas muižas ēkai Muižas ielā 4, Malnavā, Malnavas pagastā”, budžets 589 621,15 EUR.
- Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās” projekts "Augstākās izglītības studiju programmas "Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā” infrastruktūras un aprīkojuma modernizēšana Malnavas koledžā”.

19.tabula. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās” projekts "Augstākās izglītības studiju programmas "Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā” infrastruktūras un aprīkojuma modernizēšana Malnavas koledžā”

Projekta rezultāti		Vai ES fondu ietvaros veiktie ieguldījumi tiek izmantoti atbilstoši plānotajiem mērķiem	Līdzšinējo ES fondu ieguldījumu atdeve
1.	Lauksaimniecības tehnikas laboratorijas vienkāršota atjaunošana	Jā	Apmācības procesā iesaistīti 2 mācībspēki. Pēc izglītības procesa modernizēšanas studiju programmu "Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā” absolvējuši
2.	Iegādāta datortehnika – kopētājs un galda ploteris	Jā	

3.	SIA "AUTODATI" un apgāds "ZVAIGZNE ABC" piegādāja mācību literatūru lauksaimniecības specialitātes studentiem autotransporta un citās jomās	Jā	<p>112 studenti. Pēc izglītības procesa modernizēšanas izglītības programmas "Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis" un "Augkopības tehniķis" absolvējuši 92 audzēkņi. Laboratorijas aprīkojums tiek izmantots mācību saimniecībā izglītojamo praktiskai apmācībai. Traktortehnikas vadīšanas apliecību iegūšanai.</p>
4.	Iekārtas/ tehnika	Jā	
5.	Traktors CLAAS AXION 800	Jā	
6.	Traktors Deutz Fahr 5125	Jā	
7.	Arklis LEMKEN	Jā	
8.	Mācību arklis LEMKEN	Jā	
9.	Augsnes frēze LEMKEN	Jā	
10.	Augu N testeris YARA N testeris	Jā	
11.	Disku pļaujmašīna SaMASZ SAMBA 240	Jā	
12.	Siena grābeklis METAL - TECHNIK (3,5m)	Jā	
13.	Siena ruļļu prese METAL - TECHNIK	Jā	
14.	Graudu kombains CLAAS Tucano	Jā	
15.	Kartupeļu novākšanas mašīna BOMET Z656	Jā	
16.	Kartupeļu stādāmā mašīna BOMET S239	Jā	
17.	Kompaktie diski AMAZONE	Jā	
18.	Lauka miglotājs AMAZONE UF901	Jā	
19.	Minerālmēslu izklieētājs Amazone ZA- M	Jā	
20.	Sējmašīna LEMKEN Saphir 7	Jā	
21.	Ruļļu ietinējs un satvērējs	Jā	

20.tabula. Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķa 4.2.1.2.pasākuma „Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts ēkās” projekts „Energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošanas rezultāti LBTU Malnavas koledžas muižas ēkai Muižas ielā 4, Malnavā, Malnavas pagastā”

Projekta rezultāti		Vai ES fondu ietvaros veiktie ieguldījumi tiek izmantoti atbilstoši plānotajiem mērķiem	Līdzšinējo ES fondu ieguldījumu atdeve
1.	Energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošana LBTU Malnavas koledžas muižas ēkai	Jā	Samazinājies enerģijas patēriņš, kas ļauj ietaupīt kurināmo un samazināt dabas piesārņojumu. Plānotais primārās enerģijas gada patēriņa samazinājums bija 34,77MWh/gadā , bet sasniegtais rādītājs pēc projekta realizācijas ir 35,07MWh/gadā . Aprēķinātais siltumnicefekta gāzu samazinājums gadā bija plānots 93,41CO2t/gadā , bet sasniegtais rādītājs pēc projekta realizācijas ir 92,527CO2t/gadā .

Bibliotēkas raksturojums

LBTU Malnavas koledžas bibliotēkas (bibliotēka) finansējums krājuma iegādei ir stabils. Krājuma papildināšanai un preses abonēšanai tiek saņemts valsts finansējums, kā arī novada pašvaldības finansējums 70 eiro apmērā populāru preses izdevumu pasūtīšanai, jo bibliotēka paralēli LBTU Malnavas koledžas izglītojamajiem apkalpo Malnavas pagasta un Ludzas novada iedzīvotājus.

21.tabula. Finansējuma apjoms krājumu komplektēšanai 2017.-2020.gadā

Finansējums	2020.gads	2019.gads	2018.gads	2017.gads
Līdzekļi krājuma komplektēšanai (kopā), t.sk. grāmatām, preseī	3840 1840 2000	4012 1617 2395	4194 2236 1958	4085 2364 1721
Līdzekļi krājuma komplektēšanai uz vienu lietotāju	6,86	6,12	5,95	4,41

Bibliotēka atrodas Malnavas muižā. Šajās telpās, kas ir remontētas un aprīkotas ar jaunām bibliotēkas mēbelēm, tā atrodas kopš 2011.gada. Kopējā bibliotēkas telpu platība ir 159 m², darba vietu skaits - 20. Papildus ir iegādāti 6 sēžammaisi un atpūtas stūrītis, izveidojot vēl 10 vietas. Bibliotēka ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Pašlaik lietotājiem ir pieejami 6 stacionārie datori, darbiniekiem - 1, multifunkcionāla iekārta, skeneris un krāsainais printeris. Bibliotēkā ir internets un Wi-Fi.

Krājuma komplektēšanai pēdējos 5 gados piešķirtie līdzekļi ir apmēram tajā pašā līmenī, bet pieaug finansējums uz vienu lietotāju, kas saistīts ar izglītojamo skaita un vietējo iedzīvotāju skaita samazināšanos. Krājuma komplektēšana nenotiek plānveidīgi. Tā kā studiju un mācību procesā aktīvi tiek izmantota periodika, tad līdzekļi tās pasūtīšanai netiek samazināti, arī abonēto izdevumu apjoms nesamazinās, aug

tikai periodikas cenas.

Bibliotēkas pamatrādītāji ir tieši atkarīgi no studentu un izglītojamo skaita.

22.tabula. Bibliotēkas darbības pamatrādītāji 2017.-2020.gadā

Rādītāji	2020.gads	2019.gads	2018.gads	2017.gads
Lietotāju skaits	560	655	704	926
Apmeklējumi	4222	7050	7095	9383
Izsniegums	10662	16515	16494	18204

Bibliotēkas krājumu veido mācību literatūras fonds un pārējais fonds (uzziņu izdevumi, enciklopēdijas, nozaru literatūra un daiļliteratūra, tostarp obligātā literatūra). Krājumā vēl atrodami saturiski un fiziski novecojuši izdevumi, kuri jāizslēdz no krājuma. Krājums tiek komplektēts atbilstoši studiju un izglītības programmām. Jauno izdevumu iegādē bibliotēka vadās pēc pedagogu un pārējo bibliotēkas lietotāju ieteikumiem, iepērk jauniešiem aktuālu literatūru, kā arī iegādājas grāmatas ar paliekošu vērtību.

23.tabula. Krājuma attīstības dinamika pārskata periodā

Krājuma apjoms	2020.gads	2019.gads	2018.gads	2017.gads
Krājums kopā, <i>t.sk. mācību grāmatas</i>	19517 <i>5828</i>	19362 <i>5828</i>	20507 <i>5818</i>	20044 <i>5808</i>
Mācību grāmatas kabinetos	1675	1655	1654	1313

Informācija par bibliotēku ir atrodama LBTU Malnavas koledžas mājas lapas www.malnavaskoledza.lv sadaļā *Bibliotēka* un sociālajā vietnē *Facebook* LBTU Malnavas koledžas lapā. Pārsvārā tā ir ilustratīva un informatīva. Bibliotēkas apmeklētājiem bibliotēkas lietošana un pakalpojumi pieejami bez maksas.

Dienesta viesnīcas raksturojums

Dienesta viesnīcas piecu stāvu ēka tika nodota ekspluatācijā 1970.gadā. Četros ēkas stāvos (2., 3., 4. un 5.stāvā) katrā ir 25 istabiņas īrnieku izmītināšanai. Katra 2.-5.stāva koridoru abos galos izvietotas koplietošanas telpas: virtuve, higiēnas telpas un tualetes telpas, koridora vidusdaļā - atpūtas telpa. Dienesta viesnīcā izveidotas 2 skolotāju istabas. Kopumā dienesta viesnīcā ir 270 gultas vietas. 2020./2021.m.g. dienesta viesnīcā mitinās 97 izglītojamie.

Dienesta viesnīca kā ārpakalpojums interesentiem ārpus LBTU Malnavas koledžas izglītības pakalpojumu saņēmējiem ir ar lielu individuālo pakalpojumu potenciālu.

2007.gadā tika veikta dienesta viesnīcas renovācija, t.sk. kosmētiskais remonts koridoros un istabiņās, ierīkota ugunsdrošības sistēma un video novērošanas sistēma. 2012.gadā tika ieviests KPFI finansēts projekts "Energiefektivitātes paaugstināšana LBTU Malnavas koledžas jaunajā mācību korpusā un dienesta viesnīcas ēkā", kura ietvaros tika nosiltināta ēkas fasāde, jumts, iebūvēta ventilācijas sistēma, izbūvēts jauns siltummezgls. Ar SIA "Lattelecom" finansiālu atbalstu tika ierīkots bezvadu internets (Wi-Fi).

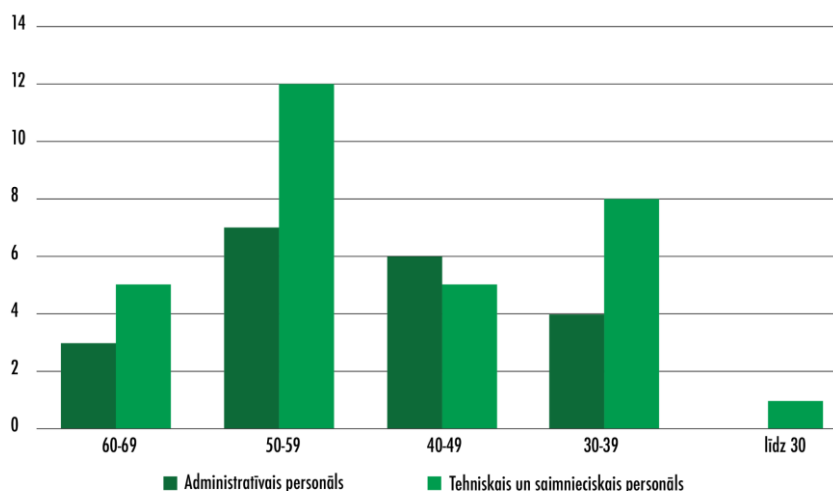
Dienesta viesnīcas 1.stāvā izvietotas koplietošanas telpas: sporta zāle, TV telpa, mācību klase, 2 dušas telpas (veļas mazgāšanas automāts), kā arī atsevišķi izvietota izolatora telpa ar 3 istabiņām. 2013.gadā pie dienesta viesnīcas iekārtots pludmales volejbola laukums un līdztēkas.

2.5. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība

Cilvēkresursu pieejamības un dažādu struktūru attīstības plānošanas pamatā ir atziņa, ka procesu organizēšanā centrā ir izglītojamais. Visas LBTU Malnavas koledžas struktūras savā starpā sadarbojas izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai.

LBTU Malnavas koledžas administrāciju veido direktors ar pieredzi vadošā amatā vairāk kā 15 gadi, 3 direktora vietnieki: profesionālās vidējās izglītības jomā, studiju un pētnieciskajā darbā un audzināšanas darbā, studiju daļas vadītājs, mācību procesa metodīķis, saimniecības daļas vadītājs, metodisko apvienību vadītāji u.c. Visu administrācijas pārstāvju darba stāžs izglītības iestādē pārsniedz 3 gadus, kā arī viņiem ir augstākā vai augstākā pedagoģiskā izglītība. Malnavas koledžā ir 20 administratīvā personāla darbinieki (5 vīrieši un 15 sievietes) un 31 tehniskā un saimnieciskā personāla darbinieks (14 vīrieši un 17 sievietes).

6.attēls. LBTU Malnavas koledžas personāla vecumstruktūra



Proporcionāli vislielākais nodarbināto skaits starp administratīvā personāla un tehniskā un saimnieciskā personāla darbiniekiem ir vecuma grupās no 50 līdz 59 gadiem un no 30 līdz 39 gadiem (skat. 6.attēlā).

LBTU Malnavas koledžas 19 administratīvā personāla darbiniekiem ir augstākā izglītība un 1 - vidējā izglītība, savukārt 5 tehniskā un saimnieciskā personāla darbiniekiem - augstākā izglītība un 26 - vidējā vai profesionālā vidējā izglītība.

Malnavas koledžā strādā 2 dienesta viesnīcas skolotāji, 11 interešu izglītības skolotāji, 36 profesionālās vai vidējās izglītības skolotāji. Vairāki skolotāji veic vairākus pienākumus. Pedagoģiskā personāla iegūtā izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Profesionālo priekšmetu pasniedzēji ir savas nozares profesionālo organizāciju biedri, darbojas profesionālajā jomā arī ārpus izglītības iestādes un piedalās nozares rīkotajos pasākumos. Pedagoģiskie darbinieki regulāri apmeklē prasmju un kompetenču pilnveides pasākumus (kursus, seminārus, stažēšanās utml.), un visiem ir pieredze darbā ar dažādu mērķauditoriju (jauniešu, pieaugušo). Katrā nozarē ir profesionālo priekšmetu pedagogi, kuriem ir prakses vadītāja pieredze, un dažiem darbiniekiem ir piešķirts personas ar invaliditāti statuss. Malnavas koledžā strādā pieredzes bagāti pedagoģiskie darbinieki: darba stāžs līdz 10 gadiem – 10, no 11 līdz 20 gadiem – 9, no 21 līdz 30 gadiem - 4, no 31 līdz 40 gadiem – 12 un 1 darbiniekam darba stāžs ir vairāk kā 40 gadi.

Malnavas koledžā pamatā strādā vietējais akadēmiskais personāls ar lielu pedagoģiskā darba pieredzi. Visiem lektoriem ir maģistra grāds. Kā rāda pieredze, pensijas vecumu sasniegušo pedagogu skaits būtiski nepalielināsies. Malnavas koledžā pedagoģiskajā darbā ir iesaistīti arī gados jaunāki lektori.

24.tabula. Pedagoģiskā un akadēmiskā personāla iegūtā izglītība

<i>Iegūtā izglītība</i>	<i>Pedagoģiskais personāls</i>	<i>Akadēmiskais personāls, kam Malnavas koledža ir ievēlēšanas vieta</i>
Profesionālā 2.līmeņa augstākā izglītība	6	0
Akadēmiskā 2.līmeņa augstākā izglītība	6	0
Profesionālā maģistra grāds	12	7
Akadēmiskā maģistra grāds	12	8

Viena no LBTU Malnavas koledžas vadības konsultatīvajām struktūrām ir Konvents, kas izveidots 2021.gada aprīlī un sastāv no 7 locekļiem.

Lai īstenotu veiksmīgu personāla piesaistes, atlases un kadru politiku, Malnavas koledžā strādā personāldaļas speciālisti.

Pedagoģiskā personāla darba kvalitātes nodrošināšanai tiek izmantotas vairākas novērtēšanas formas.

Pirmā forma ir pašvērtējums, un tiek vērtēts:

- studiju darbs;
- studiju metodiskais darbs;
- pētnieciskais darbs;
- organizatoriskais darbs;
- profesionālā pilnveide;
- pašnovērtējums un nākamā akadēmiskā gada darba ieceres.

Otrā forma ir pedagogu kvalitātes pakāpes.

Trešā forma - ikgadējā novērtēšana (mācību darbs, metodiskais darbs, darbs ar dokumentāciju un audzināšanas darbs).

LBTU Malnavas koledžas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība izdota saskaņā ar MK 2017.gada 22.augusta noteikumu Nr.501 "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība" 12.punktu. Novērtēšanas procesā pedagogam ir tiesības pretendēt uz jebkuru kvalitātes pakāpi, neievērojot pēctecību, ja:

- 1) iegūta atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 2) iestādē nostrādāts vismaz viens gads pedagoģiskajā darbībā;
- 3) pēc prombūtnes, kas bijusi ilgāka par vienu mācību gadu, iestādē nostrādāts vismaz viens gads;
- 4) pedagogam tarificētas ne mazāk kā 280 stundas gadā.

Piešķirtā kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts, un tā ir spēkā tikai Malnavas koledžā. Piešķirto kvalitātes pakāpi apliecina LBTU Malnavas koledžas vadītāja rīkojums, kas izdots līdz kārtējā gada 31.maijam. Pedagogam var piešķirt tikai to pakāpi, uz kuru viņš pretendē.

Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpi piešķir:

- 1.pakāpe - uz 2 gadiem;
- 2.pakāpe - uz 3 gadiem;
- 3.pakāpe - uz 3 gadiem.

Ja pedagogs īsteno profesionālo izglītību, viņa profesionālās darbības kvalitāti novērtē atbilstoši šādiem profesionālās darbības novērtēšanas virzieniem:

- pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts);
- pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā;

- pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
- pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.

Iekšējās kontroles rezultāti tiek apspriesti metodisko komisiju sēdēs, pedagogu informatīvajās sanāksmēs, kā arī analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs. Pārējā personāla darba kvalitātes nodrošināšanai un kontrolei tiek izmantota ikgadējā novērtēšanas sistēma NEVIS.

Mācību un pedagogu darba vides sakārtošanā regulāri tiek ieguldīti finansiāli līdzekļi, nodrošinot darbam nepieciešamos materiāltehniskos resursus. Tiek domāts, kā veidot motivējošu un pievilcīgu darba vidi.

Kā atbalsta pasākumi jaunu darbinieku piesaistei un esošo darbinieku noturēšanai Malnavas koledžā:

- izstrādāta pedagogu darba kvalitātes sistēma, kas apstiprināta IZM (kvalifikācijas pakāpes);
- apstiprināti noteikumi "Par darba samaksas sistēmas piemērošanu", kas nosaka arī stimulēšanas kārtību un darba samaksas noteikumus;
- ir spēkā darbinieku koplīgums, kas regulē sociālo garantiju sistēmu;
- notiek regulāras pedagogu ekskursijas un darbinieku Ziemassvētku balle labvēlīga psiholoģiskā klimata kolektīvā un vienotas darba komandas izveides nodrošināšanai;
- nosacījumi, tajā skaitā atalgojums, profesijas prestiža veidošana.

Nozīmīgākie izaicinājumi, ar ko jāsaskaras Malnavas koledžā, ir:

- palielinās darbinieku vidējais vecums;
- notiek strauja tehnoloģiju, kas tiek piemērotas darba tirgū, mainība, un ir būtiska jaunāko tehnoloģiju integrācija izglītības procesā;
- pieaug konkurence LBTU Malnavas koledžas aktuālo darbinieku pozīcijās - var atrast tehniskos darbiniekus, bet grūtības ar profesionālo pedagoģisko personālu;
- samazinās izglītojamo skaits;
- nepieciešams veidot papildus atbalsta mehānismus jaunu darbinieku piesaistei un esošo noturēšanai.

Personāla novecošana ir aktuāla īpaši lauksaimniecības, autotransporta nozares programmās strādājošo vidū. Pieaugot darba apjomam, jo īpaši aktuāli īstenot gados jaunu pedagoģiskā personāla, t.sk. no programmu absolventu vidus, piesaisti. Kā risinājums darbaspēka piesaistei ir profesionāļu, nepilnas slodzes darbinieku piesaiste, sadarbība ar citām profesionālās izglītības iestādēm, kā arī papildus motivējošu risinājumu ieviešana jaunu pedagogu piesaistei - dienesta dzīvokļa piedāvājums īstermiņā, mentoringa no pieredzējušu pedagogu vidus u.c.

Vistuvākajā laikā būtiski piesaistīt pedagogus bioloģijā, ķīmijā, sabiedrības un cilvēka drošības mācībā, svešvalodā, augkopībā, lauksaimniecības tehnikas priekšmetos, lopkopībā un informācijas tehnoloģiju jomā.

Papildus jārisina jautājums par jaunu pedagogu piesaisti. Kā redzams 17.tabulā, Malnavas koledžā visvairāk ir pedagogu un lektoru vecumā virs 50 gadiem - 21 pedagogs un 9 lektori (skat. 25.tabulu).

25.tabula. Pedagoģiskā un akadēmiskā personāla sadalījums pa vecuma grupām

Vecuma grupas	Pedagogi (2020./2021.ak.g.)	Vēlētie lektori (2020./2021.ak.g.)
Līdz 25 gadiem	0	0
25-29 gadi	1	0
30- 39 gadi	8	2
40- 44 gadi	1	2
45- 49 gadi	3	2

50- 54 gadi	5	3
55- 59 gadi	4	2
60- 64 gadi	9	4
65 gadi un vairāk	3	0
Kopā	34	15

26.tabulā raksturota esošā situācija, attīstības vajadzības un sagaidāmie rezultāti cilvēkresursu attīstības jomā, analizējot tādas jomas kā pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana, personāla vadības kvalitātes un kontroles sistēma, darba vide, profesionālās kompetences pilnveide u.c.

26.tabula. Cilvēkresursu attīstība

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Sagaidāmā rezultāta apraksts
1	PrII pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana	Malnavas koledžai kopumā ir pozitīvs spēcīgas profesionālās izglītības iestādes, kas sagatavo profesionālus speciālistus darba tirgum, ārējais tēls	Stiprināt publisko tēlu kā mūsdienīgai profesionālās izglītības iestādei, kas vērsta arī uz starptautisko sadarbību	Īstenota mērķtiecīga publicitātes kampaņa Paplašināta starptautiskā sadarbība, iesaistoties profesionālās organizācijas, paplašinot starptautisko sadarbības partneru loku
2	Personāla darba kvalitātes nodrošināšanas un kontroles sistēma (iekļaujot personāla piesaisti un atlasī)	Ir nepieciešams pilnveidot administratīvā un saimnieciskā personāla novērtēšanas praksi, kā arī stiprināt pedagogu kvalifikācijas novērtēšanas sistēmu	Papildus nepieciešams izstrādāt un ieviest mērķtiecīgu un plānotu personāla piesaisti un atlasī, kā arī pilnveidi	Pilnveidota iestādes ikgadējo mērķu un individuālo mērķu noteikšana, precizēts novērtējamo kompetenču saraksts amata vienībām un uzlabota novērtēšanas kvalitāte
3	Darba vide	3.1. Fiziskā darba vide/ darba apstākļi		
		Daudzas darba vietas neatbilst ergonomikas prasībām, kā arī interneta nodrošinājums ir nestabils	Uzlabota fiziskā darba vide, nodrošinot nepieciešamos darba aizsardzības līdzekļus, uzlabojot darbavietu ergonomiku, kā arī ieviešot informācijas sistēmas un tehnoloģijas, kas atvieglo darba pienākumu veikšanu	Darba vietas sakārtotas atbilstoši ergonomikas prasībām Uzlabots interneta ātrums
		3.2. Psihoemocionālā darba vide		
Kolektīvs ir saliedēts un draudzīgs, tiek organizēti neformāli pasākumi un	Pandēmijas apstākļos ir bijušas ierobežotas iespējas organizēt kopējus pasākumus	Ieviestas daudzveidīgas komunikācijas un tīklošanas iespējas attālinātiem kolektīviem		

		aktivitātes psihoemocionālās darba vides uzlabošanai	klātienē un nepieciešams īstenot saliedējošas aktivitātes, izmantojot tiešsaisti	pasākumiem Ieviestas jaunas formas personāla un pedagogu psihoemocionālās vides uzlabošanai
4	Profesionālās kompetences pilnveide	4.1. PrII vadības/administrācijas, t.sk. konventa pārstāvju profesionālās kompetences pilnveide		
		Vadība un administrācija nav izrādījusi pietiekošu iniciatīvu cilvēkresursu attīstībai Ir bijusi nepietiekoša sociālo un sadarbības partneru līdzdalība un līdzatbildība iestādes darbības plānošanā, ieviešanā, komunikācijā un izvērtēšanā	Ir nepieciešams stiprināt tādas pārmaiņu vadības prasmes kā spēja būt par pārmaiņu līderi, vīzijas veidošana, pārmaiņu procesa un pretestības vadība, resursu nodrošināšana, iekšējās un ārējās vides apzināšana, mērķtiecīga komunikācija, uzticības veidošana	Atbalsts Vadības/ administrācijas, t.sk., konventa kapacitātes stiprināšana pārmaiņu vadībā, "mācīšanās organizācijas" pieejas īstenošanā un izglītības resursu koplietošanā
				Atbalsts aktīvai konventa iesaistei iestādes darbības plānošanā, ieviešanā, komunikācijā un izvērtēšanā
				Stiprinātas vadībai nepieciešamās līderības, stratēģiskās plānošanas, efektīvas pārvaldības un kvalitātes novērtēšanas prasmes
4.2. PrII pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide				
Kopumā pedagogu un lektoru kompetences ir atbilstošas, tomēr tehnoloģijas strauji attīstās un nepieciešams savlaicīgi pilnveidot kompetences Nepieciešams	Ir nepieciešams atbalsts vispārējo pamatprasmju un profesionālo kompetenču pilnveidei	Ieviesta ikgadēja un pierādījumos balstīta pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšana, izmantojot pilnveidotus pedagogu kompetenču novērtēšanas instrumentus un metodes		

		pilnveidot atbalsta personāla kompetences		<p>Nodrošināta regulāra pedagogu un lektoru profesionālā pilnveide, nodrošināts metodiskais un konsultatīvais atbalsts, mērķtiecīgi koordinējot dažādu pušu iesaisti un sadarbību</p> <p>Atbalsta nodrošināšana personāla nepārtrauktai attīstībai (darba vidē pieejamais atbalsts)</p> <p>Profesionālā pilnveide, karjeras attīstības iespējas, labās prakses un sadarbība)</p>
		4.3. PrII prakses vadītāju, amata meistarū, darba vidē balstīto mācību vadītāju uzņēmumos profesionālās kompetences pilnveide		
		Nav ieviests sistēmisks darbs prakšu un darba vidē balstītu apmācību organizēšanā	Nodrošināt sistēmisku, labi organizētu darbu prakšu un darba vidē balstītu apmācību organizēšanā, pilnveidojot iekšējo pārvaldību un sadarbību ar nozares uzņēmumiem	Pilnveidota prakšu sistēma un darba vidē balstītu apmācību organizēšana Nodrošināts atbalsts personāla vispārējo prasmju un profesionālo kompetenču pilnveidei

2.6. Starptautiskā sadarbība

Malnavas koledža aktīvi īsteno Eiropas dimensiju profesionālajā izglītībā, lai sekmētu sākotnējās profesionālās izglītības kvalitātes un pievilcīguma attīstību, sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanu.

Malnavas koledža kā partneris piedalījās ERASMUS+ sektoriālo programmu projektos:

- "Viduslatgales Profesionālās vidusskolas audzēkņu prakse ārzemēs" 2014-1-LV01-KA102-000190. Projekta īstenošanas rezultātā, praksi gan Vācijā, gan Anglijā īstenoja 25 audzēkņi.
- "LBTU Malnavas koledžas audzēkņu prakse Vācijā" 2016-1-LV01-KA102-022434 projekta īstenošanas rezultātā, praksi Vācijā īstenoja 20 audzēkņi 4 nedēļu garumā.
- "LBTU Malnavas koledžas audzēkņu prakse Vācijā" 2017-1-LV01-KA102-035247 projekta īstenošanas rezultātā, praksi Vācijā īstenoja 20 audzēkņi 3 nedēļu garumā.
- "LBTU Malnavas koledžas auto audzēkņu prakse Vācijā" Nr.2019-1-LV01-KA102-060136 , praksi Vācijā īstenoja 10 audzēkņi 4 nedēļu garumā.
- Erasmus+ mācību mobilitāte, Vitalis GmbH, Gut-Wehlitz, 04435 Leipzig/Schkeuditz, Germany (lektors).
- "LBTU Malnavas koledžas audzēkņu prakse Vācijā" Nr. 2020-1-LV01-KA116-077255 projekta īstenošanas rezultātā, praksi Vācijā īstenoja 5 audzēkņi 2 nedēļu garumā.

Malnavas koledžai uzkrāta ievērojama pieredze projektu īstenošanas kvalitātes nodrošināšanā, izveidots stabils starptautiskās sadarbības tīkls. Visi projektā iesaistītie sadarbības partneri ir ar ievērojamu pievienoto

vērtību sadarbības jomā ar darba devējiem un nozaru asociācijām. Malnavas koledžai izveidota laba starptautiskā atpazīstamība. Malnavas koledža aktīvi īsteno izglītojamo un pedagogu mobilitātes gan projektu ietvaros, gan arī ārpus projektu aktivitātēm. Katru gadu ~20 skolas audzēkņi piedalās praktiskajās mācībās, profesiju konkursos un projektos un iziet prakses programmu dažādās Eiropas valstīs.

Malnavas koledža īstenoja Interreg V-A Latvijas–Lietuvas pārrobežu sadarbības programmas 2014.-2020.gadam projektu "Darba tirgus bez robežām"/ "MOBILITY". Projekta galvenā mērķa grupa bija 8 projektā iesaistīto skolu izglītojamie un pasniedzēji, kas caur piedalīšanos kvalifikācijas celšanas pasākumu ciklā pasniedzējiem un teorētiskās un radošās darbnīcās izglītojamiem uzlaboja savas prasmes, lai atbilstu pārrobežu darba tirgus prasībām, veicinot darba spēka mobilitāti. Projekta aktivitātes tika organizētas četrās starpsektorālās tēmās, savstarpēji sadarbojoties visām iesaistītajām skolām, t.i. (1) autotransports, ieskaitot auto tehniskos aspektus un interjera dizainu, (2) tekstila un grafiskais dizains, (3) ainavu arhitektūra un agrotūrisms, un (4) lauksaimniecība un tehnoloģijas. Projekta budžets – 103427,69 EUR.

Malnavas koledžā īstenots arī ES Igaunijas-Latvijas-Krievijas programmas projekts profesionālās augstākās izglītības uzlabošanai transporta un loģistikas jomā "T&L" (budžets 200000,00 EUR).

Malnavas koledžā 2018.gada 13.-15.jūnijā notika radošās darbnīcas lauksaimniecības specialitāšu audzēkņiem. Triju dienu laikā izglītojamie no Jonišķiem, Alantas un Zarasai (Lietuva) papildināja savas zināšanas un prasmes agronomijā, lopkopībā un mehanizācijā.

Malnavas koledža īsteno sadarbību ar šādām izglītības iestādēm ārvalstīs:

1. Pleskavas Valsts universitāte, Krievijas Federācija;
2. Pleskavas Agrotehniskā koledža, Krievijas Federācija;
3. Ūdenstransporta tehnikums Šliselburga, Krievijas Federācija;
4. Ukmerģes uzņēmējdarbības un tehnoloģiju skola, Lietuva;
5. Alantas biznesa un tehnoloģiju skola, Lietuva;
6. Utenas reģionālais profesionālas izglītības centrs, Lietuva;
7. Zarasai lauksaimniecības skola, Lietuva;
8. Jonišķu lauksaimniecības skola, Lietuva;
9. Haradokas Agrotehniskā koledža, Baltkrievija;
10. Postavu Agrotehniskā koledža, Baltkrievija.

Starptautiskas sadarbības veicināšana, veidošana, attīstība un nodrošināšana ir būtisks LBTU Malnavas koledžas uzdevums, lai uzlabotu izglītības kvalitāti un nodrošinātu atbilstību mūsdienu aktuālajām tendencēm. Līdz ar to nepieciešama augstāka personāla iesaiste starptautiskas sadarbības aktivitātēs, paredzot atbilstošas mobilitātes, stažēšanos, pieredzes apmaiņu un labas prakses un inovāciju pārnesi.

Sekmējot izglītojamo, studentu un speciālistu starptautisko mobilitāti, tiktu stiprināta arī LBTU Malnavas koledžas kapacitāte ES un citu programmu finansējuma piesaistei un starptautiskā konkurētspēja.

2.7. Dalība darba vidē balstītās mācībās un prakses

27.tabula. Darba vidē balstītu apmācību un prakšu attīstība

Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Sagaidāmā rezultāta apraksts
Izglītības satura un procesa attīstība DVB mācībās	Līdz 2021.gadam nav izdevies uzsākt DVB mācības. Trūkst pieredzes darbā ar mācību uzņēmumiem, lai nodrošinātu darba vidē balstītas mācības. Uzsākta DVB mācību popularizēšana/ izpratnes vairošana. Uzsākta DVB mācību individuālo plānu sastādīšana IP "Lauksaimniecības mehānikas tehniks" un IP "Autotransports" Sadarbības partneru personāla pārāk lielā noslogotība, kas kavē un padara nepievilcīgu DVB mācību ieviešanu uzņēmumā	Lokālā un reģionālā atbalsta veidošana DVB mācībām Transporta un audzēkņu mobilitātes sekmīga jautājumu atrisināšana DVB mācību procesa nodrošināšanā	DVB mācību ieviešana. Saskare ar darba pasauli sekmē padziļinātas tehniskās zināšanas un iemaņu ieguvī, kuras iegūtas trenēties klasē, un veicina izglītojamā iesaisti aktīvā darba dzīvē. DVB mācību procesa monitorēšana, izpēte un ieinteresēto pušu izvērtēšana Mācību iestādes un darba devēja darbinieku pārstāvju apmācības prakšu sistēmas pārvaldībā - mācību prakšu digitalizācijā
Dalība projektā "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos", Nr.8.5.1.0/16/I/001	Audzēkņu dalība mācību prakšu projektā notiek regulāri. 2020./2021.g 1.semestrī notika 6 mācību prakses, uzsāktas 2 kvalifikācijas prakses. Prakses turpinājās pavasarī IP "Lauksaimniecība" izglītojamajiem. Prakšu projektā aktīvākie ir IP "Lauksaimniecība" un "Lauksaimniecības mehanizācijas tehniks", gan uzņēmumi, gan izglītojamie.	Nepieciešams tālāk stiprināt saistību starp teoriju un praksi, izmantojot reģionālo sadarbības partneru plašās iespējas tehnikas un tehnoloģiju jaunākajā piedāvājumā. Izglītojamo praktisko darba iemaņu kvalitatīvs uzlabojums.	Panākt izglītojamo praktisko darba iemaņu kvalitatīvu uzlabojumu, dodot iespējas iepazīt jaunākās tehnoloģiskās inovācijas. Nostiprināt izglītojamo tehniskās iemaņas, dot iespējas iepazīstināt jauniešus ar darba tirgus prasībām. Veicināt mobilitāti jauniešu vidū.

3. Rīcības plāns – aprakstošā daļa

Rīcības plāns ir stratēģijas dokumenta papildinošā, operatīvā daļa, kas aptver konkrētus stratēģisko prioritāšu un mērķu uzdevumus, sasniedzamos rādītājus, īstenošanas laiku, indikatīvo budžetu un tā avotus. Rīcības plāns sagatavots atbilstoši definētām stratēģiskām prioritātēm un mērķiem, esošās situācijas izvērtējumam un plānotajiem pieejamajiem resursiem. Rīcības plānā uzdevumi definēti tā, lai to īstenošana virzītu uz stratēģisko mērķu sasniegšanu visās stratēģisko prioritāšu jomās.

3.1. Izglītības programmu attīstība

Malnavas koledža laika periodā no 2021. līdz 2027.gadam iecerējusi likt uzsvāru uz esošo programmu attīstību un jaunu programmu dažādās disciplīnās izstrādi un ieviešanu, papildinot profesionālās izglītības klāstu.

Jaunu programmu izstrādes un ieviešanas vajadzību nosaka nozares pieprasījums pēc kvalificētiem speciālistiem, t.sk. iespējām apgūt profesionālās zināšanas izglītojamajiem pielāgotā veidā un apjomā.

Nepieciešamību pēc jaunām pieaugušo izglītības programmām nosaka darba devēju pieprasījums un tematikas aktualitātes nozarē. Vienlaicīgi pieaugušo izglītības programmas ir iespēja Malnavas koledžai paaugstināt savu atpazīstamību un palielināt pašu ieņēmumus, kas ieguldāmi izglītības programmu satura un mācību infrastruktūras attīstībā.

Nepieciešamību pēc arvien jaunām modulārām izglītības programmām un to integrāciju visu līmeņu un satura izglītības programmās nosaka straujā tehnoloģiju attīstība, globalizācija un Eiropas Komisijā aktualizētajā Prasmju stratēģija, kurā piedāvāts risinājums pašreizējām un nākotnes darba tirgus problēmām. Tieši tāda pati situācija ir risināma, domājot par izglītības programmu pieejamību e-vidē esošajiem un topošajiem izglītojamajiem.

Kā horizontāls uzdevums LBTU Malnavas koledžas stratēģisko mērķu sasniegšanā ir definēta zaļā kursa integrācija mācību procesos un aprītes ekonomikas pamatprincipu ieviešana mācību procesos, tā veicinot darba vidē balstītas izglītības attīstību visplašākajos tā aspektos. "Zaļā kursa" kontekstā Malnavas koledžā laika periodā no 2021. līdz 2027.gadam iecerēts izziņāt "Zaļā kursa" dažādu aspektu integritātes iespējamību, pasākumus ar nelielām investīcijām ieviešot jau 2021.-2027.gadā. Jo īpaši perspektīvi ir saskatāma iespēja likt uzsvāru uz produkta dzīves cikla izziņāšanu, ekodizainu un aprītes ekonomikas teoriju un praksi mācību procesā un attīstot saimniecisko darbību, īstenojot "zaļo iepirkumu" un domājot par zaļajām investīcijām izglītības iestādes darba nodrošināšanā.

Ņemot vērā aktuālās nozares attīstības tendences, nepieciešams domāt par iespēju nākotnē iekļaut koledžas piedāvātajās izglītības programmās virzienus (kursus), kas saistīti ar enerģētiku un vidi, kā arī informācijas un komunikāciju tehnoloģijām, ņemot vērā to būtisko sasaisti ar Eiropas zaļo kursu un digitalizācijas mērķu sasniegšanu. Kā daļēju materiāli tehnisko bāzi šādām aktivitātēm varētu izmantot Mežvidu lauksaimniecības un tehnoloģiju parkā esošo enerģētikas un lauksaimniecības objektu (siltumnīcu) infrastruktūru. Līdz ar to ieviešot Stratēģijā paredzētos pasākumus tiek plānots virzīties, veidojoties par bioekonomikas un viedo lauksaimniecības tehnoloģiju centru, eksaminācijas centru un mūžizglītības un tālāk izglītības centru koledžas stratēģiskās specializācijas virzienos.

Programmu izstrādē un pilnveidē, kā arī pētniecībā ir iespēja sadarboties ar Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Rīgas Tehnisko universitāti u.c. augstākās izglītības iestādēm, pētniecības institūcijām, kā arī tādām nozaru asociācijām kā biedrība "Mežvidu lauksaimniecības un tehnoloģiju parks" u.c.

Atbilstoši Latgales plānošanas reģiona attīstības programmai 2021.- 2027.gadam Latgales reģiona attīstībai, nozīmīgi turpināt attīstīt lauksaimniecību, rūpniecību un veicināt loģistikas pakalpojumu attīstīšanu. Šo

nozaru pievienotās vērtības rādītāji Latgales reģionā pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

Pamatojoties uz analīzi par LBTU Malnavas koledžas rīcībā esošajiem cilvēkresursiem, materiāli tehnisko bāzi un infrastruktūru, zemes un mežu resursiem, kā arī nozaru attīstības tendencēm un pieprasījumu pēc darbaspēka, kā arī ņemot vērā Latgales plānošanas reģiona un reģiona nozaru uzņēmumu pieprasījumu, tika izstrādāts LBTU Malnavas koledžas redzējums par potenciālajām jaunajām izglītības un studiju programmām (skat. 28.tabulu) un profesionālās izglītības programmu piedāvājums un audzēkņu skaita dinamika (skat. 29.tabulu).

28.tabula. Izglītības programmu attīstība Malnavas koledžā

<i>Izglītības līmeņi</i>	<i>Programmas nosaukums</i>	<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	<i>Pamatojums</i>	<i>Laika grafiks</i>	<i>Pieejamie cilvēkresursi</i>	<i>Pieejamā materiāli tehniskā bāze</i>	<i>Nepieciešamo resursu avoti/ piezīmes</i>
<i>1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas</i>	<i>Kokrūpniecība</i>	<i>Kokapstrādes tehnologs (LKI 5)</i> <i>* Pirmapstrādes tehnologs</i> <i>* Tālākapstrādes tehnologs</i>	<i>Atbilstoši nozares datiem Latvijā ir speciālistu iztrūkums kokrūpniecības nozarē. Kokrūpniecības nozari Austrumlatvijā raksturo augsts īpatsvars reģionālajā nodarbinātībā (10-35%). Nozares ekspertu padomes "Kokrūpniecība" redzējums par profesionālās izglītības pieprasījumu. Reģiona pieprasījums (Latgales plānošanas reģiona un lielāko nozares uzņēmumu atbalsts)</i>	<i>2024.</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Nav</i>	<i>Sadarbība ar nozares uzņēmumiem PrII budžets</i>
	<i>Mežsaimniecība</i>	<i>Mežsaimniecības tehnologs (LKI 5)</i>	<i>Reģiona pieprasījums (Latgales plānošanas reģiona un lielāko nozares uzņēmumu atbalsts)</i>	<i>2026</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Daļēji</i>	<i>PrII budžets Nav izstrādāts profesijas standarts</i>
	<i>Autotransports</i>	<i>Autoservisa speciālists (LKI 5)</i>	<i>Nozares ekspertu padomes "Mašīnzinībās" redzējums par Profesionālās izglītības iestāžu stratēģiskās attīstības plānošanu un profesionālās izglītības programmu pārklājumu</i>	<i>2022</i>	<i>Ir</i>	<i>Ir</i>	<i>Nepieciešama materiāli tehniskās modernizācija bāzes PrII budžets</i>

	<i>Autotransports</i>	<i>Transportlīdzekļu diagnostiķis (LKI 5) (tālākizglītības programma)</i>	<i>Nozares ekspertu padomes "Mašīnzinībās" redzējums par Profesionālās izglītības iestāžu stratēģiskās attīstības plānošanu un profesionālās izglītības programmu pārklājumu</i>	<i>2025</i>	<i>Ir</i>	<i>Ir</i>	<i>-</i>
	<i>Tūrisma uzņēmējdarbība lauku teritorijās</i>	<i>Tūrisma pakalpojumu organizators (LKI 5)</i>	<i>Aptaujas dati par pieprasījumu (veikta 2022.gadā); nozares uzņēmēju ieteikumi</i>	<i>2024</i>	<i>Ir</i>	<i>Ir</i>	<i>PrII budžets</i>
	<i>Lauksaimniecības</i>	<i>Augkopības speciālists (LKI 5)</i>	<i>Lauksaimniecības un pārtikas rūpniecības nozaru ekspertu padomes redzējums. Malnavas koledžā tiek jau īstenota vidējās profesionālās izglītības programma</i>	<i>2022</i>	<i>Ir</i>	<i>Ir</i>	<i>Zemkopības ministrijas piešķirtie valsts budžeta līdzekļi augkopības materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai 2022.gadā.</i>
	<i>Lauksaimniecības</i>	<i>Dārkopības speciālists (LKI 5)</i>	<i>Lauksaimniecības un pārtikas rūpniecības nozaru ekspertu padomes redzējums. Malnavas koledžā tiek jau īstenota vidējās profesionālās izglītības programma</i>	<i>2023</i>	<i>Ir</i>	<i>Ir</i>	<i>Zemkopības ministrijas piešķirtie valsts budžeta līdzekļi augkopības materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai 2022.gadā. Nepieciešams nozares viedoklis.</i>

	<i>Grāmatvedība</i>	<i>Grāmatvedis (LKI 5)</i>	<i>Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības un administrēšanas nozaru ekspertu padomes redzējums</i>	<i>2025</i>	<i>Ir</i>	<i>Ir</i>	<i>-</i>
	<i>Uzņēmējdarbība un finanses</i>	<i>Finanšu speciālists (LKI 5)</i>	<i>Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības un administrēšanas nozaru ekspertu padomes redzējums</i>	<i>2025</i>	<i>Ir</i>	<i>Ir</i>	<i>-</i>
<i>Profesionālās vidējās izglītības programmas</i>	<i>Lauksaimniecība</i>	<i>Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis ar iespēju programmas ietvaros iegūt kvalifikāciju "Smago spēkratu atslēdznieks" (LKI 4)</i>	<i>Nozares ekspertu padomes "Mašīnzinības" redzējums par Profesionālās izglītības iestāžu stratēģiskās attīstības plānošanu un profesionālās izglītības programmu pārklājumu</i>	<i>2024.</i>	<i>Ir</i>	<i>Daļēji</i>	<i>ERAF, Lauku attīstības plāns, PrII budžets, VB Ir NEP atbalsts</i>
	<i>Dārzkopība</i>	<i>Dārzkopības tehniķis (LKI 4)</i>	<i>Nozares uzņēmumu pieprasījums</i>	<i>2024</i>	<i>Ir</i>	<i>Daļēji</i>	<i>ERAF, Lauku attīstības plāns, PrII budžets, VB Sadarbībā ar LBTU Bulduru dārzkopības vidusskolu</i>
	<i>Augkopība</i>	<i>Augkopības tehniķis (LKI 4)</i>	<i>Lauksaimniecības un pārtikas rūpniecības nozaru ekspertu padomes redzējums.</i>	<i>2022.</i>	<i>Ir</i>	<i>Ir</i>	<i>Zemkopības ministrijas piešķirtie valsts budžeta līdzekļi augkopības materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai 2022.gadā.</i>

	<i>Lopkopība</i>	<i>Lopkopības tehnikas (LKI 4)</i>	<i>Mācību pēctecība</i>	<i>2023</i>	<i>Ir</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Sadarbībā ar nozares uzņēmumiem, LBTU, PrII, VB</i>
	<i>Kokizstrādājumu izgatavošana</i>	<i>Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators (LKI 4)</i>	<i>Reģiona pieprasījums (Latgales plānošanas reģiona un lielāko nozares uzņēmumu atbalsts)</i>	<i>2025</i>	<i>Nav</i>	<i>Nav</i>	<i>Sadarbība ar nozares uzņēmumiem Darba vidē balstītu apmācību organizēšana PrII budžets, Valsts budžets, ES struktūrfondi Nepieciešams NEP saskaņojums</i>
	<i>Mežsaimniecība</i>	<i>Mežsaimniecības tehnikas (LKI 4)</i>	<i>Darba tirgū ir liels speciālistu iztrūkums mežsaimniecības sektorā</i>	<i>2023</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Daļēji</i>	<i>PrII budžets Tiek plānots īstenot sadarbībā ar nozares uzņēmumiem darba vidē balstītas apmācības Nepieciešams NEP saskaņojums</i>
	<i>Mežsaimniecības tehnika</i>	<i>Meža mašīnu operators (LKI 4)</i>	<i>Darba tirgū ir liels speciālistu iztrūkums mežsaimniecības sektorā</i>	<i>2026</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Daļēji</i>	<i>PrII budžets Tiek plānots īstenot sadarbībā ar nozares uzņēmumiem darba vidē balstītas apmācības Nepieciešams NEP saskaņojums</i>

	<i>Komerczinības</i>	<i>Agrārā sektora komercdarbinieks (LKI 4)</i>	<i>LDDK sadarbībā ar Prakse.lv pētījums par augstu pieprasījumu speciālistiem, kas labi pārzina tirdzniecības procesu, piesaista klientus, izplata un pārdod preces un pakalpojumus</i>	<i>2022</i>	<i>Ir</i>	<i>Ir</i>	<i>Nepieciešams saskaņojums ar NEP</i>
	<i>Komerczinības</i>	<i>Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks (LKI 4)</i>	<i>LDDK sadarbībā ar Prakse.lv pētījums par augstu pieprasījumu speciālistiem, kas labi pārzina tirdzniecības procesu, piesaista klientus, izplata un pārdod preces un pakalpojumus, plāno un vada reklāmas risinājumus.</i>	<i>2022</i>	<i>Ir</i>	<i>Ir</i>	<i>Nepieciešams saskaņojums NEP</i>
	<i>Komerczinības</i>	<i>Rūpniecības komercdarbinieks (LKI 4)</i>	<i>LDDK sadarbībā ar Prakse.lv pētījums par augstu pieprasījumu speciālistiem, kas labi pārzina tirdzniecības procesu, piesaista klientus, izplata un pārdod rūpniecības preces un pakalpojumus</i>	<i>2022.</i>	<i>Ir</i>	<i>Ir</i>	<i>Nepieciešams saskaņojums NEP</i>
	<i>Komerczinības</i>	<i>Iepirkumu darbinieks (LKI 3)</i>	<i>LDDK sadarbībā ar Prakse.lv pētījums par augstu pieprasījumu speciālistiem, kas labi pārzina iepirkumu procesu</i>	<i>2026.</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Ir</i>	<i>Sadarbībā ar LBTU Nepieciešams saskaņojums NEP</i>

<i>Mašīnzinības</i>	<i>Spēkratu mehāniķis (LKI 4)</i>	<i>Nozares ekspertu padomes "Mašīnzinības" redzējums par Profesionālās izglītības iestāžu stratēģiskās attīstības plānošanu un profesionālās izglītības programmu pieprasījumu</i>	<i>2023.</i>	<i>Ir</i>	<i>Daļēji</i>	<i>ERAF, Lauku attīstības plāns, PrII budžets, Nepieciešams saskaņojums NEP</i>
<i>Bērnu aprūpe</i>	<i>Auklis (LKI 3)</i>	<i>Reģionā darba tirgū ir pieprasījums, bet nav iespējams apgūt šo kvalifikāciju.</i>	<i>2025.</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Daļēji</i>	<i>PrII budžets, Nepieciešams saskaņojums NEP</i>
<i>Vizuālās saziņas līdzekļu māksla</i>	<i>Fotogrāfs (LKI 4)</i>	<i>Latvijas Dizaina padomes redzējums par profesionālās izglītības pieprasījumu.</i>	<i>2026.</i>	<i>Ir</i>	<i>Daļēji</i>	<i>PrII budžets Nepieciešams saskaņojums NEP</i>
<i>Dizains</i>	<i>Grafikas dizainera asistents (LKI 4)</i>	<i>Latvijas Dizaina padomes redzējums par profesionālās izglītības pieprasījumu.</i>	<i>2027.</i>	<i>Ir</i>	<i>Daļēji</i>	<i>PrII budžets Nepieciešams saskaņojums NEP</i>
<i>Administratīvie un sekretāra pakalpojumi</i>	<i>Klientu apkalpošanas speciālists (LKI 4)</i>	<i>Nozares ekspertu redzējums par nemainīgi augstu pieprasījumu pēc speciālistiem.</i>	<i>2026.</i>	<i>Ir</i>	<i>Ir</i>	<i>Nepieciešams saskaņojums NEP</i>
<i>Tūrisma pakalpojumi</i>	<i>Tūrisma pakalpojumu konsultants (LKI 4)</i>	<i>Tūrisma loma visos reģionos atzīta par prioritāti, bet aktuāls ir kvalificētu speciālistu pieejamības jautājums.</i>	<i>2024.</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Ir</i>	<i>Sadarbībā ar darba devējiem Nepieciešams saskaņojums NEP</i>

	<i>Tūrisma pakalpojumi</i>	<i>Ekotūrisma speciālists (LKI 4)</i>	<i>Tūrisma loma visos reģionos atzīta par prioritāti, bet aktuāls ir kvalificētu speciālistu pieejamības jautājums.</i>	<i>2024.</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Ir</i>	<i>Sadarbībā ar darba devējiem Nepieciešams saskaņojums NEP</i>
<i>Arodizglītības programmas</i>	<i>Autotransports</i>	<i>Iespēja iegūt kvalifikāciju "Autoatslēdznieks" (LKI 3), kvalifikācijas "Automehāniķis" (LKI 4) ietvaros</i>	<i>Nozares ekspertu padomes "Mašīnzinības" redzējums par Profesionālās izglītības iestāžu stratēģiskās attīstības plānošanu un profesionālās izglītības programmu pārklājumu.</i>	<i>2022.</i>	<i>Ir</i>	<i>Ir</i>	<i>-</i>
	<i>Autotransports</i>	<i>Smago spēkratu atslēdznieks (LKI 3)</i>	<i>Reģionā nav iespējams apgūt šo kvalifikāciju, kaut arī darba tirgū ir pieprasījums.</i>	<i>2024.</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Daļēji</i>	<i>ERAF, Lauku attīstības plāns, PrII budžets</i>
	<i>Metālapstrāde</i>	<i>Rokas lokmetinātājs (MMA), lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG) (LKI 3)</i>	<i>EM analītiskā dienesta pētījums par darbaspēka pieprasījuma piedāvājumu nozarē un Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociācijas redzējums liecina, ka strauji pieaug darbavietu skaits speciālistiem.</i>	<i>2022.</i>	<i>Ir</i>	<i>Ir</i>	<i>Nepieciešams saskaņojums NEP</i>

	<i>Meža darbi un tehnika</i>	<i>Motorzāģa operators (LKI 3)</i>	<i>Reģiona pieprasījums (Latgales plānošanas reģiona un lielāko nozares uzņēmumu atbalsts)</i>	<i>2024</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Sadarbība ar nozares uzņēmumiem Darba vidē balstītu apmācību organizēšana PRII budžets, Valsts budžets, ES struktūrfondi Nepieciešams NEP saskaņojums</i>
	<i>Mežsaimniecības tehnika</i>	<i>Kokvedēja automobiļa vadītājs (LKI 3)</i>	<i>Reģiona pieprasījums (Latgales plānošanas reģiona un lielāko nozares uzņēmumu atbalsts)</i>	<i>2026</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Sadarbība ar nozares uzņēmumiem Darba vidē balstītu apmācību organizēšana PRII budžets, Valsts budžets, ES struktūrfondi Nepieciešams NEP saskaņojums</i>
	<i>Meža darbi un tehnika</i>	<i>Kokapstrādes iekārtu operators (LKI 3)</i>	<i>Reģiona pieprasījums (Latgales plānošanas reģiona un lielāko nozares uzņēmumu atbalsts)</i>	<i>2024</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Sadarbība ar nozares uzņēmumiem Darba vidē balstītu apmācību organizēšana PRII budžets, Valsts budžets, ES struktūrfondi Nepieciešams NEP saskaņojums</i>
	<i>Kokizstrādājumu izgatavošana</i>	<i>Koksnes materiālu apstrādātājs (LKI 2)</i>	<i>Reģiona pieprasījums (Latgales plānošanas reģiona un lielāko nozares uzņēmumu atbalsts)</i>	<i>2025</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Sadarbība ar nozares uzņēmumiem Darba vidē balstītu apmācību organizēšana PRII budžets, Valsts budžets, ES struktūrfondi Nepieciešams NEP saskaņojums</i>

							<i>saskaņojums</i>
	<i>Meža darbi un tehnika</i>	<i>Mežstrādnieks (LKI 2)</i>	<i>Reģiona pieprasījums (Latgales plānošanas reģiona un lielāko nozares uzņēmumu atbalsts)</i>	<i>2024</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Sadarbība ar nozares uzņēmumiem Darba vidē balstītu apmācību organizēšana PRII budžets, Valsts budžets, ES struktūrfondi Nepieciešams NEP saskaņojums</i>

Apzīmējumi:

PrII- profesionālās izglītības iestādes budžets

	<i>Programmas, kuru īstenošanas uzsākšanai ir nepieciešamie resursi, ir materiāltehniskā bāze un iestrādes īstenošanai</i>
	<i>Programmas, kuru īstenošanas uzsākšanu jāaskaņo ar nozares ekspertu padomi un jāpiesaista resursi, bet kurām ir augsts pieprasījums reģionā un potenciāls attīstībai Malnavas koledžā</i>
	<i>Programmas, kuru īstenošana jāaskaņo ar nozares ekspertu padomi un jāpiesaista papildus resursi</i>

Profesionālās izglītības programmu piedāvājums un audzēkņu skaita dinamika atspoguļota 29.tabulā.

Pieaugušo izglītības programmu piedāvājums ir būtisks, lai salīdzinoši īsākā laikā mazinātu disproporcijas darba tirgū un spētu ātri pielāgoties darba tirgus pārmaiņām un darba devēju prasībām. Zinātnes un tehnikas sasniegumu un tehnoloģiju attīstības rezultātā iepriekš iegūtās zināšanas un prasmes noveco arvien ātrāk. Lai pilnveidotu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam un veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu, pieaugušo izglītībā tiks izstrādātas un piedāvātas:

- profesionālās tālākizglītības programmas;
- profesionālās pilnveides programmas;
- mūžizglītības kompetenču programmas;
- moduļi un moduļu kopas no modulārās profesionālās izglītības programmas profesionālajā tālākizglītībā.

Pieaugušo izglītības piedāvājums tiks izstrādāts atbilstoši konkrētā brīža aktuālajam pieprasījumam šādās tautsaimniecības nozarēs: lauksaimniecība, kokrūpniecība, tūrisms, transports un loģistika, mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektors, metālapstrāde, mašīnbūve, mašīnzinību nozare, skaistumkopšanas nozare, transporta un loģistikas nozare, uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozare (piemēram, bioloģiskā lauksaimniecība, augu aizsardzības lietošana, precīzās tehnoloģijas lauksaimniecībā, uzņēmējdarbības uzsākšana, datorgrāmatvedības programmas, e-komercija lauksaimniecībā, iepirkumu organizēšana, rokas lokmetināšana, lokmetināšana ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē, pirtnieka pakalpojumi, grāmatvedība, profesionālā svešvaloda, digitālās prasmes, zivsaimniecība, aitikopība, biškopība u.c.).

Pieaugušo izglītības programmu apguve dos iespēju ne tikai celt savu esošo kvalifikāciju un iegūt jaunas prasmes un kompetences, bet arī apgūt citu darba tirgū pieprasītu arodu un pārkvalificēties, mācoties jebkurā koledžas piedāvātajā izglītības programmā.

Lai nodrošinātu sistēmisku pieeju, tiks veidots LBTU LBTU Malnavas koledžas mūžizglītības un tālākizglītības centrs.

3.2. Izglītības programmu attīstība un audzēkņu skaita dinamika

Koledža plāno turpināt autotransporta, lauksaimniecības un komerczinības nozaru programmas. Turpmākajos gados plānots attīstīt mežsaimniecības un kokizstrādājumu jomu, tūrisma pakalpojumu un vizuālās saziņas līdzekļu mākslas un dizaina nozares programmas. Plānots ne tikai paplašināt programmu piedāvājumu, bet arī daudzveidot programmu veidu, īpaši uzsverot atsevišķu moduļu, profesionālās pilnveides, neformālās izglītības un pieaugušo tālākizglītības programmu piedāvājumu.

29.tabulā "Profesionālās izglītības programmu piedāvājums un audzēkņu skaita dinamika" izmantoti šādi apzīmējumi:

S – sākotnēja;

T – pieaugušo tālākizglītība, tajā skaitā;

M – moduļi;

Cipars – prognozējamais izglītojamos skaits.

29.tabula. Profesionālās izglītības programmu piedāvājums un audzēkņu skaita dinamika

Nr.p.k.	Izglītības programma		Veicamās aktivitātes					
	Profesionālās izglītības programmas nosaukums	Profesionālās izglītības programmas ilgums un iegūstamā kvalifikācija	2022.	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.

1.	Lauksaimniecība	Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis 4 gadi	SM 41	SM 20	SM 25	SM 25	SM 25	SM 25
2.	Lauksaimniecība	Smago spēkratu atslēdznieks 1,5			TM 15	TM 20	TM 25	TM 25
3.	Lauksaimniecība	Lopkopis 1 gads	MT 12	MT 15	MT 20	MT 25	MT 30	MT 35
3.	Lauksaimniecība	Lopkopības tehniķis 1 gads	MT 12	MT 15	MT 20	MT 25	MT 30	MT 35
4.	Dārzkopība	Dārzkopības tehniķis 4 gadi			SMT 15	SMT 20	SMT 20	SMT 20
5.	Dārzkopība	Dārzkopis 1 gads	TM 13	TM 30	TM 40	TM 40	TM 40	TM 40
6.	Augkopība	Augkopības tehniķis 1,5 gadi	SMT 42	SMT 50	SMT 50	SMT 60	SMT 60	SMT 60
7.	Kokizstrādājumu izgatavošana	Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators 4 gadi				SM 20	SM 20	SM 25
8.	Mežsaimniecība	Mežsaimniecības tehniķis 4 gadi		SM 20	SM 25	SM 25	SM 25	SM 25
10.	Meža darbi un tehnika	Motorzāģa operators 1 gads			MT 15	MT 20	MT 20	MT 25
11.	Meža darbi un tehnika	Mežstrādnieks 1 gads			TM 15	TM 15	TM 15	TM 15
12.	Mežsaimniecības tehnika	Kokvedēja automobiļa vadītājs 1 gads					TM 15	TM 20
13.	Meža darbi un tehnika	Kokapstrādes iekārtu operators 1 gads			TM 15	TM 20	TM 20	TM 25

14.	Kokizstrādājumu izgatavošana	Koksnes materiālu apstrādātājs 1 gads				TM 15	TM 20	TM 25
15.	Komerczinības	Agrārā sektora komercdarbinieks 4 gadi	SM 13	SM 13	SM 13	SM 25	SM 25	SM 25
16.	Komerczinības	Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks 4 gadi	SM 12	SM 12	SM 12	SM 20	SM 25	SM 25
17.	Komerczinības	Rūpniecības komercdarbinieks 4 gadi		SM 15	SM 20	SM 20	SM 25	SM 25
18.	Komerczinības	Iepirkumu darbinieks 1 gads					TM 15	TM 20
19.	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists 4 gadi				SM 15	SM 25	SM 25
20.	Tūrisma pakalpojumi	Tūrisma pakalpojumu konsultants 4 gadi			SM 15	SM 15	SM 20	SM 25
21.	Tūrisma pakalpojumi	Ekotūrisma speciālists 4 gadi			SM 15	SM 15	SM 20	SM 25
22.	Autotransports	Automehāniķis 4 gadi	SM 90	SM 100	SM 100	SM 100	SM 100	SM 100
23.		t.sk. kvalifikācija Autoatslēdznieks 1 gads	TM 15	TM 15	TM 20	TM 20	TM 25	TM 25
24.	Autotransports	Smago spēkratu atslēdznieks 1 gads	TM 15	TM 15	TM 20	TM 20	TM 25	TM 25

25.	Metālapstrāde	Rokas lokmetinātājs (MMA), lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG) 1,5 gadi	T 15	T 15	T 15	T 15	T 20	T 20
26.	Mašīnzinības	Spēkratu mehāniķis 4 gadi		SM 15	SM 20	SM 20	SM 25	SM 25
27.	Vizuālās saziņas līdzekļu māksla	Fotogrāfs 1,5 gadi					TM 15	TM 15
28.	Dizains	Grafikas dizainera asistents 4 gadi; 1,5 gadi						MT 15
30.	Bērnu aprūpe	Auklis 1,5 gads				T 15	T 15	T 15
Kopā			250	320	460	585	690	750

Būtiska loma izglītojamo plūsmas palielināšanai profesionālajā izglītībā ir pieaugušo izglītības pasākumiem, nodrošinot iedzīvotājiem vecumā no 25 gadiem plašākas kvalifikācijas paaugstināšanas, atjaunošanas un pārkvalifikācijas iespējas. Tas paver plašas iespējas Malnavas koledžai attīstīt savu darbību pieaugušo izglītības jomā. Plānojot pieaugušo izglītības pasākumus, ir jāņem vērā pastāvošie izaicinājumi: pārsvarā tiek sagaidīti kursi un programmas individuālo kompetenču celšanai; vājā reģionālā mobilitāte; iespēja apvienot mācības ar darbu; nav skaidrs izglītības piedāvājums; izglītības piedāvājums nav atbilstošs; izglītības piedāvājums nav pieejams laikā; nav skaidrs, precīzs uzņēmumu un nozaru pieprasījums; tirgū konkurē lēti, mazāk kvalitatīvi piedāvājumi. Papildus iespēja attīstīt pieaugušo izglītību Malnavas koledžā ir darbs ar esošajiem izglītojamajiem, to vecākiem, absolventiem un sadarbības partneriem – darba devējiem, kā arī attīstīt plašāku piedāvājumu attālinātām mācībām un mācībām tiešsaistē.

3.3. Metodiskais darbs un tā attīstība

Metodiskais darbs profesionālās izglītības satura attīstībai Malnavas koledžā tiek īstenots saskaņā ar ZM prasībām tās padotībā esošajām profesionālās izglītības iestādēm.

Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveidei profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai koledžas pedagogi iesaistās VISC darba grupās. Viņi piedalās sanāsmēs par centralizētā profesionālās kvalifikācijas eksāmena teorētisko un praktisko uzdevumu aktualizāciju profesionālajā kvalifikācijā "Finanšu darbinieks", "Automehāniķis". Lauksaimniecības jomas pedagogi veiksmīgi darbojas modulāro programmu izstrādē kvalifikācijām "Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis", "Augkopības tehniķis", "Lopkopis", "Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis".

Malnavas koledžā darbojas 5 metodiskās komisijas: finanšu un sociālo zinību, eksakto, humanitāro, tehnisko

priekšmetu un lauksaimniecības mācību priekšmetu jomās. Metodiskās komisijas tiek vismaz reizi mēnesī, lemjot par nozares aktualitātēm, mācību procesa aktualizāciju, pedagogu profesionālās pilnveides aktualitātēm, tiek īstenoti citi kapacitātes celšanas pasākumi atbilstoši Metodiskajā komisijā apstiprinātam darba plānam.

Malnavas koledža īsteno regulāru metodisko darbu, organizē konkursus un pasākumus tehnisko, finanšu un sociālo zinību u.c. mācību priekšmetu jomā. Sīkāk skat. 1.pielikumu.

Metodiskais darbs 1.līmeņa augstākās izglītības satura attīstībai Malnavas koledžā tiek īstenots saskaņā ar MK prasībām.

Metodisko norādījumu izstrāde. Metodiskajos norādījumos apskatīta sagatavošanās kursa darba izstrādei, darba plānošanas nozīmīgums un dota kursa darba struktūra. Metodiskajos norādījumos apskatīta sagatavošanās kvalifikācijas darba izstrādei, darba plānošanas nozīmīgums un dota kvalifikācijas darba struktūra.

Metodiskais darbs tiek īstenots šādos virzienos.

1. *Metodisko darba grupu organizēšana un vadīšana*: izstrādāto modulāro izglītības programmu īstenošanas uzsākšanai, vienota programmas parauga izstrādei vai aktualizēšanai, organizatoriskajai pielāgošanai programmu īstenošanai sākotnējā profesionālajā izglītībā, profesionālajā tālākizglītībā un darba vidē balstītājām mācībām, kā arī jaunu programmu izstrādei un īstenošanas uzsākšanai atbilstoši darba tirgus pieprasījumam valsts vai reģionālajā mērogā, u.c.

2. *Metodisko materiālu pielāgošana*: mācību metožu izvēle, teorijas un prakses saikne, pielāgošana darba vidē balstītām mācībām, nodrošinot saikni modulārās izglītības programmām ar profesijas standartu, profesionālās kvalifikācijas prasībām, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu, nepieciešamības gadījumā iesniedzot priekšlikumus normatīvo aktu izmaiņām.

3. *Izcilības (ekselences) un labās prakses ieviešanas nodrošināšana*: semināri, praktiskās darbnīcas un meistarklases ar nozares pārstāvju piedalīšanos profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem, kā arī ikvienam interesentam (tai skaitā citu izglītības iestāžu izglītojamiem, pedagogiem, nozares uzņēmumu darbiniekiem u.c.).

7.attēls. Metodiskais darbs Malnavas koledžā

Metodisko darba grupu organizēšana un vadīšana

Izstrādāto modulāro izglītības programmu īstenošanas uzsākšanai, vienota programmas parauga izstrādei vai aktualizēšanai, organizatoriskajai pielāgošanai programmu īstenošanai sākotnējā profesionālajā izglītībā, profesionālajā tālākizglītībā un darba vidē balstītājām mācībām, kā arī jaunu programmu izstrādei un īstenošanas uzsākšanai atbilstoši darba tirgus pieprasījumam valsts vai reģionālajā mērogā, u.c.

Metodisko materiālu pielāgošana

Mācību metožu izvēle, teorijas un prakses saikne, pielāgošana darba vidē balstītām mācībām) un nodrošināt saikni modulārās izglītības programmām ar profesijas standartu, profesionālās kvalifikācijas prasībām, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu, nepieciešamības gadījumā iesniedzot priekšlikumus normatīvo aktu izmaiņām;

Izcilības (ekselences) un labās prakses ieviešanas nodrošināšana

Semināri, praktiskās darbnīcas un meistarklases ar nozares pārstāvju piedalīšanos, profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem, kā arī ikvienam interesentam (tai skaitā citu izglītības iestāžu izglītojamiem, pedagogiem, nozares uzņēmumu darbinieki, u.c.)

3.4. Karjeras attīstības atbalsts

Karjeras izglītības un atbalsta loma ir būtiska ikvienā ar profesionālās izglītības iegūšanu saistītā procesā, palīdzot cilvēkiem attīstīt tādu prasmju kopumu, kas nepieciešams, lai izdarītu atbilstošas izvēles un veiksmīgi turpinātu pāreju uz nākamo izglītības līmeni un/vai secīgi uz darba tirgu.

Malnavas koledžā tiek īstenoti dažādi karjeras izglītības un atbalsta pasākumi, t.sk., karjeras attīstības atbalsta koordinēšana, vadīšana, pārraudzība:

- atbalsta pasākumi, uzsākot jauno mācību gadu;
- karjeras dienu pasākumi vispārizglītojošajās izglītības iestādēs;
- karjeras atbalsta pasākumi "Tavas tālākizglītības iespējas";
- koledžas absolventu karjeras attīstības bāze;
- izglītojamo vajadzību un mācīšanās problēmu apzināšanu profesijas un karjeras attīstībā;
- izglītojamo personības izpēti (intereses, spējas, brīvā laika aktivitātes);
- konsultācijas vispārizglītojošo izglītības iestāžu skolēniem par profesionālās izglītības iegūšanas iespējām un nākamajām profesijām;
- informācijas dienas pasākumi;
- karjeras atbalsta pasākumi izglītojamajiem labas prakses apguvei;
- sadarbība ar valsts un pašvaldību iestādēm, darba devējiem un nevalstiskajām organizācijām;
- informācijas par karjeras atbalsta pasākumiem izplatīšana koledžas mājas lapā un plašsaziņas līdzekļos;
- konsultācijas koledžas izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem par karjeras atbalsta jautājumiem;
- līdzdalība augstskolu rīkotajos pasākumos par tālākizglītību.

Mērķtiecīgi īstenots karjeras attīstības atbalsts veicina šādu problēmjaudājumu risināšanu profesionālās izglītības iestādēs:

- nepietiekama pirmā kursa audzēkņu informētība par profesiju saturu un daudzveidību, darba tirgus un atsevišķu profesiju nākotnes perspektīvām;
- pirmā kursa audzēkņu zināšanu trūkums par savu piemērotību izvēlētajai profesijai;
- nepietiekama audzēkņu izpratne par vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu sasaisti un vispārizglītojošo priekšmetu nozīmi izvēlētajā profesijā;
- audzēkņu vēlmju un iespēju neatbilstība darba tirgum u.c.

Elastīgs karjeras attīstības atbalsts veicina izglītības sistēmas kvalitātes pilnveidi, sekmējot priekšlaicīgās mācību pamešanas gadījumu samazināšanos, rosinot talantīgus jauniešus iesaistīties zinātnē un tehnoloģiju attīstībā, motivējot izvēlēties darba tirgū pieprasītāko prasmju apguvi, veicinot izglītībā iegūto prasmju atbilstību darba tirgus pieprasījumam, tādējādi atvieglojot pāreju no izglītības vides uz darba tirgu.

Atbilstoši IZM vadlīnijām "Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāna paraugs vispārējās vidējās izglītības iestādēm" (2019), karjeras attīstības atbalsta mērķis īstenošanai Malnavas koledžā ir noteikts - *veicināt un attīstīt indivīda karjeras vadības prasmes (vispārējās prasmes, uzņēmējspēja, vadības prasmes)*, kas:

- vairo indivīda nodarbinātības kapacitāti;
- palīdz indivīdam apzināti izvēlēties savas tālākās izglītības un karjeras virzienu;
- palīdz indivīdam iepazīt darba pasauli;
- atvieglo indivīda pāreju no izglītības vides uz darba tirgu un pārvietošanos darba tirgū;
- sekmē indivīda nodarbinātību.

Pilnvērtīgs un sistemātisks karjeras attīstības atbalsts izglītības iestādē ceļ kopējo izglītības kvalitāti. Secīgi tas nodrošina audzēkņu sasniegumu pieaugumu un rezultātus, uzlabojas izglītības iestādes prestižs un reitings, kas savukārt veicina iespējas un potenciālu piesaistīt vairāk audzēkņu. Karjeras attīstības atbalsts Malnavas koledžā tiek nodrošināts visiem izglītojamajiem.

Karjeras attīstības atbalsta īstenošanai Malnavas koledžā ir pieejami dažādi metodiskie un informatīvie resursi: gan ieteicamā literatūra, gan palīgmateriāli (bukleti, infografikas, uzziņu materiāli u.tml.), gan audio

un videomateriāli.

Efektīva karjeras attīstības atbalsta kvalitātes uzraudzība balstās uz analītisko izpēti, kas iegūta no audzēkņu aptaujām, pedagoģiskā personāla aptaujām un pašvērtējumiem, diskusijām un vecāku aptaujām. Karjeras attīstības atbalsta uzraudzībā un izvērtēšanā tiek izmantota Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas metodika.

8.attēls. Karjeras attīstības atbalsts



Malnavas koledžā karjeras attīstības atbalstu iecerēts īstenot 4 virzienos.

- *Karjeras informācija:* nepieciešamā informācija, kas kalpo par pamatu, lai plānotu, uzsāktu profesionālo darbību un noturētos darba tirgū. Karjeras informācija iekļauj informāciju par profesijām, prasmēm, karjeras ceļiem, izglītības iespējām, darba tirgus attīstības tendencēm un nosacījumiem, izglītības iestādēm, valsts un nevalstisko organizāciju un uzņēmumu sniegtajiem pakalpojumiem un darba iespējām.
- *Karjeras izglītība:* plānots pasākumu, kursu un programmu nodrošinājums izglītības iestādē, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā, sniegtu zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošināt efektīvu dalību darba dzīvē. Karjeras izglītība pievērš uzmanību arī izglītības iestādē mācību procesā integrētiem pasākumiem, kurus nodrošina pedagogi/lektori, karjeras konsultanti un citi pieaicinātie speciālisti, sniedzot iespēju izglītojamajiem un studentiem izprast savas intereses un spējas, savu motivāciju, vērtības un kādu tālākās izglītības un karjeras virzienu izvēlēties.
- *Karjeras konsultēšana:* palīdz indivīdiem noskaidrot viņu mērķus un vēlmes, izprast savu identitāti, pieņemt lēmumu un vadīt karjeru, kas var būt plānota vai neplānota, noskaidrot tuvākos nodarbinātības mērķus, izprast un atrast darbu un prasmju pilnveides iespējas un apgūt prasmes, kas ir nepieciešamas, lai saglabātu nodarbinātību (CV sastādīšana, darba intervijas prasmes), palīdz arī noteikt profesionālo piemērotību, palīdz izglītojamajam risināt noteiktu problēmu vai jautājumu, karjeras konsultēšanu, galvenokārt, īstenojot individuāli.
- *Ekspertīze karjeras attīstības nodrošināšanā:* sniedz karjeras attīstības atbalstu pašvaldībām, nevalstiskām organizācijām un uzņēmumiem ar uzsvāru darbā Malnavas koledžai aktuālās tautsaimniecības nozarēs, tā nostiprinot LBTU Malnavas koledžas nozares izglītības eksperta statusu.

3.5. Plānotie pašu ieņēmumi

Malnavas koledža jau šobrīd attīsta un piedāvā vietējā tirgū aktuālus pakalpojumus: naktsmītnes tūristiem, lauksaimniecības tehnikas nomas pakalpojumus, telpu nomu semināriem, konferencēm u.c. pasākumiem.

Izvērtējot pašu ieņēmumu plānoto un faktisko izpildi pēdējo 2 gadu griezumā, redzams, ka, lai arī 2020.gadā plānoto ieņēmumu pieaugums tika prognozēts nedaudz mazāks kā prognozējamais pašu ieņēmumu apjoms 2019.gadā, 2020.gadā to faktiskais apjoms bija mazāks kā plānots. Ņemot vērā pēdējo 2 gadu pieredzi, prognoze 2021.gadam (bāzes gads) tika veidota iespējami piesardzīgi tomēr aktuālā informācija liecināja, ka plāns netiks izpildīts praktiski visās pozīcijās, bet tādās pozīcijās kā "ieņēmumi par dienesta viesnīcas pakalpojumiem" un "mācību pakalpojumi" tie būs vairākas reizes mazāki nekā plānots.

30.tabula. Faktiskie un plānotie ieņēmumi 2019.-2027.gadā

Nosaukums	2019.gads (EUR)	2020.gads (EUR)	2021.gads (EUR)	Plānoto ieņēmumu pieauguma īpatsvars vidēji gadā (%)
1. Plānotie ieņēmumi	199587	197766	194612	7
2. Ieņēmumi no maksas pakalpojumiem un citi pašu ieņēmumi – kopā:	136378	140212	151875	7
- mācību maksa	18240	35350	42319	15
- ieņēmumi par pārējo dokumentu izsniegšanu un pārējiem kancelejas pakalpojumiem	460	352	361	5
- ieņēmumi par dienesta viesnīcas pakalpojumiem	8210	4020	2782	5
- ieņēmumi no nekustamā īpašumā nomas	0	0	5710	10
- pārējie ieņēmumi par nomu un īri	516	0	2279	10
- ieņēmumi par komunālajiem pakalpojumiem	52859	50655	54278	0
- ieņēmumi no palīgražošanas	47262	33592	31788	5
- pārējie iepriekš neklasificētie pašu ieņēmumi	6529	10171	12359	5

Domājot par LBTU Malnavas koledžas attīstību un maksimālu neatkarību no pašvaldības, valsts budžeta un

ES līdzekļiem, nākamajos 7 gados īpaši ir plānots pievērst uzmanību esošo pakalpojumu dažādošanai un apjoma palielināšanai un jaunu maksas pakalpojumu izveidei un attīstībai, piemēram, profesionālās ievirzes izglītības programmas audzēkņu līdzmaksājumi, maksas izglītības pakalpojumi, noma, jaunas izglītības programmu pieaugušo izglītības un tālākizglītības jomā, ekspertīze speciālās izglītības jomā, jaunu papildpakalpojumu izveide u.c. Detalizētāka informācija sadaļā "Rīcības plāns un sasniedzamie rezultāti".

3.6. Darbaspēka pieprasījums

Plānojot LBTU Malnavas koledžas darbības attīstību, ir ņemta vērā EM Informatīvajos ziņojumos "Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm" norādītā informācija, kas atspoguļo tendences darba tirgū un aktuālākās vajadzības.

Viens no svarīgākajiem ekonomiskās paradigmas maiņas jautājumiem ir ražošanas nozaru attīstības iespējas, kas savukārt ir atkarīgas no spējas veikt strukturālās izmaiņas nozarē. Tas ir nepieciešams priekšnosacījums, lai stiprinātu Latvijas konkurētspējīgās pozīcijas globālajos tirgos, vienlaikus palielinot eksporta groza ienesīgumu. Turpmākā izaugsmē arvien lielāka nozīme būs darba tirgus kvalitatīviem uzlabojumiem, lai reaģētu uz galvenajiem tautsaimniecības attīstības izaicinājumiem – demogrāfiju, darbaspēka izmaksu kāpumu, kā arī prasmju piedāvājuma neatbilstību pieprasījumam.

Nodarbinātības valsts aģentūras statistikas dati liecina, ka visvairāk (79%) vakanču 2020.gada sākumā bija reģistrēts vidējas kvalifikācijas pamatgrupas profesijās (kravas automobiļa vadītājs, ēku celtnieks, betonētājs, apdares darbu strādnieks, krāsotājs, elektriķis, mūrnieks, santehniķis, pavārs, metālmateriālu metinātājs), kam seko zemas kvalifikācijas profesijas (12%) (palīgstrādnieks, būvstrādnieks, ceha strādnieks, iesaiņotājs (roku darbs), apkopējs, izstrādājumu marķētājs, komplektētājs, noliktavas strādnieks, krāvējs (roku darbs), sezonas strādnieks). Augstas kvalifikācijas profesijas sastāda 9% no reģistrēto vakanču kopskaita (programmētājs, būvdarbu vadītājs, māsa (medicīnas māsa), pārdošanas speciālists, datu bāzes programmētājs, metināšanas tehnologs, zobārsts, ārsta palīgs (feldšeris), lietojumprogrammu izstrādātājs, būvinženieris). Visvairāk brīvo darba vietu skaits, salīdzinot ar atbilstošo periodu pirms gada, pieaudzis būvniecībā – ēku celtnieks, palīgstrādnieks, mūrnieks, apdares darbu strādnieks, būvstrādnieks, flīzētājs, betonētājs, kā arī administratīvo un apkalpojošo dienestu darbībā – kravas automobiļa vadītājs, ēku celtnieks, betonētājs, pavārs, krāsotājs, elektriķis, automehāniķis. Nozaru vidū, kuras ilgstoši nevar aizpildīt darba vietas, ir būvniecība, IT, metālapstrāde un autotransports.

Darba tirgū ir pieprasījums pēc elastīgiem un kompetentiem darbiniekiem, kuri gatavi vienlaicīgi veikt vairāku amatu pienākumus, kuriem papildus profesijas specifiskajām nepieciešamajām zināšanām piemīt arī kāda no pamata kompetencēm, piemēram, svešvalodu zināšanas. Saskarsmes un komunikācijas prasmes un valsts valodas zināšanas visbiežāk tiek minētas kā visnepieciešamākās prasmes papildus darba vietas noteiktajām specifiskajām zināšanām/prasmēm. Gandrīz visās (86-88%) jaunajās un pieejamajās darba vietās iepriekšminētās prasmes ir nepieciešamas vai vismaz vēlamas. Krievu valodas zināšanas ir trešā aktuālākā papildus prasme – 69% vakanču tā ir nepieciešama vai vismaz vēlama. Vislielākais pieprasījums pēc krievu valodas zināšanām ir Pierīgā, Zemgalē un Latgalē. Autovadītāja apliecība, datorprasmes lietotāja līmenī, organizatoriskās/vadības prasmes un angļu valoda ir nepieciešamas vai vismaz vēlamas (41-68%) pieejamo vakanču.

No tautsaimniecības pamatnozarēm viena no straujākajām izaugsmēm mērķa scenārijā gan vidējā, gan ilgtermiņā ir informācijas un komunikācijas pakalpojumi. Tas ir saistīts ar aizvien pieaugošo pieprasījumu pēc ražošanas un pakalpojumu procesu digitalizācijas, kā arī globālajām IT nozares attīstības tendencēm. Būvniecības nozarē vidējā termiņā sagaidāma strauja izaugsme, ko sekmēs gan lielo investīciju projektu īstenošana (piemēram, RailBaltica), gan nepieciešamība pakāpeniski atjaunot pašreizējo dzīvojamo fondu. Transporta uz uzglabāšanas nozares izaugsmi lielā mērā sekmēs gaisa transporta un autotransporta nozaru attīstība. Savukārt tranzīta nozarē dinamika būs lēnāka, ko noteiks nepieciešamība meklēt jaunus kravu veidus un piegādes ceļus, lai aizstātu jau ilgstoši rūkošos Krievijas naftas produktu un akmeņogļu kravu apjomus. Uz iekšējo pieprasījumu orientēto nozaru – tirdzniecība un citi komercpakalpojumi – attīstība būs cieši saistīta ar privātā patēriņa dinamiku un pārējo tautsaimniecības nozaru radīto pieprasījumu. Sabiedrisko pakalpojumu nozares (valsts pārvalde un aizsardzība, izglītība, veselības un sociālā aprūpe) ir

cieši saistītas ar demogrāfijas tendencēm. No sabiedrisko pakalpojumu nozarēm ilgtermiņā straujāka izaugsme ir sagaidāma veselības un sociālajā aprūpē, kas ir saistīts ar sabiedrības novecošanos. Lielu ietekmi uz nodarbinātību atstās arī tehnoloģiskais progress, kura vēl straujāku attīstību ietekmēs Covid-19 izraisītā krīze. Apstrādes rūpniecība ir viena no straujāk augošajām nozarēm. Augot ražošanas apjomiem, palielināsies arī pieprasījums pēc darbaspēka. Tomēr, lai vidējā un ilgtermiņā nozare būtu konkurētspējīga, vairāk nekā 3/4 no kopējā nozares pieauguma ir jānodrošina produktivitātes kāpumam – tehnoloģiju pārnesi ražošanā, pētniecības attīstīšanai, inovācijai, darbinieku kvalifikācijas un prasmju celšanai. Sagaidāms, ka ilgtermiņā apstrādes rūpniecības izaugsmē lielāku devumu dos vidējo un augsto tehnoloģiju nozares (piemēram, ierīču, mehānismu, elektrisko un optisko iekārtu ražošana u.c.) un relatīvi ieguldījums samazināsies tādām tradicionālajām nozarēm kā kokapstrāde un pārtikas ražošana. Daudzās nozarēs galvenās darba iespējas radīs aizvietojošais darbaspēka pieprasījums – brīvo darbavietu pieaugums, kas atbrīvojās esošajiem nodarbinātajiem izejot no darba tirgus (pensionējoties, slimības vai citu iemeslu dēļ pamatot darba tirgu). Piemēram, lauksaimniecības tematiskajā grupā 2018.gada prognozēs darbaspēka pieprasījums un piedāvājums bija tuvu līdzsvaram, savukārt, pārskatītās prognozes liecina, ka šajā grupā situācija būtiski nav uzlabojusies un darbaspēka atražošanās nav pietiekama un līdz 2027. gadam varētu veidoties darbaspēka iztrūkums, t.sk. lauksaimniecības tematiskajā grupā absolventu skaits joprojām ir nepietiekams, lai kompensētu lauksaimniecības speciālistu samazinājumu, ko nosaka darbaspēka novecošanās. Atbilstoši Latgales reģiona stratēģijai 2030 un novadu attīstības programmām viena no reģiona specializācijām ir tūrisms, kas liecina par darbaspēka pieaugošo pieprasījumu tūrisma jomā. Nākotnē pakāpeniski augs pieprasījums pēc darbaspēka būvniecības nozarē. Vidējā termiņā būvniecības nozares attīstību lielā mērā nodrošinās lielo infrastruktūras projektu īstenošana un arī privātās investīcijas. Ilgtermiņā nozares attīstību ietekmēs pieprasījums pēc energoefektīvās un zaļās būvniecības.

Gan vidējā termiņā, gan ilgtermiņa pieprasījums augs, galvenokārt, pēc augstas kvalifikācijas profesiju speciālistiem. Visstraujākais darbaspēka pieprasījuma kritums būs zemas kvalifikācijas profesijās. Tas skars visas nozares. Ņemot vērā demogrāfijas tendences, augstas kvalifikācijas darbaspēka piedāvājums nākotnē varētu būtiski sarukt, līdz ar to profesionālās vidējās izglītības loma arvien pieaugs.

Nepietiekams darbaspēka piedāvājums ar profesionālo izglītību sagaidāms gandrīz visās izglītības tematiskajās grupās. Būtiskākais iztrūkums sagaidāms inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības tematiskajās grupās – galvenokārt tādās jomās kā mašīnzinības, mehānika un metālapstrāde, pārtikas un tekstiliju ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana, kā arī kokapstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana. Inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības vidējās kvalifikācijas speciālistu iztrūkums līdz 2027.gadam pieaugs.

Saglabājoties esošai augstākās izglītības piedāvājuma struktūrai, būtiskākais darbaspēka iztrūkums augstākās izglītības grupā sagaidāms pēc speciālistiem inženierzinātņu, dabaszinātņu un IKT (STEM) novirzienos. Atbilstošās kvalifikācijas speciālistu iztrūkums līdz 2025.gadam plānots, galvenokārt tādās jomās kā enerģētika, datorzinātnes, būvniecība un civilā celtniecība, kā arī elektronikā un automātiskā, veselības un sociālās aprūpes jomā.

Profesionālās vidējās izglītības iestādēs uzņemto audzēkņu skaita struktūra sadalījumā pēc izglītības tematiskām grupām pēdējos gados ir nostabilizējusies. Lielākoties jaunieši izvēlas mācīties inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības tematiskajā grupā (2019.gadā 33% no kopējā izglītojamo skaita). Šī grupa skaitliski ir vislielākā. Vienlaikus šajā periodā ir pieaudzis uzņemto audzēkņu īpatsvars pakalpojumu un humanitāro zinātņu un mākslas tematiskajās grupās. Kāpums vērojams arī dabaszinātņu, matemātikas un informācijas tehnoloģiju izglītības tematiskajās jomās. Minētie skaitļi norāda uz jauniešu interešu loku, kas var kalpot par pamatu jaunai izglītības programmu izveidei.

Audzēkņu skaits profesionālajā izglītībā joprojām ir nepietiekams, lai mazinātu darbaspēka novecošanās tendenču negatīvo ietekmi uz vidējās kvalifikācijas darbaspēka piedāvājumu. Lai nodrošinātu vidējās kvalifikācijas darbaspēka piedāvājuma atražošanu, profesionālo izglītībā būtu jāuzņem vismaz divreiz vairāk audzēkņu nekā tas ir pašlaik, kā arī būtiski jāmazina izglītojamo atbirums.

Būtiskākā problēma profesionālajā izglītībā, kas vienlaicīgi ir arī LBTU Malnavas koledžas iespēja, ir

profesionālās izglītības zemā pievilcība, kas lielā mērā saistīta ar sabiedrības aizspriedumiem un novecojušiem stereotipiem – aptuveni 3/5 no jauniešiem izvēlās turpināt mācības vispārējā vidējā izglītībā. Lai arī pēdējos gados pamatskolu absolventi vairāk pievēršas profesionālajai izglītībai, tomēr ar to nepietiek, lai nodrošinātu vidējās kvalifikācijas speciālistu atražošanu darba tirgum. Izglītojamo skaita pieaugums perspektīvā ir iespējams tieši uz jauniešu, kuri izvēlās turpināt mācības vispārējā vidējā izglītībā, rēķina. Tāpat nepieciešams aktīvāk īstenot mērķtiecīgus pasākumus vidējās izglītības absolventu piesaistei. Plašs darba lauks ir pieaugušo izglītība – piedāvājuma veidošana, popularizēšana un īstenošana. Plānošanu ilgtermiņā un izglītojamo skaitu ietekmē arī regulāras izmaiņas izglītības sistēmā, standartos, prasībās no IZM puses. Tajā pašā laikā profesionālās izglītības satura reforma, nodrošinot parēju no priekšmetos balstīta uz mācīšanās rezultātos balstītu profesionālās izglītības mācību saturu, kā arī ieviešot modulāro pieeju profesionālās izglītības programmu īstenošanā, ir vērtējama pozitīvi profesionālās izglītības pievilcības un konkurētspējas kontekstā.

Papildus par labu izvēlei mācīties Malnavas koledžā var kalpot fakts, ka līdz 2027.gadam plaša starp darbaspēka pieprasījumu un piedāvājumu ar profesionālo izglītību palielināsies, vienlaikus būtisks darbaspēka pārpalikums sagaidāms ar vispārējo vidējo izglītību un pamatzglītību, līdz ar to veicinot LBTU Malnavas koledžas absolventu konkurētspēju darba tirgū.

3.7. Stratēģisko mērķu detalizētāks apraksts

Nepieciešamību attīstīt esošās izglītības programmas, veidot jaunas izglītības programmas, paaugstināt to kvalitāti un nodrošināt to pieejamību ikvienam nosaka potenciālo izglītojamo mācīšanās paradumu maiņa, darba tirgus pieprasījums, tehnoloģiju attīstība un nozaru attīstība reģionā. Nepieciešamību nostiprināt LBTU Malnavas koledžas lomu izglītības sniedzēju vidū nosaka arī demogrāfiskā situācija un mainīgā valsts politika profesionālās izglītības jomā.

Kā būtisks LBTU Malnavas koledžas konkurētspējas aspekts ir ne tikai unikālās izglītības programmas ar daudzu gadu desmitu tradīcijām, ko neīsteno citas profesionālās izglītības iestādes Latvijā vai tās īsteno ļoti ierobežotā apjomā, bet arī LBTU Malnavas koledžas izvēlēta īpaša izglītības jomas darbības niša (ar uzsvāru uz lauksaimniecību), kas ir būtisks pamats, lai kļūtu par nozares izglītības ekspertu Austrumlatvijas reģiona, Latvijas un Eiropas mērogā, veidojoties par bioekonomikas un viedo lauksaimniecības tehnoloģiju centru, nozaru eksaminācijas centru un mūžizglītības un tālāk izglītības centru koledžas stratēģiskās specializācijas virzienos.

Izglītības programmu attīstības un jaunu programmu izveides un ieviešanas nepieciešamību nosaka gan normatīvie akti- likums "Profesionālās izglītības likums" (pieņemts 10.06.1999.) un MK 22.02.2011. noteikumi Nr.146 "Kārtība, kādā novērtē ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci", gan virkne plānošanas dokumentu - Kārsavas novada attīstības programma 2019.-2025.gadam (apstiprināta ar Kārsavas novada domes 27.12.2018. lēmumu Nr.17.§3, Latgales stratēģija 2030 (spēkā no 2010.gada decembra), Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija "Latvija 2030" (spēkā no 2010.gada jūnija), Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.gadam (apstiprināts Saeimā 02.07.2020.), Eiropas Savienības līgums (2002.gada konsolidētā versija: grozījumi izdarīti ar Nicas līgumu) un Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai" (projekts). Arī stratēģiskais mērķis attīstīt dažādu līmeņu un veidu kvalitatīvas un iekļaujošas izglītības programmas ir saistīts ar iepriekš norādīto normatīvo aktu un plānošanas dokumentu mērķu sasniegšanu.

Izcilība karjeras attīstības atbalsta sniegšanā profesionālās izglītības sniedzēju vidū Latvijā ir izaicinājums ikvienam izglītības sniedzējam. Latvijā ir neliela pieredze karjeras izglītības atbalsta sniegšanā pieaugušo izglītības programmās. Virkne pasākumu, kurus Malnavas koledža ir iecerējusi īstenot laika periodā no 2021. līdz 2027.gadam, ir noteikti kā rekomendējoši IZM 2019.gadā apstiprinātajā dokumentā "Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāna paraugs vispārējās vidējās izglītības iestādēm".

Malnavas koledžā jau daudzus gadus īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo piesaistei darba vidē balstītā izglītības procesā nozarēs aktuālas pieredzes apgūšanai. Šis aspekts kā būtisks profesionālās izglītības konkurētspējas veicināšanā ir uzsvērts arī EM Informatīvajā ziņojumā "Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa

prognozēm”, (2020).

Kā norādīts “Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027.gadam” (projekts) “[...] uzlabojumus digitālo pakalpojumu integrācijā uzņēmumos ierobežo atbilstoši sagatavotu speciālistu trūkums. 17,7% uzņēmumu nodrošina personālam apmācību, lai pilnveidotu un uzlabotu darbinieku IKT prasmes. Tas, iespējams, ir šķērslis ieguldījumiem un inovācijai un varētu arī ierobežot produktivitāti veicinošu digitālo risinājumu izplatību uzņēmumu vidū. Pieprasījuma straujā pieauguma dēļ nākotnē šis trūkums, visticamāk, saasināsies.” Šie dati kalpo par pamatu LBTU Malnavas koledžas interesei pastiprināti attīstīt digitalizācijas prasmes visos LBTU Malnavas koledžas piedāvātajos izglītības līmeņos, t.sk. regulāri paaugstināt darbinieku kvalifikāciju, un saskan ar “Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027.gadam” (projekts) Rīcības virzienu 4.1. “Digitālās prasmes un izglītība” - nodrošināt iespēju pastāvīgi un pēc individualizēta pieprasījuma apgūt digitālās prasmes ikdienai, uzņēmējdarbībai, zinātnei un izpētei, lai virzītos uz tādu sabiedrību, kas balsta savu labklājību digitālo tehnoloģiju iespēju efektīvā izmantošanā un radošā attīstībā. Digitālās prasmes ir starpnozaru caurviju prasmes, no kuru kvalitātes digitālās transformācijas procesā ir atkarīgas indivīda iespējas izglītoties, konkurēt darba tirgū un pilnvērtīgi iesaistīties sabiedrības procesos. Turklāt, arvien lielāku nozīmi indivīda dzīves ritmā iegūst mūžizglītība, kas ietver arī digitālo prasmju pilnveidošanu, ļaujot papildināt esošās un apgūt jaunas prasmes un iemaņas. Izaugsme visās nozarēs paredzama ne tik daudz saistīta ar ekstensīvu materiālietilpīgu ražošanas apjomu kāpināšanu, cik ar jaunāko tehnoloģisko procesu izmantošanu, digitalizāciju, procesu optimizēšanu, utt.

Viens no LBTU Malnavas koledžas stratēģiskajiem uzdevumiem ir Profesionālās izglītības kompetences centra statusa iegūšana (MK 19.03.2013. noteikumi Nr.144 “Profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība”), kas pamato gan LBTU Malnavas koledžas vēlmi pastiprinātu uzmanību pievērst ikdienas metodiskā darba plānošanas un īstenošanas ikdienā procesu attīstībai, tā nodrošinot izglītības programmu saikni ar profesijas standartu, profesionālās kvalifikācijas prasībām un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu, gan pastiprinātu uzmanību pievērst visu izglītojamo prasmju un kvalifikāciju atzišanai un apstiprināšanai izglītojamo konkurētspējas darba tirgū un uzņēmējdarbībā paaugstināšanai, izglītību pamatošo skaita samazināšanai un jaunu izglītojamo piesaistei.

Vietējo un starptautisko mobilitāšu un stratēģisko partnerību attīstība, dažādošana un kombinēšana ar digitālo mobilitāti, izglītojamo profesionālās kompetences paaugstināšanai un dalībnieku ar mazāk iespējām iekļaušanai, ir LBTU Malnavas koledžas viens no konkurētspējas stiprināšanas piedāvājumiem. Malnavas koledžai ir pieredze starptautiskās sadarbības attīstībā, starptautisko mobilitāšu īstenošanā un nodoms šo jomu stiprināt ir iekļauts “LBTU Malnavas koledžas internacionalizācijas stratēģijā 2021.-2025.gadam”.

Lai palielinātu LBTU Malnavas koledžas atpazīstamību un nostiprinātu sava kā darba vidē balstītas izglītības aktuālās tautsaimniecības nozarēs eksperta lomu, būtiski ir attīstīt un stiprināt daudzpusīgu sadarbību arī reģionālā un nacionālā līmenī. Šī mērķa sasniegšanai Rīcības plānā ir noteikta virkne prioritāri veicamu uzdevumu: regulāra un proaktīva dalība sociālo un profesionālo partneru pasākumos; sadarbības līgumu slēgšana ar sociālajiem partneriem; reģionālu un nacionālu pasākumu organizēšana sadarbībā ar sociālajiem partneriem; pasākumu organizēšana darbiniekiem izglītības kvalitātes, mācību procesa un sadarbības uzlabošanai.

Periodā 2021.-2027.gads būtisku lomu ieņems procesu, kas saistīti ar resursu efektīvu, kvalitatīvu, ilgtspējīgu un atbildīgu pārvaldību un izmantošanu mūsdienīgām prasībām atbilstoša izglītības darba nodrošināšanai, attīstība. Šeit uzsvars tiks likts gan uz kvalitātes vadības sistēmas attīstību, gan uz procesu attīstību, gan iesaistīto personu līdzdalības paaugstināšanu LBTU Malnavas koledžas lomas un tēla stiprināšanā, gan kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanai, tā stiprinot LBTU Malnavas koledžas lomu vietējās sabiedrības attīstības procesos, gan arī pašu ieņēmumu palielināšanai, stiprinot izglītības iestādes neatkarību no ārējiem finanšu avotiem Stratēģijas mērķu sasniegšanā.

Esošo ieņēmumu paaugstināšana ir cieši saistīta ar investīcijām uzdevumu īstenošanai, kur rezultāti būs uzskatāmi redzami jau 2027.gadā, piemēram, esošo un jaunu pakalpojumu attīstība. Bet tanī pašā laikā ir būtiski domāt arī par aprites ekonomikas principu iepazīšanu un izvērtēt to ieviešanas iespējamību LBTU Malnavas koledžas darbībā (sīkāk skat. 3.7.sadaļā un 7.sadaļā “Rīcības plāns un sasniedzamie rezultāti”).

3.8. Plānotās zaļās investīcijas un aktivitātes

Lai vienotos par zaļo investīciju virzieniem un apjomiem, 2021.-2027.gada periodā Malnavas koledžā ir iecerēts uzsākt darbu pie viedās resursu apsaimniekošanas sistēmas izveides. Viedās resursu apsaimniekošanas sistēmas izveide ietver šādus uzdevumus:

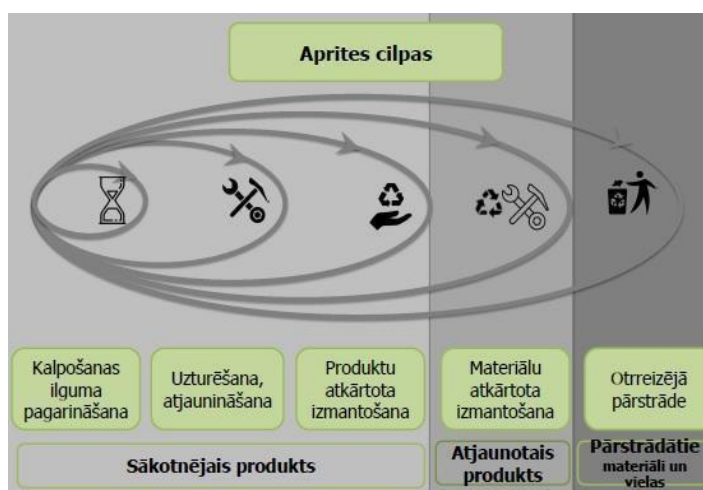
- sadarbībā ar nozares speciālistiem veikt aprites ekonomikas auditu Malnavas koledžā;
- izveidot viedā resursu apsaimniekošanas sistēmas projektu;
- īstenot viedās resursu apsaimniekošanas pasākumus;
- īstenot regulārus izglītojošus pasākumus visu izglītības programmu dalībniekiem saistītā tematikā.

Lai aktualizētu zaļā kursa virzienu Malnavas koledžā, būtiski ir maksimāli iesaistīt visas iesaistītās puses - darbiniekus, izglītojamos, pakalpojumu sniedzējus, sadarbības partnerus.

Lai izvēlētos optimālākos darbības un resursu apsaimniekošanas pārveides pasākumus, nepieciešams veikt aprites ekonomikas auditu un noteikt tos aprites ekonomikas procesus, kuri būtu aktuāli un kurus iespējams ieviest LBTU Malnavas koledžas ikdienas darbā, piemēram:

- tiek samazināts enerģijas un resursu patēriņš ražošanas, transportēšanas un lietošanas posmā;
- tiek ieviesta energomonitoringa sistēma;
- atjaunojamo resursu integrēšanas procesu izvērtēšana (ūdens, apkure, elektrība);
- digitalizācijas piemērošana siltumtīklu darbības optimizācijai;
- nepieciešamo energoefektivitātes pasākumu veikšana katlu mājai, citām ēkām;
- vēsturisko ēku logu blīvuma izveide/ fasāžu silto apmetumu izveides aktualitāte;
- apgaismojuma/ventilācijas uzlabojumu apjomu un formas noteikšana;
- iekārtu/ierīču remonta un modernizācijas veicināšana;
- produktu atkārtotas izmantošanas, renovēšanas, atkārtotas pārstrādes iespējamības noteikšana;
- otrreiz pārstrādātu un otrreiz pārstrādājamu materiālu, materiālu ar mazāku ietekmi uz vidi to ieguves un ražošanas laikā integrēšana darba procesos;
- taisnīgas, veselīgas un vidi saudzējošas pārtikas sistēmas izveide;
- zaļā publiskā iepirkuma prakses attīstīšana;
- mikroklimata uzlabošana u.c.

9.attēls. Ekonomikas aprites cilpas



**Avots: Valsts izglītības satura centra īstenotais ESF Projekts (vienošanās Nr.8.5.3.0/16/I/001) "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide", J. Šimanovskas lekcijas "Zaļā domāšana" un zaļās aktivitātes materiāli*

Pēc aprites ekonomikas audita veikšanas būs iespējams sagatavot viedo resursu apsaimniekošanas sistēmas projektu un vienoties par aktuālāko un iespējamo viedo resursu apsaimniekošanas pasākumu

īstenošanas uzsākšanu. Lai sniegtu ieguldījumu Apvienoto Nāciju Organizācijas definēto ilgtspējīgas attīstības mērķu (IAM) sasniegšanā, viedo resursu apsaimniekošanas sistēmas projekts tiks veidots atbilstoši IAM struktūrai.

Aprites ekonomikas audits tiks veikts un viedo resursu apsaimniekošanas sistēmas projekts tiks sagatavots sadarbībā ar nozares speciālistiem.

Paralēli viedās resursu apsaimniekošanas sistēmas izveidē un iedzīvināšanā būtiska loma ir izglītojošiem pasākumiem, iesaistot visas LBTU Malnavas koledžas darbības attīstībā iesaistītās puses. Izvērtējot daudzveidīgus labās prakses piemērus, par atbilstošāko un iespējami efektīvāko vides izglītības sistēmu Malnavas koledžā tika atzīta "Ekoskolu" izglītības programma. Malnavas koledža nav definējusi uzdevumu "Ekoskolas" statusa iegūšana, bet ir apņēmusies integrēt LBTU Malnavas koledžas izglītības procesos labāko no šīs izglītības programmas: darbības pamatprincipu definēšanu, lēmumu pieņemšanas institūciju, izglītības iestādes vides novērtējumu, rīcības plāna izveidi, īstenošanas pārraudzību un izvērtēšanu, vides aizsardzības procesu sasaisti ar mācību saturu, maksimāli visu iesaistīto pušu līdzdalību. Par labu izvēlei pārņemt "Ekoskolas" izglītības programmas pamatprincipus kalpoja arī "Ekoskolas" izglītības programmas arvien pieaugošā popularitāte Latvijā un plašās atbalsta saņemšanas iespējas no iesaistītajām pusēm.

Zaļo investīciju virziens var kalpot arī par veiksmīgu pamatu reģionālā, nacionālā un arī starptautiskā līmeņa sadarbības attīstībai un finanšu resursu piesaistei: Valsts izglītības attīstības aģentūras, Latvijas vides aizsardzības fonda, Centrālās finanšu un līgumu aģentūras, Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas, Valsts reģionālās attīstības aģentūras u.c. institūciju administrētās programmas.

3.9. Papildus informācija

Studiju programmas "Autotransports" izstrādes un īstenošanas procesā tiek attīstīta cieša sadarbība ar RTK, ņemot vērā programmu līdzīgo raksturu. Pastāvīga sadarbība tiek īstenota arī ar Latvijas Lauksaimniecības universitātes (LBTU) Tehnisko fakultāti un LBTU Lauksaimniecības fakultāti 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā" attīstībā.

Malnavas koledža nodrošina iestādē apgūto atsevišķu studiju kursu atzišanu (kreditpunktu pārnese), ja studenti turpina studijas kādā citā saistītā studiju programmā ārpus LBTU Malnavas koledžas.

Pētnieciskā darbība ir LBTU Malnavas koledžas mācību procesa neatņemama sastāvdaļa, kuru Malnavas koledžā veic akadēmiskais personāls un studējošie. Pētniecības un jaunrades galvenais mērķis ir sekmēt LBTU Malnavas koledžas studiju programmu konkurētspēju, sasniedzot programmu izvirzītos studiju rezultātus pētniecībā un jaunradē, attīstot akadēmiskā personāla un studējošo pētniecības kompetences un rezultātus, attīstot sadarbību ar darba devējiem. Pētnieciskās darbības pamatprincipi ir pedagoģiskā un pētnieciskā darba nedalāmība, sadarbība ar darba devējiem, starpdisciplināritāte, zināšanu pārnese. Katras studiju programmas ietvaros tiek organizēti pētījumi atbilstoši koledžas apstiprinātajiem pētnieciskajiem virzieniem. Pētnieciskie virzieni tiek noteikti pēc studiju programmu jomām: autotransportā, lauksaimniecībā, uzņēmējdarbībā.

2015.-2020.gadā Malnavas koledžā sekmīgi ir īstenoti pētījumi autotransporta un lauksaimniecības nozarē, izstrādājot pētījumus par konkrētiem uzņēmumiem un zemnieku saimniecībām, veicot to analīzi un sagatavojot priekšlikumus to attīstībai. Koledžas studenti ir publicējuši pētījumus Latvijas koledžas studentu zinātniski pētniecisko un inovatīvo risinājumu 2021. gada konferences rakstu krājumā.

4. Nepieciešamie ieguldījumi

4.1. E-vide un tās attīstība profesionālās izglītības iestādes kontekstā

E-vide un tās attīstība LBTU Malnavas koledžas kontekstā ir paredzēta 2.prioritātē "Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības pakalpojumu piedāvājums", 2.1.rīcības virzienā "Izglītības satura un procesa attīstība".

Patlaban LBTU Malnavas koledžas mācību korpusi ir aprīkoti ar optisko internetu un tā veiktspēja ir pietiekoša mācību procesu nodrošināšanai. Iekšējā tīkla topogrāfija ir veidojusies tā, ka šobrīd no ieejas rūtera līdz katram atsevišķam datoram ir 3-4 komutatori un maršrutētāji, kuri ir paredzēti mājas lietošanai. Līdz ar to iekšējo tīklu Malnavas koledžā nepieciešams radikāli reorganizēt.

Malnavas koledžā ar datortehniku atbilstoši mācību procesam ir aprīkotas 4 mācību klases. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla izmanto portatīvos datorus, kuru modernizācija būs aktuāla pēc 1-2 mācību gadiem. Aptuveni 50% administrācijas un pedagogu izmanto arī stacionāros datorus (detalizēta informācija par portatīvo un stacionāro datoru skaitu pieejama 2.4.punktā "Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums"). 20% no stacionārajiem datoriem ir būtiski novecojuši, un ir nepieciešama jauna datortehnika.

LBTU Malnavas koledžas mājas lapa ir novecojusi un neatbilst modernas profesionālās izglītības iestādes prasībām. Pašreizējo mājas lapu būtiski uzlabot ir sarežģīti, ekonomiski izdevīgāk ir izstrādāt jaunu mājas lapu. Malnavas koledža ir iegādājusies domēnu "malnavaskoledza.lv", un tiek plānots izstrādāt jaunu mājas lapu www.malnavaskoledza.lv.

2021.gada sākumā Malnavas koledžai tika reģistrēts konts *Microsoft office 365* un patlaban tiek izmantoti šādi *Microsoft Office* rīki:

- Outlook - biznesa e-pasts un kalendārs (kontakti, sapulces, atgādinājumi; augsti drošības standarti);
- Microsoft Teams - nodarbību, stundu, tiešsaistes darba grupu un sanāksmju organizēšanai, dokumentu koplietošanai;
- Planner - veicamo darbu saraksts, uzdevumu statusi, prioritātes, statistika, failu un komentāru pievienošana;
- Tasks - uzdevumu pārvaldība; sapulces, atgādinājumi .u.c. darbības;
- informācijas uzglabāšanai un koplietošanai, izmantojot virtuālos serverus jeb mākoņu krātuves OneDrive (virtuālais serveris: failu uzglabāšana un koplietošana; 1 TB krātuve vienam lietotājam) un SharePoint - iekšējā tīmekļa vietne; failu uzglabāšana un koplietošana).

Pedagogi un lektori tiešsaistes stundu organizēšanai izmanto dažādas platformas - *Cisco Webex*, *Jitsy meet* u.c. No 2021.gada 1.septembra kā galvenais rīks tiešsaistes nodarbību, eksāmenu organizēšanai Malnavas koledžā tiks noteikts *Microsoft Team*, jo tas ir bezmaksas rīks izglītības iestādēm, kas ļauj veidot profilus ne tikai pedagogiem un lektoriem, bet arī izglītojamajiem un ļauj padarīt darbu efektīvāku un ātrāku.

LBTU Malnavas koledžas pedagogi un lektori izmanto e-mācību vidi *Moodle* sistēma, kurai nav veikti atjauninājumi kopš tās izveides 2014.gadā. LBTU Malnavas koledžas rīcībā ir platformas versija 2.7.1 (LTS), savukārt patlaban aktuālas versijas ir 3.9 un 3.10. Tuvākajā laikā nāks klājas 3.11 versija un 2021.gada nogalē - 4.0 versija. LBTU Malnavas koledžas rīcībā esošās *Moodle* sistēmas versija no izstrādātāju puses netiek atbalstīta ar atjauninājumiem, kas neļauj būt pārliecinātiem par drošumu, tās veiktspēju, kā arī neļauj pielietot dzīvē noderīgus papildinājumus, piemēram, saslēgt kopā *Microsoft Teams* (to pieļauj sistēmas ar versiju 3.5 un jaunākas). Patlaban *Moodle* sistēmu aktīvi izmanto lauksaimniecības un tehnisko priekšmetu pedagogi. Tehnisko priekšmetu pasniedzēji izmanto arī *Quizizz* platformu. Pārējo priekšmetu pasniedzēji *Moodle* sistēmu aktīvi neizmanto. Tam ir virkne iemeslu, un viens no tiem ir ierobežotais augšupielādējamo failu apjoms (5 MB), ko noteicis *hostinga* jeb uzturēšanas pakalpojuma sniedzējs.

Ņemot vērā to, ka *Moodle* sistēma piedāvā gan elektronisko materiālu izstrādes un publicēšanas iespējas, gan dažādu aktivitāšu izveidošanu tajā, piemēram, testu izveidi, uzdevumu izstrādi, izglītojošo spēļu izstrādi, komunikācijas rīkus (forums, čats), Malnavas koledžā iecerēts nodrošināt aktīvāku *Moodle* sistēmas izmantošanu mācību procesā. Tiek plānots veikt *Moodle* sistēmas atjauninājumus (nepazaudējot esošos

materiālus, jautājumu bāzes), palielināt maksimālo augšupielādējamo failu apjomu vismaz līdz 20-25 MB, t.sk. izpētīt Moodle sistēmas sasaistes iespējas ar Microsoft Teams darba optimizācijai, kā arī visiem pedagogiem un lektoriem no 2021.gada 1.septembra noteikt kā obligātu pienākumu mācību materiālu ievietošanu Moodle sistēmā. Līdztekus ir paredzēti pasākumi pedagogu un akadēmiskā personāla prasmju Moodle sistēmas lietošanā pilnveidei.

4.2. Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem

Periodā no 2015. līdz 2021.gadam ir īstenoti vairāki projekti, kuru uzturēšanai nepieciešamās izmaksas ir apkopotas 21.tabulā.

31.tabula. Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem

Projekta nosaukums	Ieguldījumi (EUR)	Uzturēšanas izdevumi gadā
Energoefektivitātes paaugstināšana LBTU Malnavas koledžas jaunajā mācību korpusā un LBTU Malnavas koledžas dienesta viesnīcas ēkā	977 911,40	8300,00
Energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošana LBTU Malnavas koledžas muižas ēkai Muižas ielā 4, Malnavā, Malnavas pagastā	589 621,15	6700,00
Augstākās izglītības studiju programmas "Uzņēmējdarbība lauksaimniecībā" infrastruktūras un aprīkojuma modernizēšana Malnavas koledžā	511 411,00	2900,00
Augstākās izglītības programmas "Autotransports" infrastruktūras un aprīkojuma modernizēšana Malnavas koledžā	977 911,40	3200,00

Uzturēšanas izmaksas sastāda elektroenerģijas, apdrošināšanas, tehniskās apkopes, apsardzes izdevumi gadā.

4.3. Plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā

Detalizēta informācija par plānotajiem ieguldījumiem atrodama Stratēģijas 8.punktā "Investīciju plāns 2021.-2027.gadam".

32.tabula. Plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā

Nr.p.k.	Ieguldījumu grupa	Ieguldījumu veids	Provizoriskā summa (EUR)
1.	LBTU Malnavas koledžas nekustamo īpašumu remontdarbi un rekonstrukcija, apkures sistēmas izbūve	Sakārtoti nekustamie īpašumi atbilstoši mūsdienu kvalitātes standartiem atbilstoši izglītības un studiju procesa nodrošināšanai (rekonstruētas 3 ēkas) Siltumapgādes sistēmai pieslēgta Lauksaimniecības tehnikas laboratorija un izbūvēti siltumapgādes tīkli (pieslēgta laboratorija 600 kvadrātmetru platībā un izbūvēti siltumapgādes tīkli 450 m) Uzstādīts jauns apkures katls (1 apkures katls); Veikts mācību telpu kosmētiskais remonts un dienesta viesnīcas koplietošanas telpu pārbūve un kosmētiskais remonts (2500 kvadrātmetri) - 1.kārta Nodrošināta kultūrvēsturiskā mantojuma nekustamā īpašuma atjaunošana izglītības procesa nodrošināšanai un pieguļošās teritorijas labiekārtošana (3 objektu atjaunošana 837 kvadrātmetru platībā) Rekonstruēts jumts (3000 kvadrātmetru platībā) Muižas ielā 4.	5 150 000
2.	LBTU Malnavas koledžas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai un pilnvērtīgai mācību procesa nodrošināšanai	Augsnes agroķīmiskās izpētes laboratorija Graudu kvalitātes noteikšanas laboratorija Speciāli labiekārtota laboratorija augu pavairošanai (galdi, plaukti, apgaismojums, temperatūras termostāti) Izveidots multifunkcionāls sporta laukums (34 X 36 kvadrātmetri) Laboratorijas - siltumnīcas izveide (72 kvadrātmetru platībā)	462 966

3.	Lopkopības tehnika prasmju un bāzes pilnveidošana Malnavas koledžā	Slaukšanas stenda izveide Piena kvalitātes noteikšanas iekārtas un līdzekļi Gaisa parametru noteikšanas iekārtas: termometri, higrometri, iekārtas apgaismojuma un trokšņu līmeņa noteikšanai, kaitīgo gāzu koncentrācijas gaisā analizatori Barības devu sastādīšanas datorizētā programma, instrumenti lopbarības analīžu noņemšanai, sietu sistēma totāli maisīto racionu (TMR) vērtēšanai Speciālās stelles, fiksēšanas instrumenti dažādām dzīvnieku sugām	75 000,00
4.	Lauksaimniecības mehanizācijas tehnika prasmju un bāzes pilnveidošana Malnavas koledžā	Smidzinātāju sprauslu precīza caurplūdes noteikšana ar speciāliem caurplūdes mērītājiem. Manometru verifikācija ar kontroles manometriem. Augsnes agroķīmiskās izpētes rezultātu un mēslošanas plānu izmantošana GPS sistēmā precīzai augu mēslošanai. Augu aizsardzības līdzekļu precīza lietošana. Lauku apsekošana Laukaugu diagnostikas sensori. Drons Traktortehnikas diagnostika, remonts un tehniskās apkopes.	115 000- 1.kārta
5.	Vieglo automobiļu diagnostikas un remonta prasmju un bāzes pilnveidošana Malnavas koledžā	Cilvēkresursu nodarbinātība Profesionālo amatprasmju un kompetenču apguve izglītības un profesionālās karjeras turpināšanai Konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu Izglītības kvalitātes paaugstināšana autotransportā Finanšu un materiālos resursu efektīvāka izmantošana profesionālajā apmācībā	200 000,00
6.	Latgales mežsaimniecības tehnoloģiju mācību centra izveide	1.kārta. Jaunu izglītības programmu ieviešana mežsaimniecības jomā Mežsaimniecības programmu uzsākšanai nepieciešamie materiālie līdzekļi* 2.kārta. Materiāli tehniskās bāzes izveide izglītības un studiju programmu ieviešanai	15000,00 – 1.kārta 2 500 000,00- 2.kārta
7.	Mūsdienīgu informācijas sistēmu un digitālu risinājumu ieviešana koledžas pārvaldības procesos	Digitalizēti pārvaldības procesi, nodrošināta pieejamība dokumentiem, lēmumiem un informācijai visām mērķgrupām un pusēm Izveidota efektīva digitāla pārvaldības un procesu uzraudzības sistēma IT infrastruktūras modernizācija Vienotas Dokumentu vadības sistēmas (DVS) un uzdevumu pārvaldības rīku ieviešana Informācijas sistēmas izstrāde un integrēšana LBTU Malnavas koledžas mājas lapā pieaugušo un tālākizglītības apmācību koordinēšanai, nodrošinot tiešsaistes pieteikšanos mācībām	45 500,00- 1.kārta 35000,00- 2.kārta
8.	LBTU Malnavas koledžas lauksaimniecības programmas materiāli tehniskās bāzes attīstība	Traktortehnikas vadītāju vadīšanas apmācības asfaltēta laukuma izveide	250 000,00
9.	Ekonomisko priekšmetu apguves aprīkojama iegāde	Dokumentu vadības sistēma Mobilā tāfele u.c. Datu kamera Portatīvie datori Kases aparāts	15 500,00
10.	Interesu izglītības (video pulciņš) aprīkojuma uzlabošana	Interaktīvais skārienjūtīgais displejs Dokumentu kamera Mikrofons Mēbeles	4 500,00
11.	Tehnisko priekšmetu aprīkojuma pilnveide	Frēzēšanas galvas frēzēšanas iekārtai 240 mm CNC 1212 frēzēšanas un gravēšanas iekārta 3kW Gx sajūga komplekti Putekļu un skaidu savācējs ar kārtidža filtru Go PRO camera hero 9 black Instrumentu komplekts Mikrometriskie instrumenti USB Autoscope IV (Postolovska oscilogrāfs) un pilns opciju komplekts Stends BOSCH EPS 708 Pilna komplekta dažādu sprauslu testēšanas iekārta Triumf CR sprauslu remonta posteņa aprīkojums	115 000,00

		Riepu spiediena testa iekārta. Virsgrīdas šķēres tipa pacelājs, celjspēja 3,5 t Jaltest lauksaimniecības mašīnu un traktoru vadības sistēmu diagnostikas testeris JALTESTAGV Jaltest kravas automobiļu, autobusu un piekabju elektroniskas vadības testeris Model: JALTESTCV Traktora diagnostikas skeneris DEUTZ DECOM DIAGNOSTIC TOOL 2019 Kombainu un lauksaimniecības mašīnu testeris CLAAS AGRICULTURAL MACHINERY DIAGNOSTIC CANUSB	
12.	Ceļu satiksmes noteikumu apguves materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana	Ceļu satiksmes noteikumu tematiskie uzdevumi Auto simulators (Professional low cost driving simulator software) Driving simulator (cs-driving-simulator.com)	7 585,00
13.	Aktu zāles modernizācija	Jauni krēsli aktu zālē Žalūzijas logiem aktu zālē Aizkari skatuvei aktu zālē Apgaismojums aktu zālē	12 500,00
14.	Teritorijas labiekārtošana	Rekonstruēti celiņi, mazās arhitektūras formas, atjaunoti soli un atpūtas vietas, rekonstruēti vēsturiskie vārti, demontētas vidi degradējošas ēkas un būves	150 000,00
15.	Energoefektivitātes pasākumi	Izveidota viedā resursu apsaimniekošanas sistēma, īstenoti viedās resursu apsaimniekošanas un izglītojoši pasākumi, enerģijas un resursu patēriņa samazināšanas pasākumi, t.sk. gan transportēšanas, gan lietošanas posmā, veikts energoaudits un ieviesta energomonitoringa sistēma; integrēti darbībā atjaunojamie resursi, īstenoti digitalizācijas pasākumi siltumtīklu darbības optimizācijai, energoefektivitātes pasākumi katlu mājai, citām ēkām, vēsturisko ēku logu blīvuma izveide/ fasādes apgaismojuma / ventilācijas uzlabojumi, iekārtu/ierīču remonta un modernizācijas veicināšana, produktu atkārtotas izmantošanas, renovēšanas, atkārtotas pārstrādes pasākumi, taisnīgas, veselīgas un vidi saudzējošas pārtikas sistēmas izveide u.c.	1 450 000,00
16.	Dienesta viesnīcas infrastruktūras modernizācija 2.kārta	Dienesta viesnīcā veikts kosmētiskais remonts (2. un 3.stāvs, istabiņas) Atjaunota dienesta viesnīcas materiāli tehniskā bāze (mēbeles, aprīkojums)	450 000,00 – 2.kārta
17.	Bibliotēkas attīstība	Lāzera svītru kodu lasītājs Krāsu lāzera multifunkcionāla iekārta Melnbaltais lāzerprinteris ar papildfunkcijām: kopēšana, skenēšana 3D printeris Grāmatas un preses izdevumi e-grāmatas e-grāmatu lasītāji ar piederumiem Datu bāzes (abonēšana) TV ar Wi-Fi Attīstošās galda spēles BIS Alise uzturēšana Materiāli tehniskās bāzes atjaunošana	55000,00
18.	Bioekonomikas un viedo lauksaimniecību tehnoloģoju centra attīstība	Biorafinēšanas pētījumu laboratorija Viedo tehnoloģiju pētnieciskās iekārtas Viedās lauksaimniecības laboratorijas aprīkojums (dronu tehnoloģijas, programmatūras sistēmas lauksaimniecības uzņēmumu vadībai, precīzai lauksaimniecībai, papildu apgaismojums un iebūvētas klimata kontroles sistēmas LBTU Malnavas koledžas siltumnīcā- laboratorijā).	450 000,00 – 1.kārta
19.	Mācību korpusa Muižas ielā 4 kosmētiskais remonts	Veikts kosmētiskais remonts mācību telpās vairāk nekā 1000 kvadrātmetru platībā.	1.kārta- 350 000,00 2.kārta- 250 000,00
20.	Mācību korpusa Kļāvu ielā 17 vienkāršotā pārbūve un kosmētiskais remonts	Atjaunotas inžniertehniskās komunikācijas. Atremontētas mācību telpas vairāk nekā 3000 kvadrātmetru platībā.	1.kārta- 1 250 000,00 2.kārta- 1 570 000,00

5. Komunikācijas stratēģija

Komunikācija ar potenciālajiem izglītojamajiem, citām institūcijām un starptautiskā sadarbība (t.sk. izglītības iestādes tēls un prestižs, mārketinga aktivitātes) ir būtiskas Stratēģijas mērķu sasniegšanai. Gudra komunikācijas stratēģija ir balstīta misijā, vīzijā, vērtībās, tā palīdz saprotami skaidrot mērķauditorijai jebkuras rīcības.

LBTU Malnavas koledžas komunikācija veiksmīgi tiek īstenota ar izglītojamajiem, darba devējiem, kas šobrīd jau ir LBTU Malnavas koledžas sadarbības partneri, vecākiem un starptautiskajiem partneriem, bet mazāk veiksmīgi ar mērķauditoriju pieaugušo izglītībai un darba devējiem, kuri vēl nav LBTU Malnavas koledžas sadarbības partneri. Regulāri tiek īstenoti daudzveidīgi komunikācijas efektivitātes mērījumi (gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi).

Viens no esošiem izaicinājumiem komunikācijā ir iekšējās komunikācijas īstenošana. Mainīgā profesionālās izglītības joma uzliek arvien jaunus pienākumus darbiniekiem (visu līmeņu un veidu) un ne vienmēr veiksmīgi izdodas komunicēt aktualitātes un definētus darbu izpildes termiņus. Malnavas koledžai ir savs logo. Komunikācijas īstenošana Malnavas koledžā ir dažādu darbinieku papildus pienākumi, t.i. nav atsevišķa cilvēka, kas atbild par komunikāciju un tas ir vēl viens papildus izaicinājums komunikāciju jomā.

5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi

LBTU Malnavas koledžas komunikācijas galvenie vēstījumi ir definēti, lai sekmētu Stratēģijā norādīto stratēģisko mērķu sasniegšanu, un izriet no definētajām vērtībām: *Sadarbība, Inovācijas, Izcilība*.

LBTU Malnavas koledžas galvenais komunikācijas vēstījums ir aicināt jauniešus un pieaugušos izvēlēties mācības/ studijas šajā izglītības iestādē. Komunikācijas vēstījums ir vērsts, lai radītu atpazīstamu LBTU Malnavas koledžas tēlu - Austrumlatvijas atzītākā un vadošā izglītības iestāde, kura piedāvā konkurētspējīgu izglītību un pētniecību aktuālās tautsaimniecības nozarēs.

Komunikācijas vēstījums ir vērsts uz topošajiem un esošajiem tautsaimniecības profesionāļiem. Komunikācijas vēstījums ir vērsts, lai atspoguļotu LBTU Malnavas koledžas priekšrocības salīdzinājumā ar citām profesionālās izglītības iestādēm. Tās ir šādas: sagatavot izcilus profesionāļus prioritārās tautsaimniecības nozarēs un unikālajās un tradīcijās balstītajās izglītības programmās, veicinot izcilu mācību un pētniecības rezultātu sasniegšanu.

LBTU Malnavas koledžas iekšējās komunikācijas uzdevums ir iesaistīt administrāciju un pedagoģisko personālu ilgtspējīgu izglītības procesu nodrošināšanā, izglītojamo konkurētspējas rītdienas ekonomikā veicināšanā, veicināt jaunu tehnoloģiju pielietošanu un jaunradi, vienlaicīgi stiprinot vietējās sabiedrības kultūrvīdē balstītu tradīciju iepazīšanu un popularizēšanu.

Komunikācijas vēstījumu caurvij izglītības iestādes vērtības, kas sakņojas tradīcijās, attieksmē un profesionālās izglītības tendencēs.

5.2. Komunikācijas mērķi

1.mērķis: Paaugstināt LBTU Malnavas koledžas kā vadošā Austrumlatvijas reģiona profesionālās izglītības, mūžizglītības, pētniecības un inovāciju centra atpazīstamību.

Plānotais rezultāts:

- Malnavas koledža ir atpazīstama mērķa grupu vidū;
- LBTU Malnavas koledžas daudzveidīgie sasniegumi tiek atzinīgi vērtēti darba devēju vidū;
- Malnavas koledžai ir pozitīvs starptautisko sadarbības partneru novērtējums;
- Malnavas koledžai ir izveidots veiksmīgs ārējais tēls.

2.mērķis: Izveidot efektīvu un rezultatīvu ārējās komunikācijas sistēmu un nodrošināt tās optimālu funkcionēšanu.

Plānotais rezultāts:

- ir izveidota un darbojas ārējās komunikācijas sistēma;

- ārējās komunikācijas īstenošanai ir noteikts atbilstošs darbinieks;
- ārējās komunikācijas veidošanā līdzdarbojas iesaistītās puses;
- ārējās komunikācijas sistēma darbojas efektīvi un rezultatīvi.

3.mērķis: Optimizēt LBTU Malnavas koledžas iekšējās komunikācijas procesus iesaistīto pušu līdzdalības lēmumu pieņemšanā veicināšanai.

Plānotais rezultāts:

- ir izveidota un darbojas iekšējās komunikācijas digitālā platforma;
- ir aktualizēta kvalitātes vadības sistēma;
- iekšējās komunikācijas digitālā platforma tiek regulāri izmantota savstarpējai saziņai;
- iekšējās komunikācijas digitālās platformas ieviešana ir veicinājusi iesaistīto pušu līdzdalību lēmumu pieņemšanā.

5.3. Komunikācijas mērķa grupas

LBTU Malnavas koledžas prioritārās mērķa grupas.

- *Esošie izglītojamie* - ir nepieciešama aktuāla informācija par izglītības procesu norisi; aktīvi un pasīvi iesaistās lēmumu pieņemšanas procesos Malnavas koledžā.
- *Vispārizglītojošo skolu 8.-9.klašu audzēkņi* – jaunieši, kas vēl nezina, kādu turpmāko izglītības virzienu īstenojot un vai vispār vēlas to darīt; jaunieši, kam ir skaidra ievirze pēc 9.klases; dzīvesvieta Austrumlatvijas reģionā; jaunieši no ģimenēm, kas nodarbojas ar lauksaimniecību. Jaunieši šajā vecumposmā ir izvēles priekšā, ko darīt pēc 9.klases beigšanas un/vai kur mācīties, tiem ir aktuāli praktiski iepazīt dažādus piedāvājumus, lai saprastu, kas tieši jauniešus varētu interesēt un vai ir tiem piemērots piedāvājums, kā arī ir interese, kā nodrošināt sev iztiku nākotnē.
- *Vidusskolas izglītības programmu audzēkņi* - jaunieši, kas vēl nezina, kādu turpmāko izglītības virzienu īstenojot un vai vispār vēlas mācīties pēc vidusskolas absolvēšanas; jaunieši, kam ir skaidra ievirze pēc vidusskolas programmas apguves un kuri mērķtiecīgi meklē savām interesēm atbilstošas izglītības programmas; jaunieši, kuri dzīvo Austrumlatvijas reģionā un kuriem interesē augstākās izglītības iegūšana / iespēja studēt par valsts budžeta līdzekļiem un nodrošināt sev iztiku nākotnē.
- *Vidējo profesionālo izglītības iestāžu izglītojamie* - jaunieši, kas drīzumā plāno absolvēt (vai ir jau absolvējuši) profesionālās izglītības iestādi un vēlas turpināt izglītību koledžas programmā; jaunieši, kuri dzīvo Austrumlatvijas reģionā un kuriem interesē augstākās izglītības iegūšana / iespēja studēt par valsts budžeta līdzekļiem un nodrošināt sev iztiku nākotnē.

Atsevišķa prioritārā mērķa grupa ir pieaugušo izglītības sektors.

- *Pieaugušie* - skaidri apzinās, ko vēlas savas izglītošanas jomā; ir mērķtiecīgi darbam nepieciešamo zināšanu un zināšanu apliecināšanu dokumentu ieguvē; dzīvo Austrumlatvijas reģionā; ir nodarbināti LBTU Malnavas koledžas piedāvāto izglītības programmu nozarēs vai vēlas tajās uzsākt darbību; meklē papildus nodarbinātības iespējas un/vai vēlas dažādot savu uzņēmumu/darbības piedāvājumu (pakalpojumi un produkti); kā arī tie, kam nepieciešams iegūt noteiktu, normatīvo aktu prasībām atbilstošu izglītību.

LBTU Malnavas koledžas sekundārās mērķa grupas.

- *Darba devēji un nozaru asociācijas* - darbības vieta - Austrumlatvija; darbības joma ir saistīta ar LBTU Malnavas koledžas piedāvāto izglītības programmu nozarēm; nodrošina atalgojumu virs vidējā nozarē un reģionā; meklē kvalificētus speciālistus gan sezonas, gan pastāvīgai nodarbinātībai; atsevišķos gadījumos meklē darbiniekus ar atbilstošām zināšanām/pieredzi, kas darbu var uzsākt nekavējoties.
- *Vecāki un vietējo kopienu pārstāvji* - iesaistās savu bērnu, mazbērnu, radu bērnu izglītības iestāžu izvēlē (8.-9.klase) vai ir saistīti ar izglītojamajiem; atbalsta profesionālās izglītības pieeju; dzīvesvieta - Latgales / Vidzemes reģions; nodarbošanās saistīta ar LBTU Malnavas koledžas piedāvāto izglītības programmu nozarēm; uzskata, ka bērnam jāturpina izglītība; ir ieinteresēti, ka ģimenē ir izglītots ģimenes loceklis, kas ērti spēj līdzdarboties ģimenes uzņēmuma darbības attīstībā; ir atvērti izglītības pakalpojumu pieejamības attīstībai tuvējā apkārtnē.

- *Pašvaldības un nevalstiskās organizācijas* - nodarbošanās saistīta ar LBTU Malnavas koledžas piedāvāto izglītības programmu nozarēm; ir atvērtas izglītības pakalpojumu pieejamības attīstībai tuvējā apkārtnē.
- *Lauksaimniecības zemju īpašnieki/nomnieki* - ir īpašumā lauksaimniecības zemes un mežaudzes, bet pašu rīcībā nav pietiekama lauksaimniecības/mežizstrādes tehnika zemes/mežu apstrādei; apstrādājamā lauksaimniecības zeme un/vai meži atrodas Malnavā un līdz 30 km rādiusā; atbalsta jauniešus darba vidē balstītu izglītību.
- *Lauku tūristi* - lauku tūrisma pakalpojumu lietotāji, kuri interesējas par vēsturi, Latgales reģionu, kam patīk praktiski līdzdarboties izziņas procesā, ir interese apgūt jaunas prasmes; dzīvesvieta - visa Latvija, Dienvidigaunija; ir interese iepazīt vēsturiskas nodarbes Latgales reģionā un/vai apgūt jaunas tradicionālās prasmes; aizrauj atpūta pie dabas un Latgales iepazīšana.
- *Pasākumu organizatori grupām vasaras/ziemas brīvlaikos* - darbības veids ir pasākumu organizēšana; ir piesaistīti dažādu finansētāju līdzekļi; atbalsta Latgales iepazīšanu un reģiona attīstību; organizē pasākumus līdz 300 cilvēkiem; pasākumi ir saistīti ar profesionālo darbību/nodarbošanos amatieru līmenī (sports, kultūra); interesē pilns pasākumu organizēšanas serviss vienuviet par konkurētspējīgu cenu; interesē piekļuve daudzveidīgiem dabas resursiem.
- *Sociālie un starptautiskie partneri* - darbības joma ir saistīta ar LBTU Malnavas koledžas piedāvāto izglītības programmu nozarēm Latvijā un ārpus tās; iesaistīti lēmumu pieņemšanas procesos vietējā, reģionālā un nacionālā līmenī.

5.4. Komunikācijas kanāli/metodes

33.tabula. LBTU Malnavas koledžas komunikācijas kanāli/metodes

Kanāls	Metode	Regularitāte
LBTU Malnavas koledžas tīmekļa vietne iekšējai/ārējai komunikācijai www.malnavaskoledza.lv	Ziņas Dokumenti	1x nedēļā Pēc izpildes
<i>MyKoob</i> saziņai ar izglītojamajiem	Ziņas, aptaujas	Pēc izpildes
Elektroniskais žurnāls saziņai ar vecākiem	Informācija par aktualitātēm	1x mēnesī
Sociālie tīkli (<i>Facebook, Instagram, TikTok, YouTube</i>) mērķa grupu informēšanai	Ziņas (t.sk. fotogrāfijas)	2x nedēļā
Vispārīglītojošo skolu informācijas platformas	Reklāmas plakāti	4x gadā
Klātienes tikšanās, t.sk. karjeras dienu pasākumos, izstādēs, konkursos, ar sadarbības partneriem, skolās	Dalība Prezentreklāma	10x gadā 3 veidi
Austrumlatvijas reģiona pašvaldību informatīvie tūrisma izdevumi	Reklāmas saturs (t.sk. fotogrāfijas un cenu lapas)	2x gadā
Specializētās pasākumu organizatoru/ NVO/ sporta un mākslas skolu komunikācijas platformas un/vai tematiskas grupas	Reklāmas saturs (t.sk. fotogrāfijas un cenu lapas)	4x gadā
Kārsavas un blakus esošo novadu pašvaldībās esošie sludinājumu dēļi	Reklāmas saturs (t.sk. fotogrāfijas un cenu lapas)	4x gadā
Reģiona pašvaldību sociālie tīkli (mājas lapas, <i>Facebook</i>)	Preses relīzes, ziņas	2 x gadā
Latgales plānošanas reģiona sociālie tīkli	Preses relīzes, ziņas	
Reģionālie mediji	Preses relīze/publikācija (t.sk. fotogrāfijas)	4x gadā
Komunikācijas plāns, t.sk. vizuālā tēla vadlīnijas	Apstiprināts dokuments Izvērtēts dokuments Mediju monitorings	2021.gads 2024.gads un 2027.gads 1x mēnesī

5.5. Iekšējā komunikācija

Iekšējās komunikācijas uzdevumi ir informācijas nodrošināšana – resursu pārvalde, izmaiņu koordinēšana, efektivitāte, sakaru uzturēšana – tīkla, iesaistes nodrošināšana, ilgtspējīguma un efektivitātes

nodrošināšana, veicinot darba komandas attiecību nostiprināšanu.

Iekšējai komunikācijai izglītības iestādē jānodrošina:

- saskaņota pedagoģiska darbība;
- personāla un pedagogu motivēšana;
- cilvēkcentrēta pieeja;
- cieņpilna komunikācija.
- sadarbība visos līmeņos.

Nozīmīga ir sadarbība starp pedagogiem, jo kolektīva līdzdalība maina pedagogu atbildības sajūtu, vieno viņu mācību mērķus ar izglītības iestādes vīziju un mērķiem (Nelson et al., 2008), kā arī palielina savstarpējo uzticēšanos, atklātību un gatavību izmēģināt jaunas idejas, droši uzņemties kolektīvo atbildību par kopīgā darba rezultātiem (Chong & Kong, 2012). Sadarbība starp pedagogiem un izglītojamajiem prasa uzklaut un cienīt izglītojamos, būt atvērtiem pret viņiem un iedvesmot viņus kļūt par neatkarīgiem domātājiem (Guilherme & Morgan, 2009), aktīvi sazināties ar viņiem, atļaut īstenoties izglītojamo iniciētiem procesiem, kā arī mācīties no viņiem. Šāda savstarpēja mācīšanās un izglītojamo viedokļu uzklautāšana var būt izšķirošs priekšnoteikums turpmākajām pārmaiņām izglītības iestāžu praksē (Fullans, 2007; Macbeath, 2006). Izglītojamie daudzdimensionālajā sadarbībā iesaistās ar entuziasmu, ja izglītības iestādē un apkārtnē tai ir izveidojusies atbilstoša draudzīga jēgpilna darba atmosfēra (Oganisjana, 2018). Un otrādi - ja pedagogi nevar atrast kopīgu valodu, kā arī izglītības iestādes vadītājs nevar vienot kolektīvu, izglītojamie ātri un atbilstoši reaģē uz to ar vienaldzību, dusmām, kritiku un konfliktiem ar klases / kursa biedriem un pedagogiem. (Rekomendācijas komunikācijai un sadarbības stiprināšanai ar iestādēm un organizācijām, IZM).

Iekšējās komunikācijas mērķis: optimizēt LBTU Malnavas koledžas iekšējās komunikācijas procesus iesaistīto pušu līdzdalības lēmumu pieņemšanā veicināšanai.

Iekšējās komunikācijas izaicinājumi – nepietiekama personāla un pedagogu iesaiste lēmumu pieņemšanā, nepilnīga iekšējo procesu, dokumentu pārvaldības digitalizācija, komunikācijas prasmju nepietiekamība, paaugstinātu saskarsmes problēmas, novērtēšanas sistēmas trūkums. Izaicinājums ir arī LBTU Malnavas koledžas kolektīva informēšana par attīstības un investīciju stratēģiju, koledžas turpmākajiem attīstības mērķiem un uzdevumiem, lai katrs darbinieks / pedagogs izprastu savu iesaisti un ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā.

Iekšējās komunikācijas uzdevumi:

- ir izveidota darbojas iekšējās komunikācijas digitālā platforma;
- iekšējās komunikācijas digitālā platforma tiek regulāri izmantota savstarpējai saziņai;
- ir ieviesta dokumentu pārvaldības sistēma;
- iekšējā komunikācijas sistēma tiek izmantota kvalitatīvi un produktīvi;
- tiek nodrošināta iesaistīto pušu regulāra atgriezeniskā saite;
- ir izstrādāta darbinieku novērtēšanas sistēma;
- ir veikta darbinieku un pedagogu digitālo prasmju paaugstināšana;
- ir ieviestas kolektīva formālas un neformālas tradīcijas - kopīgi pasākumi valsts svētkos, profesionālajos svētkos, nozares svētkos;
- izstrādāts darbinieku un pedagogu motivācijas paaugstināšanas pasākumu plāns;
- ir piedāvāti saskarsmes un personiskās izaugsmes pasākumi un apmācības;
- iekšējās komunikācijas digitālās platformas ieviešana ir veicinājusi iesaistīto pušu līdzdalību lēmumu pieņemšanā.

Iekšējās komunikācijas īstenošanai nepieciešamie resursi:

- sabiedrisko attiecību speciālists;
- dokumentu pārvaldības sistēmas speciālists;
- IKT atbalsta personāls;
- programmatūra;
- materiāli un tehnika iekšējās komunikācijas sistēmas uzturēšanai;
- izstrādāts komunikācijas plāns.

Galvenie iekšējās komunikācijas kanāli:

- *Microsoft Office 365* komunikācijas rīki;
- LBTU Malnavas koledžas mājas lapa;
- *WhatsApp* saziņas rīks;
- dokumentu pārvaldības sistēma;
- tiešsaistes sanāksmju rīki;
- tikšanās klātienē.

6. Uzraudzības ieviešanas plāns

Stratēģijas ieviešanas procesa būtisks elements ir uzraudzības ieviešanas plāna īstenošana. Uzraudzības ieviešanas plānu veido Stratēģijas Rīcības plānā noteiktie sasniedzamie rādītāji, īstenošanas laiks un atbildīgās personas par Stratēģijas Rīcības plānā noteikto uzdevumu izpildi. Ar uzraudzības ieviešanas plāna palīdzību iespējams uzraudzīt Stratēģijas īstenošanas progresu un Stratēģijas īstenošanas rezultātus (apstiprinātā Rīcības plāna un Investīciju plāna ieviešana) un tiešos iznākumus, kā arī novērtēt šo sasniegto rezultātu ietekmi ilgākā laika posmā.

Ik gadu līdz 1.martam par iepriekšējo pārskata periodu tiks sagatavoti Uzraudzības ziņojumi par Stratēģijas īstenošanu. Par atbildīgo personu par Uzraudzības ziņojuma sagatavošanu ir noteikts direktors. Uzraudzības ziņojumi nepieciešamības gadījumā kalpos par pamatu Rīcības plāna un Investīciju plāna aktualizācijai.

Papildus katra pārskata gada sākumā līdz 1.februārim tiks noteikti LBTU Malnavas koledžas mērķi pārskata gadam un ikgadējā individuālo mērķu noteikšana personālam, pedagogiem un akadēmiskajam personālam, sasaistot tos ar Stratēģijā un Rīcības plānā definētajiem mērķiem un uzdevumiem. Gada noslēgumā līdz 1.novembrim tiks veikta administratīvā personāla individuālo mērķu sasniegšanas izvērtējums, kā arī pedagogu un akadēmiskā personālā novērtējums un pašvērtējums, kas tiks atspoguļots LBTU Malnavas koledžas pašvērtējumā. Tādējādi nodrošinot stingru sasaisti ar Stratēģiju un to papildinošajiem dokumentiem.

2024. un 2027.gadā tiks sagatavots Stratēģijas ieviešanas Novērtējuma ziņojums, kas ietvers sevī stratēģisko mērķu un īstenoto uzdevumu novērtējumu, iesaistot visas iesaistītās puses, un kas kalpos par pamatu Stratēģijas, Rīcības plāna un Investīciju plāna aktualizācijai. Par atbildīgo personu par Novērtējuma ziņojuma sagatavošanu ir noteikts direktors.

Stratēģijas uzraudzības un novērtējuma ziņojumi tiks apstiprināti LBTU Malnavas koledžas padomē un izskatīti LBTU Malnavas koledžas Konventā.

Novērtējuma ziņojumā tiks norādīta informācija par Stratēģijā:

- ietverto uzdevumu izpildes progresu, tai skaitā par konkrētajām īstenojamajām aktivitātēm pārskata periodā;
- ietverto uzdevumu izpildei faktiski izmantotajiem resursiem pārskata periodā, kā arī vērtējums par to atbilstību noteikto uzdevumu izpildei un mērķu sasniegšanai;
- ietverto stratēģisko mērķu sasniegšanas pakāpi, atspoguļojot tiem atbilstošo sasniedzamo rādītāju aktuālās vērtības pārskata periodā un salīdzinot tās ar noteiktajām mērķa vērtībām, t.sk. vērtējums par iespējam sasniegt noteiktās mērķa vērtības, ņemot vērā aktuālās attīstības tendences, un priekšlikumi par rīcību, ja tās nepieciešamība izriet no attīstības tendenču nelabvēlīgas virzības;
- notikušajām būtiskām pārmaiņām Malnavas koledžā un ārējā vidē, kas var būt par pamatu nepieciešamiem grozījumiem Stratēģijā;
- nepieciešamajiem grozījumiem.

Pēc Stratēģijas uzraudzības un novērtējuma ziņojumu apstiprināšanas LBTU Malnavas koledžas Konventā tie tiks publiskoti LBTU Malnavas koledžas mājas lapā, tādējādi informējot visas iesaistītās puses par progresu konkrētu LBTU Malnavas koledžas attīstības un investīciju stratēģisko mērķu sasniegšanā, ļaujot ikvienam iesaistīties diskusijā par LBTU Malnavas koledžas attīstību, vērtēt noteikto stratēģisko prioritāšu un rīcības virzienu izvēles pareizību, kā arī sasaistīt paredzētos rezultātus ar atbildību par noteikto uzdevumu īstenošanu.

7. Rīcības plāns un sasniedzamie rezultāti

1.prioritāte. Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls.						
1.1.rīcības virziens. Pedagogu un akadēmiskā personāla sagatavošana, piesaiste un attīstība.						
<i>Nr.p.k.</i>	<i>Uzdevums</i>	<i>Pasākums</i>	<i>Sasniedzamais rādītājs</i>	<i>Īstenošanas laiks</i>	<i>Indikatīvais finanšu avots</i>	<i>Atbildīgā struktūrvienība</i>
1.1.1.	Nodrošināt regulāru pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālo pilnveidi, metodisko un konsultatīvo atbalstu, mērķtiecīgi koordinējot dažādu pušu iesaisti un sadarbību	1.1.1.1. Ikgadēja un pierādījumos balstīta pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides vajadzību noteikšana, izmantojot pilnveidotus pedagogu un akadēmiskā personāla kompetenču novērtēšanas instrumentus un metodes	Ikgadējā profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanā piedalās 100% pedagogu un viss akadēmiskais personāls	2021-2027	PrII budžets	PVID, SPD
		1.1.1.2. Atbalsts inovatīvu, pētniecībā balstītu un dažādu profesionālās pilnveides aktivitāšu īstenošanai un metodiskā atbalsta nodrošināšanai	Ik gadus tiek īstenoti vismaz 2 izglītojoši pasākumi pedagogiem/akadēmiskajam personālam iekļaujošas izglītības tematikā	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets	PVID, SPD
			10% no pedagogiem/akadēmiskā personāla piedalījušies citu iestāžu un organizāciju pasākumos iekļaujošas profesionālās izglītības eksperta statusā	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets	PVID, SPD
			Ir notikuši 10 pasākumi darbiniekiem izglītības kvalitātes, mācību procesa un sadarbības uzlabošanai ik gadu	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
			100% pedagogi ir piedalījušies pasākumos izglītības kvalitātes, mācību procesa un sadarbības uzlabošanai atbilstoši savai kompetencei	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
			Ik gadus dalība vismaz 2 citu iestāžu un organizāciju pasākumos uzdevuma tematikā	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
			Ir izveidoti 3 informatīvi vai metodiski atbalsta resursi/aktualizēti 2 informatīvi atbalsta resursi	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
			Ir nodrošināta dalība 3 nacionālas nozīmes pētījumos	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	SPD
			Nacionālas nozīmes pētījumos ir iesaistījušies 10 PrII pārstāvji	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums	SPD

			Notikuši 7 digitalizācijas prasmju attīstību veicinoši pasākumi	2021-2027	Cits finansējums PrII budžets Valsts budžets	AD
		1.1.1.3. Vienotu pedagogu profesionālās pilnveides risinājumu kvalitātes un efektivitātes novērtēšana, tādējādi veicinot kvalitātes paaugstināšanu	Ir veikta ikgadējā vienotu pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides kvalitātes un efektivitātes novērtēšana	2021-2027	PrII budžets	PVID, SPD
			Ikgadējā vienotu pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides risinājumu kvalitātes un efektivitātes novērtēšanā ir piedalījušies 100% pedagogu un viss akadēmiskais personāls	2021-2027	PrII budžets	PVID, SPD
1.1.2.	Veidot ilgtspējīgus profesionālās pieredzes apmaiņas un sadarbības tīklus	1.1.2.1. Veicināt un atbalstīt dažādu izglītības iestāžu un pedagogu grupu/kopienas savstarpēju sadarbību, lai īstenotu skolas kā mācīšanās organizācijas pieeju, kas nodrošina efektīvu savstarpējo mācīšanos un izziņas un inovācijas kultūru izglītības iestādē; piemēram, atsevišķu mācību priekšmetu skolotāju, skolu administrācijas pārstāvju, atsevišķu izglītības iestāžu skolotāju sadarbība	Ir īstenoti 2 sadarbības pasākumi gadā ar iesaistītajām pusēm	2021-2027	PrII budžets	PVID
		1.1.2.2. Attīstīt un stiprināt pedagoģisko darbinieku mentoru kustību, lai veicinātu jaunu pedagogu ienākšanu skolās un sniegtu viņiem nepieciešamo atbalstu	Ir izveidota pedagoģisko darbinieku mentoringa programma	2022	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
			Tiek īstenoti pedagoģisko darbinieku mentoringa programmas pasākumi	2022-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID

2.prioritāte. Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības pakalpojumu piedāvājums.

2.1.ricības virziens. Izglītības satura un procesa attīstība.

<i>Nr.p.k.</i>	<i>Uzdevums</i>	<i>Pasākums</i>	<i>Sasniedzamais rādītājs</i>	<i>Īstenošanas laiks</i>	<i>Indikatīvais finansu avots</i>	<i>Atbildīgais</i>
2.1.1.	Nodrošināt kvalitatīvu profesionālo izglītību, saskaņojot prasmes un mācīšanās rezultātus ar	2.1.1.1. LBTU LBTU Malnavas koledžas kā profesionālās izglītības izcilības un inovāciju centra attīstība	Ir regulāri pilnveidots profesionālās izglītības saturs, veidojot ciešāku saikni ar darba tirgu Ir izveidotas jaunas profesionālās vidējās izglītības programmas (Stratēģijas 3.1.punkts)	2021-2027 2021-2027	PrII budžets PrII budžets Valsts budžets	PVID PVID

darba tirgus prasībām un stiprinot LBTU LBTU Malnavas koledžas kā nozaru izcilības un inovāciju centru				ES finansējums Cits finansējums	
		Ir nodrošināta PrII ikgadēja dalība vismaz 2 reģionālajos stratēģiskās attīstības un sadarbības pasākumos ar plašu ieinteresēto, iesaistīto pušu loku	2021-2027	PrII budžets	PVID
		Ir nodrošināta PrII dalība vietējo prasmju ekosistēmu līdzveidošanā vietējās inovācijas un reģionālās attīstības veicināšanai (1 pasākums gadā)	2021-2027	PrII budžets	PVID, SPD
		Ir stiprināta PrII kapacitāte metodiskā darba organizēšanai un īstenošanai, nodrošinot 5 pedagogu dalību profesionālās pilnveides pasākumos gadā	2021-2027	PrII budžets	PVID
		Ir veicināta inovāciju radīšana un integrēšana tautsaimniecībā, piedaloties vismaz 3 sadarbības projektos	2023-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	SPD
		Inovāciju radīšanā un integrēšanā tautsaimniecībā ir iesaistījušies 7 PrII pārstāvji	2023-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	SPD.
		Ir īstenoti citi nepieciešamie pasākumi PIKC statusa iegūšanai	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
		Iegūts PIKC statuss	2025-2027	PrII budžets	PVID
		Ik gadus tiek īstenota visaptveroša izglītības programmu, pakalpojumu, darba un mācību vides kvalitātes izvērtēšana	2021-2027	PrII budžets	PVID, SPD
	2.1.1.2. Mērķtiecīga darba vidē balstītu mācību plānošana	Ir noslēgti 7 jauni līgumi par kvalificētu un tautsaimniecībā pieprasītu speciālistu sagatavošanu sadarbībā ar nozares asociācijām un uzņēmumiem	2021-2027	PrII budžets	PVID
		Sadarbībā ar nozares asociācijām un uzņēmumiem ir īstenotas 20 mācību prakses gadā un ne mazāk kā 5 darba vidē balstītas apmācības gadā	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
	2.1.1.3. Koordinācijas un institucionālo mehānismu starp profesionālās izglītības attīstībā iesaistītajām pusēm kvalitatīva profesionālās izglītības satura nodrošināšanai nodrošināšana	Ir nodrošināts regulārs Konventa darbs (vismaz 3 sēdes gadā)	2021-2027	PrII budžets	AD
		Konventa sēdēs piedalās 80% no Konventa dalībniekiem	2021-2027	PrII budžets	AD
	Konventa ikgadējos pieredzes apmaiņas pasākumos piedalās 50% no Konventa dalībniekiem	2021-2027	PrII budžets	AD	

			Ir izveidota digitalizēta sistēma vai platforma, kas ļauj sekot līdzi dažādos formātos pieņemtiem lēmumiem izglītības un darba tirgus attīstības monitorēšanai	2022-2023	PrII budžets	AD
		2.1.1.4. Karjeras attīstības atbalsta un informēšanas nodrošināšana visiem profesionālās izglītības iestāžu izglītojamiem	Ir nodrošināta informācijas, karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamība izglītojamajiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai	2021-2027	PrII budžets	PVID
		2.1.1.5. E-mācību vides attīstība	Ir sagatavoti 20 informatīvie un atbalsta materiāli ievietošanai e-vidē	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID, SPD
			Notikuši 4 pasākumi e-vidē balstītu produktu un pakalpojumu izmantošanas veicināšanai izglītojamajiem	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
			Notikuši 4 pasākumi e-vidē balstītu produktu un pakalpojumu izmantošanas veicināšanai darbiniekiem	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
			Pasākumos e-vidē balstītu produktu un pakalpojumu izmantošanas veicināšanai piedalījušies 500 izglītojamie	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
			Pasākumos e-vidē balstītu produktu un pakalpojumu izmantošanas veicināšanai piedalījušies visi pedagoģiskie darbinieki	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
2.1.2.	Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu un pētniecībā balstītu augstākās izglītības piedāvājumu	2.1.2.1. Stiprināta profesionālā augstākā izglītība, veidojot elastīgu mācību piedāvājumu	Ir izveidots elastīgs mācību piedāvājums profesionālās augstākā izglītības jomā	2022-2023	PrII budžets	SPD
			Ir izveidotas vismaz 6 jaunas profesionālās augstākā izglītības programmas (Stratēģijas 3.1.punkts)	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	SPD
			Ir pilnveidotas 2 esošās augstākās izglītības programmas, salāgojot tās sekmīgu studiju turpināšanai 2.līmeņa augstākās izglītības programmās citās augstākās izglītības institūcijās	2021- 2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	SPD
		2.1.2.2. Modulāras mācības konkrētos studiju priekšmetos/jomās, kas vienlaikus var būt arī īsā cikla pieaugušo	Ir īstenoti 7 digitālās un zināšanu transformācijas pasākumi pedagoģiskajiem darbiniekiem un akadēmiskajam personālam	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID, SPD

		izglītības programmas	Ir izveidotas 7 jaunas modulārās mācību programmas	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
		2.1.2.3. Caurviju kompetenču attīstīšana un stiprināšana STEM/STEAM un IKT jomās	Notikuši 8 pasākumi caurviju kompetenču attīstīšanai un stiprināšanai STEM/STEAM un IKT jomās izglītojamajiem	2023-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
			Pasākumos caurviju kompetenču attīstīšanai un stiprināšanai STEM/STEAM un IKT jomās izglītojamajiem ir piedalījušies 500 izglītojamie	2023-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
		2.1.2.4. Ārpus formālās izglītības iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzišana	Ir noslēgti 70 formālās izglītības iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzišanas procesi	2021-2027	PrII budžets	MTC
		2.1.2.5. Efektīva un moderna partnerība starp nozari un PrII Latvijas tautsaimniecības digitālai transformācijai	Ir nodrošināta ikgadēja digitālo prasmju apguve pieaugušo, tālmācības un neformālās izglītības formātos	2021-2027	PrII budžets	MTC
			Ir īstenots pasākumu kopums tehniskā nodrošinājuma un aprīkojuma uzlabošanai STEM, t.sk. IKT, virzienos, jo īpaši digitālās veikspējas stiprināšanai	2021-2023	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID, SPD
			Ir īstenots ikgadējs izglītojamo digitālo kompetenču novērtējums un novērtējums to attīstības dinamikai studiju periodā	2021-2027	PrII budžets	AD
2.1.3.	Nodrošināt lietišķās pētniecības attīstību lauksaimniecības, bioekonomikas un viedo lauksaimniecības tehnoloģiju un citās koledžas stratēģiskās specializācijas jomās	2.1.3.1. Veicināt lietišķās pētniecības attīstību, iesaistot akadēmisko personālu un studentus	Sadarbībā ar LBTU, Mežvidu lauksaimniecības un tehnoloģiju parku, nozares uzņēmumiem un citām institūcijām īstenoti 5 lietišķās pētniecības projekti	2022-2027	PrII budžets, valsts budžets, ES finansējums	SPD
			5 zinātniskās publikācijas gadā	2021-2027	PrII budžets, valsts budžets, ES finansējums	SPD
			Iesaistīti zinātniskajos pētījumos 3 studenti gadā	2021-2027	PrII budžets, valsts budžets, ES finansējums	SPD
		2.1.3.2. Veidot bioekonomikas un viedo lauksaimniecības tehnoloģiju centru	Izveidota viedo lauksaimniecības tehnoloģiju laboratorija	2022-2027	PrII budžets, valsts budžets, ES finansējums	SPD
		2.1.3.3. Organizēt zinātniski pētnieciskās konferences un semināri	Organizēta 1 zinātniskā/ praktiska konference gadā	2021- 2027	PrII budžets, valsts budžets,	SPD
2.2.rīcības virziens. Izglītības vides attīstība.						

2.2.1.	Stiprināt LBTU Malnavas koledžas nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, mācību vidi un infrastruktūru	2.2.1.1. Infrastruktūras attīstība (Stratēģijas 3.7., 4.1. un 4.3.punkti)	Ir īstenoti ēku energoefektivitātes pasākumi (atbilstoši Investīciju plānam)	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	SD
			Ir īstenoti mikroklimata uzlabošanas pasākumi (atbilstoši Investīciju plānam)	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	SD
			Ir īstenoti mācību vides pieejamības un modernizācijas pasākumi (atbilstoši Investīciju plānam)	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	SD, AD, PVID, SPD, MTC
			Ir veikta mācību poligona un darbnīcu modernizācija (atbilstoši Investīciju plānam)	2022-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	SD, AD, PVID, SPD
			Ir īstenoti tehnoloģiju un IT risinājumu iegādes pasākumi (atbilstoši Investīciju plānam)	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	AD
			Ir veikta kultūrvēsturisko ēku atjaunošana (atbilstoši Investīciju plānam)	2023-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	SD, AD
		2.2.1.2. Ieguldījumi aprīkojumā	Ir veikti pasākumi aprīkojuma iegādei STEM izglītības programmu vajadzībām (atbilstoši Investīciju plānam)	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID, SPD, AD
			Ir veikti pasākumi aprīkojuma iegādei lauksaimniecības izglītības programmu vajadzībām (atbilstoši Investīciju plānam)	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID, SPD, AD
			Ir veikti pasākumi ilgtspējīgu un videi draudzīgu tehnoloģiju izmantošanas jomā (atbilstoši Investīciju plānam)	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID, SPD, AD
2.3.ricības virziens. Izglītības attīstībai nozīmīgu partnerību veidošana.						
2.3.1.	Internacionalizācijas veicināšana un nodrošināšana	2.3.1.1. Starptautiskās mācību mobilitātes	30% darbinieku ir piedalījušies starptautiskās mobilitātēs	2021-2027	ES finansējums Cits finansējums	AD
			30% izglītojamo ir piedalījušies starptautiskās	2021-2027	ES finansējums	AD

	mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības attīstībai		mobilitātēs		Cits finansējums	
		2.3.1.2. Starptautiskā stažēšanās darbiniekiem	10% darbinieku ir piedalījušies stažēšanās ES uzņēmumos un organizācijās	2021-2027	ES finansējums Cits finansējums	AD
		2.3.1.3. Starptautiskās pieredzes apmaiņa	10% darbinieku ir piedalījušies starptautiskā pieredzes apmaiņā	2021-2027	ES finansējums Cits finansējums	AD
			10% izglītojamo ir piedalījušies starptautiskā pieredzes apmaiņā	2021-2027	ES finansējums Cits finansējums	AD
			Ir īstenoti 7 pieredzes apmaiņas pasākumi PrII	2021-2027	ES finansējums Cits finansējums	AD
		2.3.1.4. Labas prakses un inovāciju pārnese	Ir nodrošināta dalība 2 starptautiskas nozīmes pētījumos	2021-2027	ES finansējums Cits finansējums	SPD
			Starptautiskas nozīmes pētījumos ir iesaistījušies 4 PrII pārstāvji	2021-2027	ES finansējums Cits finansējums	SPD
		2.3.1.5. Internacionalizācijas, konkurētspējas un motivācijas veicināšanas pasākumi	Ik gadu notiek vismaz 2 pasākumi darbiniekiem starptautiskās sadarbības uzlabošanai	2021-2027	PrII budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID, SD
			Ik gadu pasākumos starptautiskās sadarbības uzlabošanai ir piedalījušies 20% darbinieku	2021-2027	PrII budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID, SD
			Ik gadu notiek vismaz 2 pasākumi izglītojamajiem starptautiskās sadarbības uzlabošanai	2021-2027	PrII budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
			Ik gadu pasākumos starptautiskās sadarbības uzlabošanai ir piedalījušies 30% izglītojamo	2021-2027	PrII budžets ES finansējums Cits finansējums	AD
			20% starptautisko mobilitāšu dalībnieku ir izglītojamie ar mazāk iespējām	2021-2027	PrII budžets ES finansējums Cits finansējums	AD
		2.3.1.6. Starptautiskās stratēģiskās partnerības	Ir noslēgti 10 sadarbības līgumi ar starptautiskiem partneriem	2021-2027	PrII budžets	PVID, SPD, AD
		2.3.2. Izglītības un tautsaimniecības nozaru sadarbība	2.3.2.1. Stratēģiskas starpnozaru un starpinstitūciju sadarbības stiprināšana izglītības pieprasījuma-piedāvājuma lielākas saskaņotības veidošanai	Ir nodrošināta PrII pārstāvju dalība 7 starpnozaru un starpinstitūciju sadarbības pasākumos	2021-2027	PrII budžets
2.3.2.2. Stiprināt darba devēju iesaisti izglītības īstenošanā	Ir noslēgti 2 sadarbības līgumi ar darba devēju organizācijām, asociācijām gadā		2021-2027	PrII budžets	PVID, SPD	
	50% darbinieki ir piedalījušies vietējās mobilitātēs		2021-2027	PrII budžets	PVID, SPD	
	30% izglītojamo, studentu ir piedalījušies vietējās mobilitātēs	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID, SPD		

			50% vietējo mobilitāšu dalībnieku ir izglītojamie un studenti ar mazāk iespējām	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID, SPD
			Ik gadu notiek vismaz 1 pieredzes apmaiņas pasākums PrII	2021-2027	PrII budžets Cits finansējums	PVID, SPD
			Ik gadu PrII pārstāvji piedalās vismaz 1 nacionālas nozīmes pasākuma organizēšanā sadarbībā ar sociālajiem partneriem	2021-2027	PrII budžets Cits finansējums	Direktors

3.prioritāte. Atbalsts ikviena izaugsmei.

3.1.rīcības virziens. Institucionāli risinājumi atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei.

Nr.p.k.	Uzdevums	Pasākums	Sasniedzamais rādītājs	Īstenošanas laiks	Indikatīvais finansu avots	Atbildīgais
3.1.1.	Nodrošināt iekļaujošas izglītības pieeju visos izglītības līmeņos	3.1.1.1. Pietiekams atbalsta personāls	Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām kvalitatīvas izglītības iegūšanai ir pieejams atbilstošs atbalsta personāls	2023-2027	PrII budžets Valsts budžets	PVID
			Ir nodrošināti pietiekami resursi atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveidei	2021-2027	PrII budžets Valsts budžets	PVID
		3.1.1.2. Atbalsta pasākumi plašākā izpratnē	50% izglītojamo ar speciālām vajadzībām ir iesaistījušies interešu izglītībā	2021-2027	Valsts budžets Cits finansējums	PVID
			50% izglītojamo ar speciālām vajadzībām ir iesaistījušies neformālās izglītībā mācību pārtraukšanas un antisociālas uzvedības risku mazināšanai	2021-2027	Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
			Ir īstenoti 2 atbalsta pasākumi diasporas un reemigrējušo jauniešu iekļaušanai profesionālajā izglītībā	2021-2027	Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
			Ir īstenoti atbilstoši atbalsta pasākumi 80% izglītojamo adaptācijai un iekšējās organizācijas kultūras attīstībai	2021-2027	PrII budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
		3.1.1.3. Atbalsta instrumenti integrētas un holistiskas studējošo atbalsta sistēmas izveidei augstākajā izglītībā	Visiem izglītojamajiem ir pieejams konsultatīvais atbalsts (akadēmiskais, psiholoģiskais, karjeras) studējošā potenciāla īstenošanai	2022-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
			Ir izveidoti standarti un vadlīnijas, kā arī identificēti indikatori, lai novērtētu atbalsta pakalpojumu ietekmi uz studējošo mācību sniegumu	2022	PrII budžets	PVID
3.1.3.	Nodrošināt izcilības un individuālo kompetenču attīstību, īstenojot nacionāla un	3.1.3.1. Atbalsts talantu un izcilības attīstībai	Ir īstenoti 7 talantu un izcilības atbalsta pasākumi prasmi un zināšanu attīstībai	2021-2027	PrII budžets	PVID
			Ir nodrošināta 70 izglītojamo dalība ikgadējos savstarpējas sadarbības un tīklošanās pasākumos	2022-2027	PrII budžets ES finansējums	PVID

	starptautiska mēroga pasākumus		Ir nodrošināta 35 izglītojamo dalība jauno profesionāļu meistarības konkursos	2022-2027	Cits finansējums PrII budžets ES finansējums Cits finansējums	PVID
3.2.rīcības virziens. Sadarbība un dalīta atbildība ar vietējo kopienu izglītības mērķu sasniegšanai.						
3.2.1.	Veicināt vecāku iesaisti un atbalstu skolēna izglītības mērķu sasniegšanai	3.2.1.1. Arvien nozīmīgāka vecāku līdzdalība	Ir īstenotas ikgadējas vecāku aptaujas par izglītības procesa aktualitātēm, to rezultātu analīze, tālāko rīcību skolas un vecāku sadarbības pilnveidei plānošanas pasākumi, kuros piedalās 150 vecāki	2021-2027	PrII budžets	PVID
			Ir īstenoti pasākumi vecākiem par bērnu audzināšanas jautājumiem un atbalstu mācīšanās un karjeras izaugsmes procesā	2022	PrII budžets	PVID
			Ir nodrošināta sabiedrības viedokļu līderu - vecāku iesaiste skolas un ģimenes sadarbības jautājumu risināšanā	2021-2027	PrII budžets	PVID
			PrII komunikācijas kanālos ir pieejama aktuāla informācija par labās prakses piemēriem sadarbībai ar izglītojamo ģimeni plānošanas periodā	2021-2027	PrII budžets	PVID
			Ir stiprināta kursu audzinātāju loma sadarbības veicināšanai ar izglītojamo ģimeni kursa līmeni	2021-2027	PrII budžets	PVID Dir. vietn. prof. izgl. jomā
3.2.2.	Stiprināt kopienas mēroga sadarbību (pašvaldības ietvaros) indivīda izaugsmei	3.2.2.1. Efektīvas sadarbības veidošana	Ir organizēti 5 pasākumi ar vietējo kopienas (vietējo sadarbības partneru iesaiste mācību procesā; vietējās vides, problēmjautājumu risināšana u.c.)	2021-2027	PrII budžets	PVID
			Ir nodrošināta PrII pārstāvju līdzdalība pašvaldības koordinētas starpinstitūciju sadarbībā	2021-2027	PrII budžets	AD
			Ir īstenots ārpus formālās izglītības (t.sk. interešu izglītības) piedāvājuma koordinēta un mērķtiecīga nodrošināšana vietējās kopienas ietvaros	2021-2027	PrII budžets Cits finansējums	MTC
			Ir nodrošināti nepieciešamie resursi izglītojamo un studentu pašpārvaldes darbības stiprināšanai	2021-2027	PrII budžets Cits finansējums	PVID,SD
3.3.rīcības virziens. Pieaugušo izglītības attīstība						
3.3.1.	Kvalitatīvs un pieejams pieaugušo izglītības piedāvājums	3.3.1.1. Formālās izglītības iespēju paplašināšana pieaugušajiem	Ir stiprināta PrII kapacitāte darba ar pieaugušiem izglītojamiem attīstībā	2021-2027	PrII budžets Cits finansējums	MTC
			Ir sagatavots un tiek īstenots individualizēts izglītības piedāvājums 700 izglītojamajiem	2021-2027	PrII budžets Cits finansējums	MTC
			Ir nodrošināti elastīga izglītības programmu piedāvājuma īstenošanas pasākumi	2021-2027	PrII budžets Cits finansējums	MTC
			Ir nodrošināta prasmju atzišanas sistēmas pilnveidošana	2021-2023	PrII budžets	MTC
3.3.2.	Ilgtspējīgas pieaugušo izglītības sistēmas	3.3.2.1. Pieaugušo izglītības pārvaldības stiprināšana	Ir gadu tiek īstenots pieaugušo izglītības vajadzību monitorings	2021-2027	PrII budžets	MTC

	attīstība		Ik gadu ir īstenoti 2 pasākumi ar mērķi veicināt sabiedrības un darba devēju izpratni par pieaugušo izglītību	2021-2027	PrII budžets	MTC
			Ir izveidoti un tiek īstenoti ikgadējie līdzdalības pasākumi pieaugušo motivācijas paaugstināšanā	2021-2027	PrII budžets	MTC
			Ir nodrošinātas 1000 individualizētas konsultācijas par mācību iespējām	2021-2027	PrII budžets Cits finansējums	MTC
			Ir sniegts atbalsts pieaugušo vajadzību un spēju apzināšanai	2021-2027	PrII budžets Cits finansējums	MTC
			Ir nodrošināta karjeras atbalsta pieejamība	2021-2027	PrII budžets Cits finansējums	PVID
			Ir nodrošināta PrII pārstāvju dalība 7 labās prakses piemēru iepazīšanā par pieaugušo izglītības īstenošanu	2021-2027	PrII budžets Cits finansējums	MTC
3.3.3.	Stiprināt LBTU LBTU Malnavas koledžas lomu mūžizglītības un pieaugušo izglītības pakalpojumu nodrošināšanai Austrumlatvijas reģionā stratēģiskās specializācijas virzienos	3.3.3.1. Austrumlatvijas mūžizglītības un tālākizglītības centra attīstība	Ir izveidota infrastruktūra Austrumlatvijas mūžizglītības un tālākizglītības centra darbībai	2022-2023	Valsts budžets	AD, MTC
			Ir izstrādāts Austrumlatvijas mūžizglītības un tālākizglītības centra darbības plāns	2022	PrII budžets	MTC
			Ir īstenotas 12 profesionālās pilnveides programmas un neformālās izglītības programmas gadā centra pirmajos 2 darbības gados un 24 programmas, sākot no trešā darbības gada	2022	PrII budžets, ES finansējums	MTC

4.prioritāte. Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.						
4.1.rīcības virziens. Izglītības sistēmas un iestāžu efektīvas pārvaldības veidošana.						
<i>N,p.k.</i>	<i>Uzdevums</i>	<i>Pasākums</i>	<i>Sasniedzamais rādītājs</i>	<i>Īstenošanas laiks</i>	<i>Indikatīvais finanšu avots</i>	<i>Atbildīgais</i>
4.1.1.	Efektīvu izglītības iestāžu pārvaldības modeļu attīstība un iestāžu vadības kapacitātes stiprināšana pārmaiņu vadībā, "mācīšanās organizācijas" pieejas īstenošanā un izglītības resursu koplietošanā	4.1.2.1. Vadības stratēģiskās un līderības kapacitātes stiprināšana	Ir īstenoti 7 izglītības iestāžu vadības kapacitātes attīstības pasākumi - stiprinātas vadībai nepieciešamās līderības, stratēģiskās plānošanas, efektīvas pārvaldības un kvalitātes novērtēšanas prasmes	2021-2027	PrII budžets	AD
			Ir nodrošināta PrII pārstāvju dalība 7 labās prakses piemēru iepazīšanas pasākumos izglītības iestāžu pārvaldības jautājumos	2021-2027	PrII budžets ES finansējums Cits finansējums	AD
			Ir nodrošināta PrII dalība pieredzes apmaiņas starp izglītības iestāžu vadītājiem un vadošajiem Latvijas uzņēmējiem, pašvaldību un valsts iestāžu vadītājiem, kā arī nevalstisko organizāciju vadītājiem pasākumos	2021-2027	PrII budžets Cits finansējums	AD
			Ir izveidots direktora vietnieka amats inovāciju un attīstības jautājumos	2026	PrII budžets Valsts budžets	AD
		4.1.2.2. Pārvaldības pilnveides	Tiek piemērota PrII darbības kvalitātes vērtēšanas	2024-2027	PrII budžets	AD

		risinājumu īstenošana	metodika profesionālajā izglītībā			
			Ik gadu tiek īstenoti 2 sadarbības un resursu koplietošanas iespēju attīstības starp izglītības iestādēm augstākās izglītības izcilības veidošanai pasākumi	2021-2027	PrII budžets Cits finansējums	SD
			Ir īstenoti Potenciālo darbinieku piesaistes un esošo darbinieku noturēšanas stratēģijā (cilvēkresursu attīstības plāna) paredzētie pasākumi	2022-2027	PrII budžets Valsts budžets	AD
			Ir izveidots Komunikācijas plāns, t.sk. Vizuālā tēla vadlinijas	2022	PrII budžets	AD
			Ir īstenoti Komunikācijas plānā paredzētie pasākumi iekšējā un ārējā komunikācijā	2022-2027	PrII budžets Valsts budžets ES finansējums Cits finansējums	AD
			Ir izveidota viedā resursu apsaimniekošanas sistēmas projekts	2023	PrII budžets Valsts budžets	SD
4.2.rīcības virziens. Pētniecībā un pierādījumos balstīta, lietotājcentrēta izglītības politika.						
4.2.1.	Pilnveidot izglītības kvalitātes vadības un monitoringa sistēmu	4.2.1.1. Kvalitātes vadības sistēmas izveide	Ir izveidota izglītības kvalitātes vadības sistēma, ko veido iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma, tajā skaitā ikgadējā pašvērtēšana, izglītības iestādes un izglītības programmas akreditācija, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana, risku identificēšanas sistēma, absolventu monitoringa sistēma	2022	PrII budžets Valsts budžets	AD, SPD, PVID, MTC
			Kvalitātes vadības sistēma darbojas un tiek izmantota atbilstoši definētajai vajadzībai	2023-2027	PrII budžets	
			Digitālas pārvaldības sistēmā ir iekļautas PrII atbilstoša darbaspēka nodrošināšanas monitoringa iespējas reģistrēt interesi apgūt PrII piedāvātās izglītības programmas vai veidot jaunas sadarbībā ar darba devējiem un aktuālas absolventu un sadarbības partneru informācijas uzturēšanas opcijas	2022	PrII budžets	AD

SPD- studiju un pētniecības daļa, PVID, profesionālās vidējās izglītības struktūrvienība, AD- administratīvā daļa, SD- saimniecības daļa, MTC- mūžizglītības un tālākizglītības struktūrvienība.

8. Investīciju plāns 2021.-2027.gadam

Nr. p.k.	Projekta indikatīvais nosaukums	Projekta aktivitātes	Sagaidāmie rezultāti	Indikatīvā summa	Finanšu instruments	Projekta īstenošanas periods	Prioritāte
1	LBTU Malnavas koledžas nekustamo īpašumu remontdarbi un rekonstrukcija, apkures sistēmas izbūve	Pasākuma ietvaros: (1) veikt katlu mājas renovāciju, t.sk. uzstādīt jaunu apkures katlu- 300 000 eiro; (2) veikt siltumtīklu un siltumapgādes sistēmas izbūvi, lai nodrošinātu siltumapgādi Lauksaimniecības tehnikas laboratorijā- 350 000 eiro; (3) nodrošināt mācību korpusa Muižas ielā 4, Malnavā, Ludzas novadā apkures sistēmas rekonstrukciju, t.sk. ieviešot viedos risinājumus- 1000 000 eiro; (4) veikt mācību korpusa Muižas ielā 4, Malnavā jumta rekonstrukciju- 500 000 eiro; (5) veikt mācību telpu kosmētisko remontu divos mācību korposos (Muižas ielā 4 un Kļavu ielā 17, Malnavā)- 500 000 eiro; (6) nodrošināt dienesta viesnīcas Liepu ielā 1, Malnavā koplietošanas telpu pārbūvi un iekštelpu kosmētisko remontu- 500 000 eiro; (7) nodrošināt kultūrvēsturiskā mantojuma atjaunošanu un pielāgošanu izglītības procesa nodrošināšanai, t.sk., vietējās nozīmes arhitektūras pieminekļa (klēts) renovāciju, pagraba atjaunošanu, noliktavas	Sakārtoti nekustamie īpašumi atbilstoši mūsdienu kvalitātes standartiem atbilstoša izglītības un studiju procesa nodrošināšanai (rekonstruētas 3 ēkas) Siltumapgādes sistēmai pieslēgta Lauksaimniecības tehnikas laboratorija un izbūvēti siltumapgādes tīkli (pieslēgta laboratorija 600 kvadrātmetru platībā un izbūvēti siltumapgādes tīkli 450 m) Uzstādīts jauns apkures katls (1 apkures katls); Veikts mācību telpu kosmētiskais remonts un dienesta viesnīcas koplietošanas telpu pārbūve un kosmētiskais remonts (2500 kvadrātmetri) - 1.kārta Nodrošināta kultūrvēsturiskā mantojuma nekustamā īpašuma atjaunošana izglītības procesa nodrošināšanai un pieguļošās teritorijas labiekārtošana (3 objektu atjaunošana 837 kvadrātmetru platībā) Rekonstruēts jumts (3000 kvadrātmetru platībā) Muižas ielā 4. Pārbūvētas un pielāgotas telpas Austrumlatvijas mūzizglītības un talākizglītības centra vajadzībām. Pārbūvētas telpas eksperimentālās laboratorijas vajadzībām.	5 150 000	Valsts budžets	2022	Augsta

Nr. p.k.	Projekta indikatīvais nosaukums	Projekta aktivitātes	Sagaidāmie rezultāti	Indikatīvā summa	Finanšu instruments	Projekta īstenošanas periods	Prioritāte
		ēkas rekonstrukciju un muižas parka teritorijas labiekārtošanu- 2 000 000 eiro.					
2	LBTU Malnavas koledžas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai un pilnvērtīgai mācību procesa nodrošināšanai	Pasākuma ietvaros tiks veikta: (1) Augkopības apguves materiāli tehniskās bāzes pilnveide 256 966 eiro; (2) dabaszinātņu mācību priekšmetu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana 6 000 eiro; (3) sporta infrastruktūras uzlabošana un sporta inventāra iegāde 200 000 eiro; (4) lopkopības tehnika izglītības programmas apguves materiāli tehniskās bāzes pilnveide (1.kārta)	Lauka smidzinātāju laboratorija Augsnes agroķīmiskās izpētes laboratorija Graudu kvalitātes noteikšanas laboratorija Speciāli labiekārtota laboratorija augu pavairošanai (galdi, plaukti, apgaismojums, temperatūras termostati) Izveidots multifunkcionāls sporta laukums (34 X 36 kvadrātmetri Laboratorijas-siltumnīcas izveide (72 kvadrātmētru platībā)	462 966	Valsts budžets	2022	Augsta
3.	Lopkopības tehnika prasmju un bāzes pilnveidošana Malnavas koledžā	Slaukšanas iemaņu pilnveidošana Piena kvalitātes un tīrības noteikšana Mikroklimata kontrolēšana dzīvnieku mītnēs Dzīvnieku barošanas kontrole Dzīvnieku fiksēšana	Slaukšanas stenda izveide Piena kvalitātes noteikšanas iekārtas un līdzekļi Gaisa parametru noteikšanas iekārtas: termometri, higrometri, iekārtas apgaismojuma un trokšņu līmeņa noteikšanai, kaitīgo gāzu koncentrācijas gaisā analizatori Barības devu sastādīšanas datorizētā programma, instrumenti lopbarības analīžu noņemšanai, sietu sistēma totāli maisīto racionu (TMR) vērtēšanai Speciālās stelles, fiksēšanas instrumenti dažādām dzīvnieku sugām	75 000,00	ERAF, Lauku attīstības plāns, PrII budžets, VB	2023- 2027	Augsta

Nr. p.k.	Projekta indikatīvais nosaukums	Projekta aktivitātes	Sagaidāmie rezultāti	Indikatīvā summa	Finanšu instruments	Projekta īstenošanas periods	Prioritāte
4.	Lauksaimniecības mehanizācijas tehnika prasmju un bāzes pilnveidošana Malnavas koledžā	Traktortehnikas diagnostikas un tehnisko apkopju centrs Precīzo tehnoloģiju programmas	1.kārta. Smidzinātāju sprauslu precīza caurplūdes noteikšana ar speciāliem caurplūdes mērītājiem. Manometru verifikācija ar kontroles manometriem. Augsnes agroķīmiskās izpētes rezultātu un mēslošanas plānu izmantošana GPS sistēmā precīzai augu mēslošanai. Augu aizsardzības līdzekļu precīza lietošana. Lauku apsekošana Laukaugu diagnostikas sensori. Drons 2.kārta. Traktortehnikas diagnostika, remonts un tehniskās apkopes.	115 000-1.kārta	ERAF, Lauku attīstības plāns, PrII budžets, VB	2023- 2027	Augsta
5.	Vieglo automobiļu diagnostikas un remonta prasmju un bāzes pilnveidošana Malnavas koledžā	Darbinieku profesionālā pilnveide, Stažēšanās pasākumi	Cilvēkresursu nodarbinātība Profesionālo amatprasmju un kompetenču apguve izglītības un profesionālās karjeras turpināšanai Konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu Izglītības kvalitātes paaugstināšana autotransportā Finanšu un materiālos resursu efektīvāka izmantošana profesionālajā apmācībā	200 000,00	Eiropas Infrastruktūras Savienošanas instruments	2023- 2027	Vidēji augsta
6.	Latgales mežsaimniecības tehnoloģiju mācību centra izveide	Mežsaimniecības mašīnu instrumenti diagnostikas, tehnisko apkopju un remonta laboratorijai. Apmācību simulatoru klases izveide	1.kārta. Jaunu izglītības programmu ieviešana mežsaimniecības jomā Mežsaimniecības programmu uzsākšanai nepieciešamie materiālie līdzekļi* 2.kārta. Materiāli tehniskās bāzes izveide izglītības un studiju programmu ieviešanai kokrūpniecības jomā**	15000,00 – 1.kārta 2 500 000,00-2.kārta	ERAF, Lauku attīstības plāns, PrII budžets, VB, PF	2023-2027	Augsta
7.	Mūsdienīgu informācijas sistēmu un digitālu risinājumu ieviešana koledžas pārvaldības procesos	Digitalizētu pārvaldības procesu izveide IT infrastruktūras modernizācija	Digitalizēti pārvaldības procesi, nodrošināta pieejamība dokumentiem, lēmumiem un informācijai visām mērķgrupām un pusēm Izveidota efektīva digitāla pārvaldības un procesu uzraudzības sistēma IT infrastruktūras modernizācija Vienotas Dokumentu vadības sistēmas (DVS) un uzdevumu pārvaldības rīku ieviešana	45 500,00-1.kārta 35000,00-2.kārta	PrII budžets, SF	2021- 2024	Augsta

Nr. p.k.	Projekta indikatīvais nosaukums	Projekta aktivitātes	Sagaidāmie rezultāti	Indikatīvā summa	Finanšu instruments	Projekta īstenošanas periods	Prioritāte
			Informācijas sistēmas izstrāde un integrēšana LBTU Malnavas koledžas mājas lapā pieaugušo un tālākizglītības apmācību koordinēšanai, nodrošinot tiešsaistes pieteikšanos mācībām				
8.	LBTU Malnavas koledžas lauksaimniecības programmas materiāli tehniskās bāzes attīstība	Materiāli tehniskās bāzes un aprīkojuma pilnveidošana lauksaimniecības programmas apgūvei	Traktortehnikas vadītāju vadīšanas apmācības asfaltēta laukuma izveide	250 000,00	ERAF, Lauku attīstības plāns, PrII budžets, VB, Taisnīgās pārkārtošanas instruments	2023-2025	Augsta
9.	Ekonomisko priekšmetu apgūves aprīkojama iegāde	Mūsdienīgu tehnoloģiju un aprīkojuma iegāde ekonomisko priekšmetu apgūvei	Dokumentu vadības sistēma Mobilā tāfele u.c. Datu kamera Portatīvie datori Kases aparāts	15 500,00	PrII budžets	2023-2024	Vidēji augsta
10.	Interesu izglītības (video pulciņš) aprīkojuma uzlabošana	Mūsdienīgu tehnoloģiju un aprīkojuma iegāde video apmācības pulciņa darbības nodrošināšanai	Interaktīvais skārienjutīgais displejs Dokumentu kamera Mikrofons Mēbeles	4 500,00	PrII budžets	2024	Vidēji augsta
11.	Tehnisko priekšmetu aprīkojuma pilnveide	Plānots ieviest pasākumus tehnisko priekšmetu materiāli tehniskās bāzes un aprīkojuma attīstībai	Frēzēšanas galvas frēzēšanas iekārtai 240 mm CNC 1212 frēzēšanas un gravēšanas iekārta 3kW Gx sajūga komplekti Putekļu un skaidu savācējs ar kārtidža filtru Go PRO camera hero 9 black Instrumentu komplekts Mikrometriskie instrumenti USB Autoscope IV (Postolovska oscilogrāfs) un pilns opciju komplekts Stends BOSCH EPS 708 Pilna komplekta dažādu sprauslu testēšanas iekārta Triumph	115 000,00	ERAF, Lauku attīstības plāns, PrII budžets, VB,	2022- 2027	Augsta

Nr. p.k.	Projekta indikatīvais nosaukums	Projekta aktivitātes	Sagaidāmie rezultāti	Indikatīvā summa	Finanšu instruments	Projekta īstenošanas periods	Prioritāte
			CR sprauslu remonta posteņa aprīkojums Riepu spiediena testa iekārta. Virsgrīdas šķēres tipa pacelājs, celbspēja 3,5 t Jaltest lauksaimniecības mašīnu un traktoru vadības sistēmu diagnostikas testeris JALTESTAGV Jaltest kravas automobiļu, autobusu un piekabju elektroniskas vadības testeris Model: JALTESTCV Traktora diagnostikas skeneris DEUTZ DECOM DIAGNOSTIC TOOL 2019 Kombainu un lauksaimniecības mašīnu testeris CLAAS AGRICULTURAL MACHINERY DIAGNOSTIC CANUSB				
12	Ceļu satiksmes noteikumu apguves materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana	Mūsdienīgas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana ceļu satiksmes noteikumu apguvei	Ceļu satiksmes noteikumu tematiskie uzdevumi Auto simulator (Professional low cost driving simulator software) Driving simulator (cs-driving-simulator.com)	7 585,00	PrII budžets	2024	Augsta
13.	Aktu zāles modernizācija	Iegādāts mūsdienīgs inventārs un aprīkojums	Jauni krēsli aktu zālē Žalūzijas logiem aktu zālē Aizkari skatuvei aktu zālē Apgaismojums aktu zālē	12 500,00	PrII budžets	2023- 2024	Vidēji augsta
14.	Teritorijas labiekārtošana	Labiekārtota teritorija	Rekonstruēti celiņi, mazās arhitektūras formas, atjaunoti soli un atpūtas vietas, rekonstruēti vēsturiskie vārti, demontētas vidi degradējošas ēkas un būves	150 000,00	PrII budžets	2023- 2024	Vidēji augsta
16.	Energoefektivitātes pasākumi	Energoefektivitātes uzlabošana	Izveidota viedā resursu apsaimniekošanas sistēma, īstenoti viedās resursu apsaimniekošanas un izglītojoši pasākumi, enerģijas un resursu patēriņa samazināšanas pasākumi, t.sk. gan transportēšanas, gan lietošanas posmā, veikts energoaudits un ieviesta	1 450 000,00	KKFI, ERAF, Lauku attīstības plāns, VB	2024- 2027	Vidēja

Nr. p.k.	Projekta indikatīvais nosaukums	Projekta aktivitātes	Sagaidāmie rezultāti	Indikatīvā summa	Finanšu instruments	Projekta īstenošanas periods	Prioritāte
			energomonitoringa sistēma; integrēti darbībā atjaunojamie resursi, īstenoti digitalizācijas pasākumi siltumtīklu darbības optimizācijai, energoefektivitātes pasākumi katlu mājai, citām ēkām, vēsturisko ēku logu blīvuma izveide/fasādes apgaismojuma / ventilācijas uzlabojumi, iekārtu/ierīču remonta un modernizācijas veicināšana, produktu atkārtotas izmantošanas, renovēšanas, atkārtotas pārstrādes pasākumi, taisnīgas, veselīgas un vidi saudzējošas pārtikas sistēmas izveide u.c.				
17.	Dienesta viesnīcas infrastruktūras modernizācija 2.kārta	Veikts dienesta viesnīcas istabiņu kosmētiskais remonts un atjaunots aprīkojums	Dienesta viesnīcā veikts kosmētiskais remonts (2. un 3.stāvs, istabiņas) Atjaunota dienesta viesnīcas materiāli tehniskā bāze (mēbeles, aprīkojums)	450 000,00 – 2.kārta	PrII budžets, Valsts budžets, ERAF	2023- 2027	Augsta
21.	Bibliotēkas attīstība	Bibliotēkas krājumu attīstība, pieejamo datu bāžu paplašināšana, materiāli tehniskās bāzes atjaunošana un attīstība	Lāzera svītru kodu lasītājs Krāsu lāzera multifunkcionāla iekārta Melnbaltais lāzerprinteris ar papildfunkcijām: kopēšana, skenēšana 3D printeris Grāmatas un preses izdevumi e-grāmatas e-grāmatu lasītāji ar piederumiem Datu bāzes (abonēšana) TV ar Wi-Fi Attīstošās galda spēles BIS Alise uzturēšana Materiāli tehniskās bāzes atjaunošana	55000,00	PrII budžets	2023- 2027	Augsta

Nr. p.k.	Projekta indikatīvais nosaukums	Projekta aktivitātes	Sagaidāmie rezultāti	Indikatīvā summa	Finanšu instruments	Projekta īstenošanas periods	Prioritāte
22.	Mācību korpusa Muižas ielā 4 vienkāršotā pārbūve un remonts	Telpu kosmētiskais remonts.	Veikts kosmētiskais remonts mācību telpās vairāk nekā 1000 kvadrātmetru platībā.	1.kārta- 350 000,00 2.kārta- 250 000,00	PrII budžets, Valsts budžets, ERAF	2023- 2027	Augsta
23.	Mācību korpusa Kļavu ielā 17 rekonstrukcija	Inženiertehnisko komunikāciju (ūdensvads, kanalizācija, siltumapgāde, vājstrāvas tīkli) atjaunošana; Telpu pārbūve un kosmētiskais remonts.	Atjaunotas inženiertehniskās komunikācijas. Atremontētas mācību telpas vairāk nekā 3000 kvadrātmetru platībā.	1.kārta- 1 250 000,00 2.kārta- 1 570 000,00	PrII budžets, Valsts budžets, ERAF	2023- 2027	Augsta
24.	Latgales Bioekonomikas un Viedo Lauksaimniecības Tehnoloģiju centra attīstība	Infrastrukturā pielāgošana un sakārtošana centra vajadzībām; Tehnoloģiju attīstība; Cilvēkresursu kapacitātes paaugstināšana.	Veikts telpu remonts un pārbūve; Pilnveidota materiāli tehniskā bāze centra attīstībai; Nodrošināta centra darbības īstenošana kā platformai profesionālajai formālajai izglītībai, profesionālajai pilnveidei, tālākizglītībai viedās lauksaimniecības jomā; Uzsākta pētniecība tehnoloģiju izstrāde augstas pievienotās vērtības produktu radīšanai, izmantojot lauksaimniecības nozares atlikumus	1.kārta- 550 000,00 EUR 2.Kārta – 3 500 000 EUR	PrII budžets Valsts budžets Struktūrfondu līdzekļi	2023- 2027	Augsta

Nr. p.k.	Projekta indikatīvais nosaukums	Projekta aktivitātes	Sagaidāmie rezultāti	Indikatīvā summa	Finanšu instruments	Projekta īstenošanas periods	Prioritāte
			Uzsākta pētniecība lauksaimniecībā (augkopība, lopkopība).				

*Datorprogramma "Mežvērtē", datorprogramma "Meža eksperts", datorprogramma GEODS, datorprogramma GEO, aplikācija LVM GEO Mobile, ģeogrāfiskās informācijas programmatūra meža datu ievākšanai un apstrādei ar mobilajām GPS ierīcēm, ģeogrāfiskās informācijas sistēmas lietošanas licences meža datu apstrādei un karšu veidošanai, dastmēri metāla un elektroniskie, mērlentes 5m, 10m, 30m, 50m, busoles, augstuma mēri, cirvji (mačetes), pieauguma svārpsts, diametra mērlentes, drošības zīmes (komplekti), GPS uztvērējs, Magellan GPS uztvērējs, koļesova šķēpi, stādāmie stobri D55, D63, stādu kasešu turētāji, stādu somas, rokas zāģi – vienrocis, teleskopiskais kāts, knaibles, koku spriegošanas lente, ķīli, ķīļu sitamā lāpsta, mazā gāšanas lāpstiņa, koku gāšanas lāpstiņa, mežstrādnieka instrumentu josta ar aprīkojumu, rokas motorinstrumentu remontaprīkojums – atslēgu komplekti, remontu darbgaldi, materiāli, skrūvspīles, kloķvārpstas taisnošanas un centrēšanas stends, ķēžu kniedēšanas darbgalds, ķēžu asināšanas darbgalds, zāģu tīrīšanas stends, motorzāģu slīdes, šuvēja mērlente trofeju vērtēšanai, gludstobra ierocis, stāvoša un kustīga mežacūkas silueta makets, medijamo dzīvnieku rāmju lamatas, medijamo dzīvnieku ķeramkaste, karšu materiāli, kokaugu kolekcijas, kokaugu bojājumu kolekcijas, eko krāsa kokiem, daļplāni, taksācijas apraksti, dēstu kastes, mežstrādnieka aizsargapģērbs, darba apģērba un apavu komplekts, individuālo aizsardzības līdzekļu komplekts (aizsargķivere, aizsargbrilles, respirators, darba cimdi), medijamo dzīvnieku galvaskausi, medijamo dzīvnieku galvaskausi ar ragiem, medijamo dzīvnieku ādas, putnu izbāzeņi, krūmgrieži, ķēdes motorzāģi u.c.

**Dažādas rokas elektriskās slīpmašīnas (lentes slīpmašīna, orbitālā vai ekscentra slīpmašīna), ripzāģmašīnas (t.sk. universālā ripzāģmašīna, formātripzāģmašīna, rokas ripzāģmašīna), zāģmateriālu ražošanas zāģēšanas-frēzēšanas mašīna, gatera rekonstrukcija, frēzmašīnas (t.sk. taisnošanas garenfrēzmašīna, biezumapstrādes garenfrēzmašīna, četrpusīgā garenfrēzmašīna, universālā frēzmašīna, frēzmašīna ar vertikālu vārpstas novietojumu), urbmašīnas (t.sk. daudzvārpstu urbmašīna, rokas urbmašīna), dobšanas iekārta, hidrauliskā vienstāvu prese ar apsildāmām platnēm, universālā asināšanas iekārta, zāģlenšu galu sadurmetināšanas iekārta un papildpiederumi, zāģu zobu izlocīšanas un placināšanas stends, zāģu velmēšanas iekārta, frēznažu iestatišanas stends, griezējinstrumentu balansēšanas stends, lakošanas kabīne, baļķu satvērēji, baļķu rampa (~3 m), baļķu satvērējs, figūrzāģi, ēvelsoli, kalti, gludēvele, koka āmurs, blokspiede ar vismaz 4 sekcijām, līmspīles, viengabala frēze (ar taisniem un profilētiem griežņiem) un saliktās frēzes, slīplente, asināšanas slīpripas, kokapstrādes darbmašīnas (formātzāģi, lentzāģi, taisnojamo galdi, biezumēvelmašīnas, stacionārās urbmašīnas, daudzvārpstu urbmašīnas, līmēšanas prese, frēzmašīnas, slīpmašīnas (lentas, disku, trumulveida), skaidu nosūcēji, apdares uzklājēji (smidzināmi un uzlējēji), līmes uzklājēji (veltņu), tapotāji, u.c.). Atbilstoši moduļa īstenošanai, dažādi rokas mehānizēti un nemehānizēti instrumenti u.c. Kokapstrādes programmavadiņas virsfrēze, kokapstrādes programmavadiņas urbmašīna un frēzmašīna, kokapstrādes programmavadiņas plātņu piegriešanas zāģmašīna, CAM programmēšanas programmas, frēzes – pirmsapstrādei, tīrapstrādei, profilfrēzes (komplekts), urbji – labie, kreisie, caurejoši, necaurejošie no 5 līdz 35 Ø (komplekts), zāģripas (komplekts) u.c.

Pārskats par metodisko komisiju darbu (2017.-2020.gads)

Metodiskais darbs, organizētie konkursi un pasākumi finanšu un sociālo zinību mācību priekšmetu jomā.

1. 2017.gada novembris – fotokonkurss, veltīts Latvijas gadadienai "Mana Latvija", piedalījās un savas fotogrāfijas iesūtīja gan izglītojamie, gan pedagogi, gan LBTU Malnavas koledžas darbinieki; fotogrāfiju izstāde bija aplūkojama jaunā korpusa 3.stāvā.
2. IP "Banku zinības un finanses" 3.kursa komanda piedalījās Latgales reģiona pusfinālā konkursā "Profs 2017", kurš notika 2017.gada 6.novembrī Daugavpils tehnikumā; iegūta 1.vieta.
3. IP "Banku zinības un finanses" 3.kursa komanda piedalījās Valsts finālā konkursā "Profs 2017", kurš notika 2017.gada 1.decembrī Rīgā, un ieguva 5.vietu.
4. 2018.gada 2.februārī skolā tika organizēts "Biznesa kanvu konkurss". Piedalījās IP "Lauksaimniecība", IP "Autotransports", IP "Banku zinības un finanses" 2. un 3.kursi jauktajās komandās (komandā pārstāvji no katras izglītības programmas).
5. Jaunieši piedalījās Karjeras dienās "Skola 2018" 2018.gada 15.februārī Balvu valsts ģimnāzijā.
6. Jaunieši piedalījās Karjeras pasākumā "Karjeras diena 2018" 2018.gada 29.martā Jēkabpilī.
7. Dalība izglītības iestāžu izstādē "Izglītība un Karjera 2018" 2018.gada 6.aprīlī Rēzeknē.
8. Daugavpils pilsētas un novadu profesionālās izglītības iestāžu ekonomikas olimpiādē piedalījās 2 IP "Banku zinības un finanses" 3.kursa audzēknes G. Adijāne – 3.vieta un S. Kokoreviča – 8.vieta.
9. 2018.gada 11.maijā Malnavas koledžā tika organizēts fināls "Valsts profesionālās izglītības mācību iestāžu audzēkņu Biznesa plānu konkurss" ar devīzi "Varu un daru!". Piedalījās un savus biznesa plānus prezentēja 11 profesionālo mācību iestāžu pārstāvji (kopā 15 biznesa plāni).
10. 2018.gada 8.septembrī piedalīšanās pasākumā "Lauki ienāk pilsētā" Rīgā, Krastmalā.
11. 2018.gada 1.-16.novembrī tika organizēts Latvijas simtgadei veltīts plakātu konkurss.
12. Sadarbībā ar Eksakto mācību priekšmetu metodisko komisiju sagatavots un novadīts konkurss "Prātiņ, nāc mājās!" 3 kārtās (11.11.2018., 06.02.2019., 11.04.2019.).
13. IP "Banku zinības un finanses" 3. kursa un IP "Lauksaimniecība" 3.kursa komanda piedalījās Latgales reģiona pusfinālā konkursā "Profs 2018", kurš notika 2018.gada 12.novembrī Daugavpils tehnikumā; iegūta 1.vieta. Valsts finālā konkursā "Profs 2018", kurš notika 2018.gada 13.decembrī Rīgā, iegūta 6.vieta.
14. 2018.gada 14. novembrī Kārsavas novada biznesa ideju konkursā "As varu" piedalījās E. Ločmelis un A. Ločmele; SMU "Wood cube" ieguva 2.vietu.
15. 2018.gada 23.novembrī tika realizēta mācību ekskursija uz Latvijas Bankas struktūrvienību.
16. 2018.gada 8.decembrī tirdzniecības centrā "Domina Shopping" Rīgā pasākumā "Cits bazārs" piedalījās 4 SMU "Wood Cube" (E. Ločmelis IP "Lauksaimniecība" 2.kurss, A. Ločmele IP "Banku zinības un finanses" 1.kurss), SMU "Fantasy Pearl" (L. Dīce, D. Jonikāne IP "Banku zinības un finanses" 3.kurss), SMU "Sparkling Rose" (J. Volodko, S. Renckulberga IP "Banku zinības un finanses" 1.kurss), SMU "Cepurīte Tev" (K. Zvejsalniece IP "Banku zinības un finanses" 2.kurss). SMU "Cepurīte TEV" ieguva nomināciju "Sociāli atbildīga uzņēmējdarbība". Skolotājs konsultants R. Žuka.

17. Jaunieši piedalījās Karjeras dienās "Skola 2019" 2019.gada 30.janvārī Balvu valsts ģimnāzijā.
18. Daugavpils pilsētas un novadu profesionālās izglītības iestāžu ekonomikas olimpiādē piedalījās IP Banku zinības un finanses 3.kursa audzēkne S. Mukāne un ieguva 2.vietu.
19. 2019.gada 14.februārī reģionālajā pasākumā "Cits bazārs" Gulbenē piedalījās 4 SMU "Wood Cube" (E. Ločmelis IP "Lauksaimniecība" 2.kurss, A. Ločmele IP "Banku zinības un finanses" 1.kurss), SMU "Fantasy Pearl" (L. Dīce, D. Jonikāne IP "Banku zinības un finanses" 3.kurss 104 "Sparkling Rose" (J. Volodko, S. Renckulberga IP "Banku zinības un finanses" 1.kurss), SMU "Cepurīte Tev" (K. Zvejsalniece IP "Banku zinības un finanses" 2.kurss). SMU "Cepurīte Tev" ieguva nomināciju "Sociāli atbildīga uzņēmējdarbība", SMU "Sparkling Rose" (J. Volodko, S. Renckulberga) – simpātiju balvu.
20. Informācijas dienas ietvaros 2019.gada 20.martā organizēts Biznesa kanvu konkurss skolas viesiem.
21. Tika sagatavoti jaunieši un piedalījās izglītības iestāžu izstādē "Izglītība un Karjera 2019" 2019.gada 29.martā Rēzeknē.
22. LBTU Malnavas koledžas IP "Banku zinības un finanses" 3.kursa audzēkne Z. Suhovskaja ar biznesa plānu "SIA Nekuriene" ieguva 1.vietu "Valsts profesionālās izglītības mācību iestāžu audzēkņu Biznesa plānu konkursa" finālā Laidzē 2019.gada 17.maijā.
23. 2019.gada 5.novembrī organizēta ekskursija uz Līgatnes papīrfabrikas vēsturisko centru, Līgatnes Padomju bunkuru un Turaida pils muzeju, kur notika vēstures nodarbība "Cīemos pie Turaidas fogta", piedalījās IP "Banku zinības un finanses" 3.kurss, IP "Autotransports" 1.kurss, IP "Lauksaimniecība" 3.kurss.
24. IP "Banku zinības un finanses" 3.kursa un IP "Lauksaimniecība" 3.kursa komanda piedalījās Latgales reģiona pusfinālā konkursā "Profs 2019", kurš notika 2019.gada 7.novembrī Daugavpils tehnikumā; iegūta 5.vieta.
25. 2019.gada 11.novembrī informatīvais pasākums *Lāčplēša diena* un lāpu gājiens uz Bozovas kapiem; skolotājs D. Poikāns.
26. Sadarbībā ar Eksakto mācību priekšmetu metodisko komisiju sagatavots un novadīts konkursa "Prātiņ, nāc mājās!" 2. no 3 kārtām (06.11.2019., 22.01.2020.) 3.kārta netika organizēta Covid-19 ierobežojumu dēļ.
27. Tika izstrādāta programma un sagatavoti jaunieši, kuri vispārīzglītojošo skolu skolēniem sniedza informāciju par Malnavas koledžu un koledža apgūstamajām profesijām, vadīja interaktīvas aktivitātes. Darbojās IP "Banku zinības un finanses" audzēknes S. Bizune, K. Ģeidāne (3.kurss), A. Ločmele (2.kurss), E. Borisova (1.kurss), IP "Lauksaimniecība" audzēkne T. Martuzāne (3.kurss) un IP "Autotransports" J. Lācis, R. Motresku (3.kurss).

Metodiskais darbs, organizētie pasākumi un konkursi humanitāro priekšmetu jomā.

1. Pasākums "NO ČETRIEM NOVADIEM AUSTS" IP "Banku zinības un finanses", "Lauksaimniecība", "Autotransports" 1.kursu izglītojamajiem 15.11.2017., sadarbojoties ar Finanšu un sociālo zinību mācību priekšmetu metodisko komisiju.
2. Piedalīšanās Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas organizētajā eseju konkursā "Ko es vēlētos pateikt saviem vecākiem".
3. Skatuves runas konkurss LBTU Malnavas koledžas IP "Banku zinības un finanses", "Autotransports" un "Lauksaimniecība" 1.-3.kursu izglītojamajiem un IP realizācijas vietas Višķi izglītojamajiem 27.02.2018.
4. 12.Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumos krievu valodā kā svešvalodā Daugavpilī 2018.gada 2.martā piedalījās 2 audzēkņi.
5. Latviešu valodas olimpiāde Daugavpils Valsts tehnikumā 2018.gada 18.aprīlī. Malnavas koledžu pārstāvēja S. Mukāne, 2.Finansistu grupas audzēkne, iegūstot II pakāpes diplomu.
6. Skatuves runas konkurss koledžas IP "Banku zinības un finanses", "Autotransports" un "Lauksaimniecība" 1.-3. kursu izglītojamajiem un IP

realizācijas vietas Višķi izglītojamajiem 19.03.2019.

7. Valsts izglītības satura centra (VISC) organizētais skatuves runas konkurss profesionālās izglītības iestāžu audzēkņiem 17.04.2019.
8. Radošo darbu konkurss par godu Latgales rakstnieces un skolotājas Rozālijas Tabines - Naaizmērstules 125.dzimšanas gadadienai.
9. PIKC Daugavpils tehnikums organizēja konkursu "Kopā valodu daudzveidībā" veltītu Eiropas valodu dienai 26.09.2019. Malnavas koledžu pārstāvēja 1.kursa izglītojamie: E. Borisova (1.finansisti), N. Miethke (1.augkkopības tehniķi), R. Baraņņikovs (1.autodiagnostiķi). Iegūta 3.vieta 12 komandu konkurencē.
10. Eiropas Valodu dienā Latviešu valodas aģentūras izsludinātais skolēnu radošo darbu konkurss "Izstāsti man savu sapni" 26.09.2019.
11. Pasākums "Valodu nedēļa".
12. Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas organizētā konference "Internets un Tu – kurš kuru?", kas veltīta interneta drošības jautājumiem Rīgā 08.11.2019. Konferencē piedalījās LBTU Malnavas koledžas IP „Banku zinības un finanses” 3.kursa audzēkne K. Ģeidāne kā uzvarētāja Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas rīkotajā radošo darbu konkursā skolēniem "Dzīve manā telefonā" profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu grupā.
13. Dzimtās valodas dienas ietvaros piedalīšanās konkursā "Valodnieciskā kafējnīca" PIKC "Daugavpils tehnikumā 20.02.2020. LBTU Malnavas koledžas komanda ieguva 1.vietu.

Metodiskais darbs, organizētie pasākumi un konkursi lauksaimniecības priekšmetu jomā.

1. 2017./2018.m.g. IP Lauksaimniecība 3. un 2.kursa audzēkņiem bija iespēja praktizēties Vācijā Erasmus+ mācību mobilitātes ietvaros.
2. Sadarbībā ar AS "Latvijas valsts meži" iepazīta meža stādīšana, jaunākās tendences meža atjaunošanā un dabas daudzveidības saglabāšanā.
3. Audzēkņu un studentu mācību ekskursijas: zemnieku saimniecība "Kotiņi" par sertificētas sēklas sagatavošanu, RSEZ AS "Rēzeknes dzirnavnieks", SIA "Latgales dārzenļu loģistika", SIA "Mežvidu tomāti", kooperatīvs "Viļāni" – BIO piena pārstrāde.
4. Izglītības iestādes augļu dārzs papildināts ar dažādu šķirņu krūmmellenēm, jānogām, upenēm, korintēm. Strādāts pie augļu koku vainagu veidošanas.
5. IP "Lauksaimniecība" 3.kursa audzēkņiem praktiskās mācības lopkopībā LBTU MPS "Vecauce" 2017.gada 16.-19.oktobrī.
6. Mācību ekskursija uz Alūksnes puses zemnieku saimniecībām, kur piedalās IP "Lauksaimniecība" un AP "Dārzkopība" audzēkņi.
7. IP Lauksaimniecība un AP Dārzkopība audzēkņu mācību braucieni: izstāde Rāmvavā un Konekesko Jelgavā.
8. Seminārs par bioloģiskās lauksaimniecības aktualitātēm Madonā.
9. Tomātu un gurķu audzēšanas seminārs Krāslavā AP "Dārzkopība" audzēkņiem.
10. Traktordienas Bauskas novada Z/S "Eriņi".
11. Lauku dienas. Graudaugu audzēšana bioloģiskajā lauksaimniecībā Madonas novada Liezerē, Viļānu selekcijas un izmēģinājumu stacijā.
12. AP "Dārzkopība" audzēkņiem izstrādāti kursa eksāmenu uzdevumi augļkopībā, dārzenkopībā, kā arī centralizētā valsts kvalifikācijas eksāmena uzdevumi AP "Dārzkopība" un ārpusformālajai izglītībai "Lauku īpašumu apsaimniekotājs, "Bioloģiskais lauksaimnieks".
13. Darbs darba grupā par IP "Augkopības tehniķis" moduļu izstrādāšanu VISC.
14. LLC Rēzeknes nodaļa Malnavā organizē informatīvu semināru Zilupes, Ciblas novada jauniešiem.
15. Amazones kursi Vācijā.
16. 2018./2019.m.g. notika audzēkņu un studentu mācību ekskursijas: zemnieku saimniecība "Kotiņi" par sertificētas sēklas sagatavošanu, RSEZ AS

- “Rēzeknes dzirnavnieks”.
17. LLC Rēzeknes nodaļa Malnavā organizēja pasākumu par aktualitātēm lauksaimniecībā.
 18. Darbs VISC pie bāzes uzdevumu izstrādes Valsts kvalifikācijas eksāmenam IP “Lauksaimniecība”.
 19. Darbs darba grupā par IP “Augkopības tehniķis” moduļu izstrādāšanu.
 20. Bioloģiskajiem lauksaimniekiem sagatavoti eksāmena jautājumi www.malnova.talmaciba.
 21. Mācību nodarbībām agronomijā, augkopībā, agrārpolitikā, lopkopībā, augļkopībā, tika gatavoti pārbaudes testi, prezentāciju materiāli, kurus izvietoja www.malnova.lv tālmācība, lauksaimniecības tehnikai *socratic* vietnē.
 22. Darbs VISC grupā modulāpmācības nodrošināšanai.
 23. LBTU Malnavas koledžas IP “Augkopība” sagatavošana akreditēšanai.
 24. “Latvijai 100” ietvaros pasākums “Lauki ienāk pilsētā”, konkurss “Lauksaimniecība” Rīgā. Iegūta 1.vieta (K. Kaņepe un L. Lipskis).
 25. Lauksaimniecības pakalpojumu kooperatīvās sabiedrības “Latraps” pasākums Kārsavas novada lauksaimniekiem Malnavā 06.02.2019.
 26. Lauku dienas: Z/S “Kotiņi”, Viļānu selekcijas un izmēģinājumu stacija.
 27. Lauku dienu pasākumi vasarā: bioloģiskajiem graudu audzētājiem, kartupeļu audzētājiem.
 28. 2019./2020.m.g. sagatavotas mācību prezentācijas, kuras pieejamas www.malnova.lv sadaļā “Tālmācība”.
 29. Strādājot darba grupā kopā ar Kandavas un Priekuļu kolēģiem, izstrādāta izglītības programma “Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis”.
 30. Audzēkņu un studentu mācību ekskursijas: zemnieku saimniecība “Kotiņi” par sertificētas sēklas sagatavošanu, RSEZ AS “Rēzeknes dzirnavnieks”.
 31. LLC Rēzeknes nodaļa Malnavā organizē pasākumu Kārsavas novada zemniekiem par aktualitātēm lauksaimniecībā.
 32. Apmeklēts RSEZ AS “Rēzeknes dzirnavnieks” un “BASF Agro” organizētais seminārs par aktualitātēm lauksaimniecībā “Gorā” 04.03.2020.
 33. *Facebook* video reklāma – sižets: Augļkopība. Aršana. Lopkopība.
 34. Sagatavoti eksāmena jautājumi www.malnova.talmaciba bioloģiskajiem lauksaimniekiem.
 35. Valsts Augu aizsardzības dienests pieņem eksāmenu augu aizsardzības līdzekļu lietotājiem apliecību iegūšanai, kur Malnavā lauksaimniecības skolotāji veica apmācību.
 36. Mācību nodarbībām agronomijā, augkopībā, agrārpolitikā, lopkopībā, augļkopībā tika gatavoti pārbaudes testi, prezentāciju materiāli, kurus izvietoja www.malnova.lv sadaļā “Tālmācība”, lauksaimniecības tehnikai *socratic* vietnē.
 37. Darbs VISC grupā modulāpmācības nodrošināšanai.
 38. Darbs pie eksāmena jautājumu sagatavošanas moduļu apmācībai AP “Dārzkopis” un IP “Dārzkopības tehniķis”.
 39. Konkurss “Augkopība” un “Lopkopība” Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikumā Priekuļos.
 40. 2019.gada 25. un 26.septembrī LBTU mācību un pētījumu saimniecībā “Vecauce” lopkopības praksē 2.kursa IP “Lauku īpašumu apsaimniekotājs” 3.kursa audzēkņi.
 41. Lauksaimniecības pakalpojumu kooperatīvās sabiedrības “Latraps” seminārs Malnavas koledžā 11.03.2020.
 42. Apmeklēti attālināti *Datorcentra* organizētie kursi skolotājiem par prezentāciju veidošanu.
 43. Attālinātās Lauku dienas. Lauku kaļķošana, bioloģisko graudu audzēšana un citas.
 44. LLC sadarbībā ar zinātniekiem un saimniecībām attālināti *Zoom* režīmā organizētās Lauku dienas.

Metodiskais darbs, organizētie pasākumi un konkursi eksakto priekšmetu jomā.

1. Sagatavoti audzēkņi veikt profesionālos orientācijas pasākumus savās pamatskolās.
2. Dalība Karjeras dienās Jēkabpilī Rāmas izstādē ar Malnavas standu.
3. Sagatavoti tēmu jautājumi un organizēts konkurss "Prātiņ, nāc mājās!". Konkursa trīs kārtas notika 2018./2019.m.g. 1.kārta - 11.11.2018. Kopumā visās kārtās piedalījās 27 komandas, tajā skaitā arī Višķu audzēkņu 2 komandas, un 2.kārtā - 2 komandas no Smiltenes tehnikuma.
4. 2019./2020.m.g. tika sagatavotas un notika prāta spēļu "Prātiņ, nāc mājās!" konkursa divas kārtas: 1.kārtā 06.11.2019. piedalījās 24 komandas un 2.kārtā 22.01.2020. piedalījās 22 komandas.

IP "Lauksaimniecības mehanizācijas tehnikas" izstrāde ar Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma un Vidzemes Tehnoloģiju un Dizaina tehnikuma pedagogiem (R. Lāčaunieks un V. Šumska).

Projektā Nr.8.5.2.0/16/I/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai" par moduļapmācību IP "Dārzkopis" un "Dārzkopības tehnikas" 4.posmā darbojās V. Šumska.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrāde, ESF projekts 8.5.2. "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai" darbojās A. Vorkalis.

L. Nagle un A. Dukule piedalās kvalifikācijas eksāmena datu bāzes veidošanā VISC kvalifikācijai "Finanšu darbinieks".

Metodiskais darbs, organizētie pasākumi un konkursi tehnisko priekšmetu jomā.

1. Metināšanas konkurss "Jaunais Automehāniķis 2020", kurā piedalījās 4 profesionālās izglītības iestāžu audzēkņi, t.sk. no Liepājas Valsts tehnikuma - 111 dalībnieki, Jelgavas tehnikuma - 96 dalībnieki, Vidzemes Tehnoloģiju un Dizaina tehnikuma - 96 dalībnieki un LBTU Malnavas koledžas - 92 dalībnieki. Malnavas koledža ieguva 2.vietu.
2. Erasmus+ mācību mobilitāte, Vitalis GmbH, Gut-Wehlitz, 04435 Leipzig/Schkeuditz, Vācijā.
3. Dalība "LMT AUTOSPORTA AKADĒMIJAS" "TK Senior" un TEK klases kartingu, "ProKart" sacensībās.
4. Profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkurss "Auto mehānika 2019", Rīga.
5. Pieredzes apmaiņas brauciens un konkurss projekta INTERREG V-A 2014-2020 Latvijas-Lietuvas programmas projekts "Darba tirgus bez robežām"/"MOBILITY" ietvaros. J. Novikovs ar audzēkņiem.

Nekustamā īpašuma raksturojums (Īpašuma tiesības – ZM)

Nr. p. k.	Nekustamā īpašuma objekta veids		Nekustamā īpašuma objekta atrašanās vieta				Balances / uzskaites vērtība, EUR	Ēkas (būves) tehniskā stāvokļa novērtējums	Plānotā turpmākā ricība	Veikto kapitālieguld. apjoms, EUR	Plānotie apstiprinātie kapitālieg. nekustamā īpašuma rekonstrukcijas EUR	Ēkas (būves) izmantošana uz 01.10.2021.		
	veids	nosaukums	adrese	kadastra numurs	kadastra apzīmējums	platība (m ²)						izglītības iestādes funkciju nodrošinātā izmantojamā platība (m ²)	nomā vai lietošanā nodotā platība (m ²)	Neizmant. platība (m ²)
1	Ēka (būve)	Noliktava	Novosilki, Malnavas pag. Ludzas novads	686800905 50	68680100158 005	646	0	Labs				646	0	
2	Ēka (būve)	Noliktava	Novosilki, Malnavas pag. Ludzas novads	686800905 50	68680100158 006	523,8	0	Labs				523,8	0	

3	Ēka (būve)	Šķūnis	Kļavu iela 17, Malnava Ludzas novads	68680090550	68680090317002	782	0	Apmierinošs	Plānots iznomāt			0	0	
4	Ēka (būve)	Kombainu novietne	Muižas iela 7, Malnava, Ludzas novads	68680090550	68680090547005	629,6	0	Apmierinošs	Plānots izmantot izglītības funkcijām			629,6	0	
5	Ēka (būve)	Lauks. mašīnu laboratorija	Muižas iela 7, Malnava, Ludzas novads	68680090550	68680090547001	916,34	1495,4	Apmierinošs	Plānots izmantot izglītības funkcijām			916,34	0	
6	Ēka (būve)	Noliktava	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	68680090550	68680090550008	525,1	2824,37	Neapmierinošs	Plānots izmantot izglītības funkcijām	1500000		525,1	0	
7	Ēka (būve)	Govju kūts	Muižas iela 7, Malnava, Ludzas novads	68680090550	68680090317001	2367,6	5959,16	Apmierinošs	Plānots iznomāt			0	2367,6	0
8	Ēka (būve)	Pagrabs	Muižas iela 7 Malnava, Ludzas novads	68680090550	68680090547002	109,9	1333,04	Apmierinošs	Plānots izmantot izglītības	50000		109,9	0	0

									funkcijām					
9	Ēka (būve)	Traktoru novietne ar piebūvi	Muižas iela 7, Malnava, Ludzas novads	68680090550	68680090547003	706,8	3112,12	Neapmierinošs	Plānots izmantot izglītības funkcijām			706,8	0	0
10	Inženierbūve	Katlu māja	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	68680090550	68680090550006	576,97	71883,2	Apmierinošs	Plānots izmantot izglītības funkcijām	40000	300000	576,97	0	0
11	Ēka (būve)	Lauksaimniecības tehnikas remontdarbnīca	Muižas iela 7, Malnava Ludzas novads	68680090550	68680090547007	313,8	0	Labs	Plānots izmantot izglītības funkcijām			313,8	0	0
12	Ēka (būve)	Mācību mašīnu garāža	Muižas iela 7, Malnava, Ludzas novads	68680090550	68680090550015	249,2	0	Apmierinošs	Plānots izmantot izglītības funkcijām			249,2	0	0

13	Ēka (būve)	Galdnieku darbnīca	Muižas iela 3, Malnava, Ludzas novads	68680090550	68680090546003	149,8	0	Avārijas	Plānots demontēt			149,8	0	0
14	Ēka (būve)	Mācību darbnīca	Muižas iela 3, Malnava, Ludzas novads	68680090550	68680090546002	741,6	0	Neapmierinošs	Plānots izmantot izglītības funkcijām			741,6	0	0
15	Ēka (būve)	Vecais mācību korpuss	Muižas iela 4, Malnava, Ludzas novads	68680090550	68680090550002	5075,3	601332,43	Apmierinošs	Plānots izmantot izglītības funkcijām	50000	2000000	5075,3	0	0
16	Ēka (būve)	Jaunais mācību korpuss	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	68680090550	68680090550001	5122,2	772511,21	Labs	Plānots izmantot izglītības funkcijām	400000		5122,2	0	0
17	Ēka (būve)	Kopmītne	Liepu iela 1, Malnava, Ludzas novads	68680090550	68680090318001	3347,5	774800,94	Labs	Plānots izmantot izglītības funkcijām		500000	3347,5	0	0

18	Ēka (būve)	Dārzniecības māja ar pagrabu	Muižas iela 4, Malnava, Ludzas novads	686800905 50	68680090550 009	202,3	0	Neapmierino šs	Plānots atsavinā t			0	0	202,3
19	Ēka (būve)	Noliktava	Kļavu iela 17, Malnava, Ludzas novads	686800905 50	68680090550 007	224,2	0	Neapmierino šs	Plānots izmanto t izglītība s funkcijā m		450000	224,2	0	0
20	Ēka (būve)	Lauktechnikas laboratorija	Kļavu iela 17, Malnava Ludzas novads	686800905 50	68680090632 001	955,2	6154,48	Labs	Plānots izmanto t izglītība s funkcijā m		350000	955,2	0	0

